



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**I.C. "EMANUELE FILIBERTO DI SAVOIA" CASORATE PRIMO (Pavia)**

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado

Sede Centrale e Uffici: Via Fratelli Kennedy, 3 - 27022 Casorate Primo (Pv)

☎ 02/9056075 - 02/90056139

Fax 02/9056665

Email segreteria: [pvic805008@istruzione.it](mailto:pvic805008@istruzione.it)

Email dirigente: [dirigentescolastico@istitutocomprensivocasorate.it](mailto:dirigentescolastico@istitutocomprensivocasorate.it)

sito web: [www.istitutocomprensivocasorate.it](http://www.istitutocomprensivocasorate.it)

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020

**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 60628



# Curricolo verticale

# CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

*PER INSEGNARE BISOGNA EMOZIONARE. MOLTI PENSANO ANCORA CHE SE TI DIVERTI NON IMPARI.*

MARIA MONTESSORI

**CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA**

*Curricolo verticale I.C. Casorate Primo*

<i>Competenze</i>	<i>Traguardi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>	<i>Metodologia</i>
<p><b>COMPORAMENTO</b></p> <p>1) Percepisce ed esprime le proprie emozioni;</p> <p>2) Interagisce positivamente con l'ambiente (persone, oggetti e spazi).</p>	<p>Accoglie e accetta i compagni e gli adulti di riferimento;</p> <p>Riconosce i sentimenti espressi da altri;</p> <p>Descrive, associando sentimenti a personaggi proposti;</p> <p>Collabora nell'ambito di iniziative comuni;</p> <p>Condivide materiali e strumenti con più compagni.</p>	<p>Conversazioni, dialoghi e racconti;</p> <p>Schede di autovalutazione (ti piace, sei contento cosa desideri, ti piacerebbe...);</p> <p>Attività di collaborazione;</p> <p>Gestione degli effetti personali;</p> <p>Utilizzo del materiale strutturato e non.</p>	<p>Esperienze in classe;</p> <p>Osservazioni e conversazioni dirette sulle esperienze vissute in classe e a casa;</p> <p>Dialoghi spontanei da cui trarre stimoli e occasioni di rielaborazioni verbali grafiche e creative;</p> <p>Dialoghi strutturati in piccolo gruppo.</p>
<p><b>AUTONOMIA</b></p> <p>1) Applica le regole di comportamento nei diversi contesti;</p> <p>2) Condivide esperienze e giochi;</p> <p>3) Affronta gradualmente conflitti e/o frustrazioni.</p>	<p>Riconosce i comportamenti da assumere nei diversi ambiti;</p> <p>Assolve a piccoli incarichi;</p> <p>Assume iniziative costruttive in situazioni ordinarie;</p> <p>E' disponibile ad aiutare gli altri;</p> <p>Si relaziona con l'adulto e con i compagni;</p> <p>Motiva le proprie scelte e iniziative nell'affronto di situazioni di disagio o disaccordo.</p>	<p>Attività ordinarie di vita scolastica;</p> <p>Lecture di racconti per la rielaborazione di vissuti;</p> <p>Dialoghi per la verbalizzazione delle proprie esperienze;</p> <p>Giochi di società in scatola.</p>	<p>Rielaborazione verbale e grafica delle esperienze di vita quotidiana, con caratterizzazione relazionale</p>

<i>Competenze</i>	<i>Traguardi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>	<i>Metodologia</i>
<p><b>LINGUISTICA ED ESPRESSIVITA'</b></p> <p>1) Si esprime con pluralità di linguaggi (usa tecniche espressive diverse);  2) Sa raccontare esperienze personali;  3) Utilizza con proprietà la lingua italiana;  4) Possiede prerequisiti per l'apprendimento della lettura-scrittura.</p>	<p>Rappresenta con tecniche diverse contenuti proposti;  Descrive un evento;  Interviene in modo pertinente all'argomento;  Memorizza poesie e filastrocche;  Riconosce segni e fonemi.</p>	<p>Dialoghi guidati;  Utilizzo di schede di pregrafismo;  Copiatura di modelli grafici dalla lavagna e dai cartelloni;  Giochi per il riconoscimento dei fonemi;  Rappresentazioni grafiche individuali libere e guidate.  Attività di pittura, di collage, di manipolazione di materiali;  Lettura delle proprie rappresentazioni grafiche;  Cartelloni di riepilogo di attività individuali.</p>	<p>Proposte operative con materiale strutturato e non;  Dialoghi e conversazioni su temi comuni, argomenti e contenuti riferiti a microprogetti di sezione o di scuola;  Attività di intersezione;  Rielaborazioni di esperienze vissute con esperti esterni;  Utilizzo della biblioteca di sezione e scolastica;  Utilizzo di riviste e DVD;  Utilizzo di mezzi multimediali.</p>
<p><b>MOTRICITA'</b></p> <p>1) Ha un rapporto positivo con la propria Corporeità;  2) Possiede un'adeguata motricità;  3) Rappresenta in modo completo lo schema corporeo.</p>	<p>Si muove negli spazi grandi, facendo attenzione a persone e cose;  Si muove in modo coordinato;    Riconosce le parti del corpo e sa descrivere le posizioni più semplici.</p>	<p>Giochi a coppie e di squadra;  Esercizi in posizione statica e dinamica;  Giochi con gli attrezzi della palestra;    Disegni della figura umana con contesto e senza.</p>	<p>Esperienze motorie strutturate con utilizzo di attrezzi didattici;  Proposta di attività sportive in piccoli gruppi e con altre sezioni;  Rielaborazioni verbali e grafiche di esperienze motorie.</p>

<i>Competenze</i>	<i>Traguardi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>	<i>Metodologia</i>
<b>LOGICO-MATEMATICA</b>  1) Sa orientarsi nello spazio - foglio; 2) Rispetta le consegne; 3) Possiede i requisiti spazio-temporali.	Disegna secondo le coordinate spaziali; Compie classificazioni, corrispondenze ed equipotenze; Ricomponne sequenze logiche di vario genere.	Rappresentazione di situazioni vissute o raccontate; Classificazione di oggetti secondo la consegna; Ricerche di corrispondenze tra oggetti, tra oggetti e figure, tra oggetti e loro funzione; Creazione, con materiale non strutturato, di equipotenze e rappresentazioni su foglio; Riordino di sequenze di un racconto, di figure/situazioni, in quattro quadri.	Rielaborazione di contenuti generali e attinenti a progetti ed esperienze comuni; Osservazioni e registrazioni di dati offerti da contenuti e proposte di sezione; Rielaborazione e descrizioni dei dati emersi durante le esperienze; Osservazione di eventi stagionali, occasionali e di vissuti personali; Utilizzo di mezzi multimediali.