

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione fondamentale come la scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Le Indicazioni Nazionali, attraverso la progettazione della didattica per competenze, forniscono strumenti aperti e flessibili, in modo da essere adattati ai multiformi e variabili contesti didattici che caratterizzano il sistema nazionale d'istruzione.

- Nelle scuole del primo ciclo, **l'insegnamento trasversale** dell'educazione civica è affidato, in **contitolarità**, a docenti sulla base del curriculum. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia.
- Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, **un docente con compiti di coordinamento**.

#### Le Educazioni

- Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse:
- l'educazione **stradale**,
- l'educazione alla **salute** e al **benessere**
- l'educazione al **volontariato**
- l'educazione alla **cittadinanza attiva**

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il **rispetto** nei confronti delle **persone**, degli **animali** e della **natura**.

#### Competenze al termine del Primo Ciclo

- Lo studente, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi **cura di sé, della comunità, dell'ambiente**.
  - È consapevole che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto** della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un **futuro equo e sostenibile**.
  - Comprende il concetto di **Comune, Stato, Regione**, e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i **rapporti fra i cittadini** e i principi di **libertà** sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la **Dichiarazione universale dei diritti umani**, i principi fondamentali della **Costituzione della Repubblica Italiana** e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- E' in grado di:
- distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e **navigare in modo sicuro**
  - comprendere il concetto di dato e di **individuare le informazioni corrette o errate**, anche nel confronto con altre fonti.
  - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale** e sa applicare le regole sulla **privacy** tutelando se stesso e il bene collettivo.
  - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
  - È in grado di **argomentare** attraverso **diversi sistemi di comunicazione**.
  - È consapevole dei **rischi della rete** e come riuscire a individuarli.

- Comprende la necessità di uno **sviluppo equo e sostenibile**, rispettoso dell'eco-sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il **rispetto verso gli altri, l'ambiente** e la **natura** e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

**Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, per i campi di esperienza e per le discipline, vengono individuati traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi, posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, dai tre a quattordici anni, rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
  1. *Sconfiggere la povertà;*
  2. *Sconfiggere la fame;*
  3. *Salute e benessere;*
  4. *Istruzione di qualità;*
  5. *Parità di genere;*
  6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
  7. *Energia pulita e accessibile;*
  8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
  9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
  10. *Ridurre le disuguaglianze;*
  11. *Città e comunità sostenibili;*

- 12. Consumo e produzione responsabili;*
- 13. Lotta contro il cambiamento climatico;*
- 14. La vita sott'acqua;*
- 15. La vita sulla terra;*
- 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;*
- 17. Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	ORE DEDICATE
<b>LA COSTITUZIONE</b> (diritto, legalità e solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a conoscere se stesso e gli altri;</li> <li>● Distinguere il proprio contrassegno e quello dei compagni;</li> <li>● Apprendere le prime regole di convivenza;</li> <li>● Conoscere e rispettare le differenze proprie ed altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire e riconoscere se stesso come individuo e come parte di un gruppo;</li> <li>● Accettare i compagni di gioco imparando a rispettare semplici regole della vita di gruppo;</li> <li>● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento;</li> <li>● Partecipare a giochi ed attività con i compagni e con l'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sè e l'altro.</li> <li>● I discorsi e le parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ore Curricolari</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare e rispettare l'ambiente che lo circonda;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare e conoscere l'ambiente naturale e quello umano in cui vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La conoscenza del mondo.</li> <li>● Immagini, suoni, colori.</li> <li>● I discorsi e le parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ore Curricolari.</li> </ul>

**SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI TRE**

## ANNI QUATTRO

INDICATORI DI COMPETENZA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	ORE DEDICATE
<p><b>LA COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza di sé;</li> <li>● Percepire ed esprimere le proprie emozioni;</li> <li>● Essere consapevole della propria identità personale;</li> <li>● Saper riconoscere e accettare le diversità;</li> <li>● Applicare le regole di comportamento nei diversi contesti;</li> <li>● Conoscere le pratiche da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico;</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole di convivenza a scuola;</li> <li>● Conoscere le regole di igiene personale e le prime nozioni di una sana alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze;</li> <li>● Aver consapevolezza di appartenere ad una comunità;</li> <li>● Saper rispettare le diversità;</li> <li>● Saper rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo anche i bisogni degli altri;</li> <li>● Saper riconoscere i suoni( tromba da stadio e fischietto) che indicano l'emergenza;</li> <li>● Interagire con gli altri nel gioco e nelle attività utilizzando spazi, strumenti e materiali;</li> <li>● Adottare pratiche corrette di igiene personale.</li> </ul>	<p>Saranno coinvolti tutti i campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● IL SE' E L'ALTRO</li> <li>● IL CORPO E IL MOVIMENTO</li> <li>● I DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>● IMMAGINI, SUONI E COLORI</li> <li>● LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> <li>● CITTADINANZA E COSTITUZIONE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ore Curricolari</li> </ul> <p>(Il percorso formativo sarà basato sulla struttura curricolare dei campi di esperienza intorno ai quali le docenti organizzeranno e realizzeranno le diverse attività scolastiche)</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e riconoscere le caratteristiche dell'ambiente naturale;</li> <li>● Sperimentare varie forme di arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti;</li> <li>● Esprimere interesse e curiosità per le arti in genere, partecipando alle attività proposte.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ore Curricolari</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familiarizzare con la multimedialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a confrontarsi con gli strumenti digitali e le loro possibilità creative.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ore Curricolari</li> </ul>

#### ANNI CINQUE

<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</b>	<b>ORE DEDICATE</b>
<b>LA COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le emozioni di base;</li> <li>● Avere consapevolezza delle proprie emozioni a scuola;</li> <li>● Avere consapevolezza di far parte della comunità scolastica, e territoriale;</li> <li>● Conoscere il significato dei termini diritto/dovere e iniziare e declinarli nella loro esperienza personale;</li> <li>● Comprendere la necessità di avere delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana;</li> <li>● Conoscere e utilizzare le parole gentili;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità;</li> <li>● Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti;</li> <li>● Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile;</li> <li>● Comprendere che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé è l'altro</li> <li>- Il sé è l'altro</li> <li>- Il sé è l'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ore Curricolari</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e iniziare a operare un confronto con l'altro cercando di rispettare le opinioni altrui;</li> <li>● Conoscere i diversi ruoli degli adulti e dei bambini nel contesto scolastico;</li> <li>● Conoscere le diversità culturale facenti parte del contesto scolastico e non;</li> <li>● Conoscere i regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici e le pratiche da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> </ul>	<p>tutti hanno diritti/doveri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e saper rispettare ogni diversità;</li> <li>● Saper riconoscere e rispettare norme di comportamento comprendendo la necessità delle regole e del confronto con l'altro;</li> <li>● Saper ricostruire eventi della propria storia personale;</li> <li>● Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé è l'altro</li> <li>- Il sé è l'altro</li> <li>- Il sé è l'altro</li> <li>- Il sé è l'altro</li> <li>- Il sé è l'altro / Il corpo e il movimento</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a prendere coscienza delle varie educazioni: alla salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale;</li> <li>● Sperimentare diverse forme d'arte apprezzandone i contenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e mettere in atto le buone pratiche per la cura di sé nelle pratiche igieniche e alimentari;</li> <li>● Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio;</li> <li>● Esprimere interesse e curiosità per la musica, la pittura e il teatro partecipando attivamente alle attività proposte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Il sé è l'altro</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ore curriculari</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familiarizzare con la multimedialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia a prendere confidenza con gli strumenti digitali e le loro possibilità creative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ore curriculari</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### Biennio – Scuola Primaria CLASSI PRIMA E SECONDA

COMPETENZE di CITTADINANZA	TRAGUARDI delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>Abilità e Conoscenze</i>
<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b> <b>(diritto, legalità e solidarietà)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere se stesso (limiti, capacità...)</li> <li>- Usare strumenti informativi</li> <li>- Acquisire un metodo di studio e di lavoro.</li> </ul> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nel gruppo</li> <li>- Sapersi confrontare.</li> <li>● Rispettare i diritti altrui</li> </ul> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assolvere gli obblighi scolastici.</li> <li>● Rispettare le regole</li> </ul> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>● Sa inserirsi spontaneamente nelle situazioni di gioco nel rispetto di sé, del pensiero degli altri, del turno di parola</li> <li>● Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> <li>● Conosce ed accetta semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana</li> <li>● Interagisce in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali</li> <li>● Lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> <li>● Svolge semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</li> <li>● Conosce e rispetta le regole di una conversazione corretta.</li> <li>● Partecipa ad iniziative di accoglienza e solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente coscienza di se stesso, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>● Interagire positivamente nei gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola</li> <li>● Conoscere le regole scolastiche (organizzazione interna e della classe)</li> <li>● Rispettare gli ambienti, i compagni, il materiale scolastico comune, proprio o altrui, il valore delle cose</li> <li>● Sa eseguire gli incarichi a scuola, collaborando in maniera costruttiva</li> <li>● Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</li> <li>● Individuare possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema</li> <li>● Leggere e verbalizzare vissuti</li> <li>● Rispettare tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.</li> <li>● Partecipare attivamente al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifesta sensibilità per l'ambiente e per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei principali ambienti naturali assumendo</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (scienze)</p> <p><b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e usare linguaggi disciplinari</li> <li>- Rappresentare graficamente i contenuti</li> </ul> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>	<p>i viventi che lo popolano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Conosce le azioni necessarie al benessere del corpo.</li> <li>● Riconosce cibi sani necessari per il proprio benessere</li> <li>● Definisce azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura</li> <li>● Rispetta le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...)</li> </ul>	<p>atteggiamenti di rispetto nei loro confronti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza di non sprecare risorse ed assumere comportamenti adeguati (tutte le discipline).</li> <li>● Conoscere il concetto di raccolta differenziata e praticarla quotidianamente</li> <li>● Aver cura della propria persona (igiene personale, alimentazione sana, pratica sportiva regolare)</li> <li>● Assumere comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole della sicurezza a scuola, a casa, sulla strada</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (tecnologia)</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper leggere l'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed iniziare ad utilizzare il computer rispettando le regole per un uso corretto</li> </ul>

**CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>TRAGUARDI delle COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Abilità e Conoscenze</b>
<p align="center"><b>COSTITUZIONE</b> <b>(diritto, legalità e solidarietà)</b></p> <p align="center"><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere se stesso (limiti, capacità...)</li> <li>- Usare strumenti informativi.</li> <li>- Acquisire un metodo di studio e di lavoro</li> </ul> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire nel gruppo</li> <li>- Sapersi confrontare.</li> <li>● Rispettare i diritti altrui</li> </ul> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assolvere gli obblighi scolastici.</li> <li>● Rispettare le regole</li> </ul> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</li> <li>● Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha sviluppato autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all’igiene personale e all’alimentazione.</li> <li>● Riconosce i propri bisogni e i propri stati d’animo e quelli degli altri</li> <li>● Adotta norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all’educazione stradale.</li> <li>● Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico</li> <li>● Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà</li> <li>● Individua linguaggi non consoni alla buona educazione.</li> <li>● Utilizza un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche</li> <li>● Ha compreso il proprio ruolo di abitante del proprio Stato, della propria città, del proprio ambiente scolastico e familiare</li> <li>● Ha coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>● Riconosce valore alla propria storia, alla propria identità culturale e all’ambiente di appartenenza</li> <li>● Conosce le tradizioni del nostro Paese e le confronta con quelle di altre culture</li> <li>● Conosce alcuni aspetti delle altre culture</li> <li>● Ha compreso la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</li> <li>● Accetta e rispetta “l’altro” come “diverso” da sé ma “uguale” come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza (CITTADINANZA ATTIVA)</li> <li>● Esprimere forme di espressione personale di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</li> <li>● Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>● Confrontarsi sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive.</li> <li>● Conoscere le regole per un uso ponderato della parola</li> <li>● Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell’utilità delle regole e saperle rispettare a scuola e negli ambienti esterni</li> <li>● Comprendere la necessità di avere regole e leggi che disciplinano una comunità; conoscere la Costituzione italiana.</li> <li>● Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> <li>● Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene comune.</li> <li>● Conoscere ed apprezzare usi e costumi del proprio territorio</li> <li>● Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</li> <li>● Approfondire ed apprezzare come valore alcuni aspetti che distinguono le diverse</li> </ul>

	<p>persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce a creare un clima felice a scuola.</li> <li>● Collabora con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</li> <li>● Sa comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).</li> <li>● Assume il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).</li> <li>● Interagisce nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione</li> <li>● Partecipa ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>● Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italia e alcuni articoli (dall'art. 1 all'art. 13)</li> <li>● Conosce le modalità, le forme e gli strumenti di partecipazione alla democrazia</li> <li>● Applica il metodo democratico in situazioni decisionali simulate</li> <li>● Conosce le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani</li> <li>● Conosce il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>● Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>	<p>culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare a convivere e a riconoscere come risorse le differenze culturali e religiose.</li> <li>● Riflettere sui comportamenti assunti</li> <li>● Individuare cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</li> <li>● Utilizzare il registro linguistico (orale/scritto) adatto all'interlocutore</li> <li>● Manifestare i vari punti di vista attraverso confronto e riflessione comune.</li> <li>● Aver cura del proprio materiale, altrui e della scuola</li> <li>● Eseguire in maniera puntuale e completa le attività scolastiche assegnate</li> <li>● Assumere responsabilmente gli incarichi di classe</li> <li>● Partecipare attivamente al lavoro di classe, di coppia, di gruppo, ai progetti d'Istituto e al gioco libero</li> <li>● Leggere e approfondire gli articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>● Leggere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana e riflettere sulle situazioni relative al passato, e al presente</li> <li>● Conoscere le diverse forme di governo (dall'antichità ai giorni nostri)</li> <li>● Conoscere le regole della partecipazione democratica nel nostro Paese</li> <li>● Conoscere e comprendere i principali documenti che tutelano i diritti dei minori</li> <li>● Conoscere le regole relative all'organizzazione dello Stato.</li> <li>● Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>● Saper fare uso delle “buone maniere” in diversi contesti</li> </ul>
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e usare linguaggi di vario genere.</li> <li>- In particolare comprendere e usare linguaggi disciplinari.</li> </ul> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l’ambiente naturale, le piante e gli animali e del patrimonio artistico</li> <li>● Rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall’azione dell’uomo sull’ambiente naturale.</li> <li>● Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell’ambiente</li> <li>● Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio</li> <li>● Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivarsi per la salvaguardia dell’ambiente</li> <li>● Assumere comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> <li>● Conoscere il patrimonio naturale, artistico/culturale e musicale; sensibilizzare alla bellezza naturale del creato, ma anche delle opere d’arte, della musica classica e moderna (integrazione con il progetto di musica).</li> <li>● Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra</li> <li>● Scoprire la ricchezza artistica delle civiltà antiche</li> <li>● Conoscere usi e costumi europei ed extraeuropei</li> </ul>
<p align="center"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Acquisire ed interpretare l’informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper analizzare l’informazione</li> <li>● Saperne valutare l’attendibilità e l’utilità</li> <li>● Saper discernere fatti e opinioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li> <li>● Analizza la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>● Riconosce la tecnologia nei prodotti della nostra vita quotidiana e negli artefatti che ci circondano.</li> <li>● Utilizza i principali programmi informatici come potenziamento della didattica</li> <li>● Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali con particolare riferimento al piano della didattica digitale integrata del nostro Istituto.</li> <li>● Utilizzare alcuni programmi per il disegno, la videoscrittura, la presentazione e la comunicazione a distanza.</li> <li>● Conoscere i rischi e le insidie che l’ambiente digitale comporta per prevenire atti di cyberbullismo e bullismo</li> <li>● Svolgere attività su classroom.</li> <li>● Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica</li> <li>● Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il PC per comunicare, fare ricerche, lavorare con i compagni.</li></ul> |
|--|--|--|

### **Scuola Secondaria di primo grado**

Il percorso curricolare del nostro Istituto si prefigge come finalità quella di “insegnare ad essere” oltre che “insegnare ad apprendere”, per formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri sia nazionali sia internazionali.

Nella scelta delle aree tematiche e nella definizione degli obiettivi la Scuola secondaria ha tenuto conto della necessità di orientare gli alunni a divenire protagonisti di azioni consapevoli nel loro agire all’interno di una cittadinanza ormai globale, assumendo come punto di riferimento anche gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Si capisce dunque quanto sia importante organizzare un curriculum trasversale a tutte le discipline. L’insegnamento dell’Educazione Civica si svolgerà attraverso un monte annuo di 33 ore, effettuate secondo una didattica flessibile, ma equamente distribuite tra primo e secondo quadrimestre.

Prevediamo di suddividere le ore di didattica curricolare secondo il seguente prospetto:

Lettere: 12h

Insegnamento di Religione Cattolica - Alternativa alla religione: 2h

Matematica e scienze: 6h

Lingua inglese: 3h

Lingua francese o spagnola: 2h

Educazione musicale: 2h

Arte e immagine: 2h

Educazione tecnologica: 2h

Scienze motorie: 2h

Partendo dagli indicatori di competenza abbiamo voluto declinare le conoscenze per meglio affrontare gli obiettivi proposti dalle linee guida. I tre macro-indicatori assumono dunque nella nostra scuola una nuova e più specifica veste:

- **Agenda 2030:** lo sviluppo sostenibile nell'ottica ambientale, della diffusione della pace, del rispetto dei diritti e del lavoro;
- **NOI cittadini 2.0:** la cittadinanza digitale che è cittadinanza concreta nel rispetto delle regole, del mondo circostante, della nostra salute e del nostro patrimonio culturale
- **Costituzione e istituzioni:** la Costituzione, le regole di convivenza civile, dal micro al macro delle Istituzioni che ci governano

INDICATORI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p style="text-align: center;"><b>Agenda 2030</b></p> <p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Conoscere le varie risorse del pianeta Terra e acquisire una visione dell'ambiente come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro.</p> <p>Conoscere culture e problemi nella società contemporanea, promuovere società pacifiche e giuste e rafforzare la collaborazione mondiale per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere i documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</p> <p>Conoscere il significato di crescita economica sostenibile per garantire a tutti il diritto a un lavoro dignitoso.</p>	<p>Essere consapevoli delle problematiche relative allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Saper collegare le caratteristiche degli organismi alle condizioni dell'ambiente in cui vivono.</p> <p>Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Riconoscere le situazioni di negazione o violazione dei diritti umani.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Conoscere e promuovere la crescita economica sostenibile per garantire a tutti il diritto a un lavoro dignitoso.</p>	<p>Sviluppare l'educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità.</p> <p>Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e quindi adottare comportamenti rispettosi.</p> <p>Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni, usando il pensiero critico.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità.</p>

<p style="text-align: center;"><b>NOI</b> <i>cittadini 2.0</i></p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere le regole per garantire a tutti di essere liberi</p> <p>Conoscere il web</p> <p>Conoscere i principi di base della sostenibilità</p> <p>Conoscere le basi per costruire e conservare la propria salute</p> <p>Conoscere e proteggere il patrimonio culturale materiale e immateriale</p>	<p>Saper rispettare le regole di convivenza civile, conoscere e riconoscere le Istituzioni che ci aiutano a garantire la legalità, rispettare e difendere i diritti civili, conoscere e lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, rispettare e il Patto di Corresponsabilità della scuola.</p> <p>Saper utilizzare il PC come strumento di lavoro conoscendo i principali programmi di scrittura, i metodi di archiviazione dei dati, i programmi di presentazione, la posta elettronica e i motori di ricerca; saper utilizzare i social network, essere consapevoli dei pericoli della rete, dei problemi legati al cyberbullismo e delle responsabilità legate alla diffusione dei dati sensibili; conoscere il ruolo della Polizia Postale.</p> <p>Conoscere e saper applicare le principali regole del Codice della Strada.</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute, essere consapevole delle potenzialità e dei limiti del proprio organismo, saper valutare i rischi connessi all'assunzione di sostanze stupefacenti, sapersi alimentare seguendo una dieta bilanciata, riconoscere l'importanza dello sport e delle sue regole nella quotidianità.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. simboli di identità.</p>	<p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Essere in grado di navigare in sicurezza.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, salute. Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute mediante uno stile di vita corretto.</p> <p>Esercitare il pensiero critico.</p>
---	---	--	---

		<p>Conoscere, proteggere e condividere il patrimonio culturale, i simboli di identità mondiale, europea, nazionale, e delle identità regionali e locali.</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze civili.</p>	
<p><b><i>Costituzione e istituzioni</i></b></p> <p>COSTITUZIONE</p>	<p>Conoscere le fondamentali regole della convivenza civile.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e delle carte europee e mondiali</p> <p>Conoscere il concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</p> <p>Conoscere il territorio e gli enti che lo gestiscono: Stato, Regione, Provincia e Comune.</p> <p>Conoscere le forme e il funzionamento dell'amministrazione locale, nazionale e sovranazionale.</p>	<p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</p> <p>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale.</p>	<p>Partecipare attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, quindi collaborare e interagire positivamente con gli altri.</p> <p>Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e quindi adottare comportamenti rispettosi.</p> <p>Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni, usando il pensiero critico.</p>

## VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale. Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti coinvolti del team. La valutazione deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica.

I docenti avranno a disposizione una griglia di osservazione attraverso la quale potranno costruire il giudizio intermedio e finale. Si rammenta che la valutazione deve riguardare gli atteggiamenti e le abilità acquisite mediante le conoscenze. Per la scuola primaria la valutazione deve essere espresso con giudizio sintetico.

I Referenti di Educazione Civica

Antonella Morano

Valentina La Vitola

E con la collaborazione dei docenti: Mariella Gammeri

Michela Milani

Cristina Collini

Arianna Vai

Sabrina Zirpoli