

# CURRICOLO PER L'ORIENTAMENTO

*«Orientare significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire, con i suoi studi e la sua professione, in relazione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice scopo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona umana.»*

Congresso dell'Unesco del 1970

## COS'È L'ORIENTAMENTO

L'orientamento è un processo di crescita e maturazione globale della persona che si estende lungo tutto il corso della vita; è trasversale a tutto il percorso di istruzione e formazione, ma anche a tutte le discipline e si realizza a livello territoriale, attraverso il raccordo e il coordinamento tra soggetti e istituzioni. Al centro del processo c'è la persona, il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, le sue aspirazioni, i suoi progetti.

Orientare un individuo significa perciò fargli acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri.

Per questo motivo, un buon orientamento promuove:

- il successo formativo;
- il processo di autovalutazione;
- la motivazione;
- la realizzazione personale;
- la riduzione della dispersione scolastica e degli insuccessi.

Con le Linee guida per l'orientamento firmate dal Ministro Valditara, si chiede alla scuola secondaria di primo grado un percorso triennale di orientamento per il raggiungimento di questi obiettivi.

## ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le scuole secondarie di primo grado sono invitate ad attivare, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per ogni anno scolastico, in tutte le classi. (Linee guida 2023 - punto 7)

In base a quanto indicato dal Ministero, si è deciso di articolare un percorso di crescita e consapevolezza che accompagni i ragazzi, nei tre anni di scuola, a una scelta ponderata e matura della scuola superiore. I ragazzi saranno portati a conoscere più a fondo il territorio e le opportunità lavorative e professionali che offre, nonché le diverse possibilità per il loro futuro. Tale approfondimento verrà realizzato attraverso attività e interventi che aiutino anche a migliorare le competenze iniziali dei ragazzi già acquisite negli anni precedenti, delineando un profilo personale degli alunni sempre più accurato, sottolineandone inclinazioni, preferenze, punti di forza e di debolezza.

Il percorso si articola in tre diversi step che vengono delineati nel modo seguente.

## 1. Classe Prima: "IMPARO A CONOSCERMI e CONOSCO CIÒ CHE ABITO"

Spesso gli studenti si ritrovano di fronte a numeri e giudizi che definiscono le loro capacità, ma è bene che essi stessi sappiano riflettere su cosa e come sono in grado di fare e su quali siano i loro margini di crescita. Per imparare a fare questo lavoro essi devono essere guidati dagli adulti e provare a mettersi in gioco ma riservando un momento, al termine dell'attività svolta, per delineare barriere e facilitatori incontrati. La conoscenza del territorio permette inoltre agli studenti di diventare parte di una società in evoluzione e che necessita di continui cambiamenti, rendendoli pian piano protagonisti anche del tessuto sociale che li circonda. Per questo motivo i progetti a loro dedicati spaziano in discipline diverse e tengono conto di una competenza personale e sociale necessaria nel loro percorso di crescita.

### FASE 1

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Alfabetico funzionale;</b>  <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b>  <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<b>Conosco me stesso e le mie potenzialità.</b>  Riflessione sulle proprie capacità e competenze acquisite e sulle possibili aree di sviluppo.  Gli studenti lavorano singolarmente per creare una loro "carta d'identità".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede preparate ad hoc da compilare</li> <li>- Tema di presentazione</li> <li>- Presentazione digitale con software a scelta</li> <li>- Cartellone/elaborato grafico</li> </ul> (gli studenti possono scegliere tra queste o altre proposte per il loro lavoro)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- italiano</li> <li>- IRC e filosofia</li> </ul>	Primi giorni di scuola

### FASE 2

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</b>  <b>Digitale;</b>  <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b>  <b>Imprenditoriale;</b>  <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<b>Conosco il territorio.</b>  Mappatura degli esercizi e delle strutture di Casorate Primo, così suddivise (una per ogni classe): <ul style="list-style-type: none"> <li>- area socio sanitaria;</li> <li>- area sportiva;</li> <li>- area del settore economico finanziario;</li> <li>- terzo settore (protezione civile, croce rossa, parrocchia, banco alimentare...).</li> </ul> Gli studenti lavorano in piccoli gruppi approfondendo la conoscenza di una particolare area della città.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divisione della città di Casorate in diversi settori (da Google maps)</li> <li>- Ricerca in internet e/o visite sul territorio</li> <li>- Utilizzo di programmi open source per la creazione di schede identificative delle attività selezionate e creazione di un'immagine interattiva riassuntiva di localizzazione delle stesse</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geografia</li> <li>- storia</li> <li>- matematica</li> <li>- scienze</li> <li>- educazione fisica</li> <li>- musica</li> <li>- lingue</li> <li>- arte</li> <li>- tecnologia</li> </ul>	Tutto l'anno scolastico

### FASE 3

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
	<p><b>Miglioro le mie potenzialità e le mie conoscenze.</b></p> <p>Adesione a progetti curricolari ed extracurricolari che permettono agli studenti di conoscere nuove inclinazioni e/o rafforzare i loro punti di forza, ma anche di conoscere nuove realtà.</p>	Si veda la tabella "Progetti classi prime".	20 (min)	-	Tutto l'anno scolastico

## FASE 4

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b>	<p><b>Rifletto sui miei cambiamenti.</b></p> <p>Autovalutazione dei progressi svolti durante l'anno, dei traguardi raggiunti o meno, dei miglioramenti o delle difficoltà riscontrate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione personale (anche scritta)</li> <li>- Discussione collettiva come momento di confronto</li> <li>- Questionari di autovalutazione e gradimento elaborati per i singoli progetti</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- italiano</li> <li>- IRC e filosofia</li> </ul> <p>ma anche tutte quelle interessate dai progetti</p>	maggio - giugno

## FASE 5

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
	Aggiornamento del proprio e-portfolio.	-	2		maggio - giugno

## Progetti classi prime

COMPETENZA	AREA	REFERENTE	NOME PROGETTO	DURATA PER CLASSE	ORARIO
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Educazione civica	Spada	Scuola SalvaVita	1 ora	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Educazione civica	Gotti	Incontro con FAI	2 ore	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Educazione civica	Mira	Incontro con esperti	2 ore	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Educazione civica	Vai	Giornata della generosità	1 ora	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Educazione civica - Artistica	Gotti Ingordo/Gabrieli	Contest mascotte FAI	2 ore	curricolare
<b>Linguistica;</b> <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Inclusione	Ricci	AFPI	- solo gli alunni interessati	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Inclusione	Cuzzola	Incontro con l'atleta paralimpico Alessandro Carvani Minetti	2 ore	curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Ricci	CLIL francese	3 ore	curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Polatti	CLIL spagnolo		curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Carluccio	CLIL inglese	3 ore	curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Ricci	Lettorato francese	5 ore	curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Polatti	Lettorato spagnolo		curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Carluccio	Lettorato inglese	5 ore	curricolare
<b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Musicale	Guzzon	Presentazione strumenti musicali	3 ore	curricolare

<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Scuola attiva Junior	2 ore	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Torneo di ping pong	2 ore	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Torneo di calcio	2 ore	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Torneo di palla rilanciata	2 ore	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza; In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	Educazione Artistica - Inclusione	Gabrieli Ingordo	La mia scuola a colori	- su base volontaria	extracurricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	La Manna	Certificazione linguistica (inglese): TRINITY	- su base volontaria	extracurricolare
<b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Musicale	Guzzon	Coro Amadeus	- su base volontaria	extracurricolare
<b>Matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</b>	Scientifica	Mira	Giochi matematici	- su base volontaria	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Scuola attiva Junior	- su base volontaria	extracurricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	Inclusione - Eccellenze	Viola Belloni	Laboratorio di teatro sociale	- su base volontaria	extracurricolare

## 2. Classe Seconda: "APPROFONDISCO CIÒ CHE SONO E CONOSCO LE PROFESSIONI"

Il mondo del lavoro è in continuo divenire. Ci sono oggi professioni antichissime, altre che nascono attraverso il cambiamento della società che si evolve. I ragazzi devono essere coinvolti nella scoperta delle diverse possibilità che offre il mondo del lavoro, per allargare il loro ventaglio di scelte e opportunità, in modo da poter iniziare a distinguere campi a loro più affini o meno. Le attività progettuali diventano nuovamente il mezzo utile per poter mettere alla prova le potenzialità dei ragazzi, al fine di indirizzarli verso una scelta sempre più consapevole per il loro futuro.

### FASE 1

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Alfabetico funzionale;</b>  <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b>  <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<p><b>Rifletto sulla mia famiglia.</b></p> <p>Valutazione delle professioni svolte all'interno del nucleo familiare, per iniziare a pensare al proprio futuro.</p> <p>Gli studenti lavorano singolarmente a vere e proprie interviste ai loro familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede preparate ad hoc da compilare</li> <li>- Tema di presentazione</li> <li>- Presentazione digitale con software a scelta</li> <li>- Cartellone/elaborato grafico</li> </ul> <p>(gli studenti possono scegliere tra queste o altre proposte per il loro lavoro)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- italiano</li> <li>- IRC e filosofia</li> </ul>	inizio anno

### FASE 2

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</b>  <b>Digitale;</b>  <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b>  <b>Imprenditoriale;</b>  <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<p><b>Conosco le professioni.</b></p> <p>Elaborazione di schede di approfondimento che definiscono le differenti professioni, attribuendo aree diverse alle classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sanità e cura della persona;</li> <li>- tecnologia e comunicazioni;</li> <li>- ambiente e costruzioni;</li> <li>- cultura/spettacolo e finanza;</li> <li>- agricolo;</li> <li>- ristorazione, turismo e trasporti.</li> </ul> <p>Gli studenti lavorano in piccoli gruppi approfondendo le professioni a loro attribuite e definendo delle schede digitali.</p> <p>Intervengono alcuni genitori a scuola per far conoscere la loro professione, scelti attraverso il lavoro iniziale (in mancanza di essi vengono coinvolti altri professionisti).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca in internet e/o visite sul territorio</li> <li>- Utilizzo di programmi open source per la creazione di schede identificative delle attività selezionate e creazione documenti condivisi</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>geografia</li> <li>storia</li> <li>matematica</li> <li>scienze</li> <li>educazione</li> <li>fisica</li> <li>musica</li> <li>lingue</li> <li>arte</li> <li>tecnologia</li> </ul>	Tutto l'anno scolastico

## FASE 3

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
	<p><b>Miglioro le mie potenzialità e le mie conoscenze.</b></p> <p>Adesione a progetti curricolari ed extracurricolari che permettono agli studenti di conoscere nuove inclinazioni e/o rafforzare i loro punti di forza, ma anche di conoscere nuove realtà.</p>	Si veda la tabella "Progetti classi seconde".	20 (min)	-	Tutto l'anno scolastico

## FASE 4

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b>	<p><b>Rifletto sui miei cambiamenti.</b></p> <p>Autovalutazione dei progressi svolti durante l'anno, dei traguardi raggiunti o meno, dei miglioramenti o delle difficoltà riscontrate.</p>	<p>Riflessione personale (scritta?)</p> <p>Discussione collettiva come momento di confronto</p> <p>Questionari di autovalutazione e gradimento elaborati per i singoli progetti</p>	1	<p>italiano</p> <p>IRC e filosofia</p> <p>ma anche tutte quelle interessate dai progetti</p>	maggio - giugno

## FASE 5

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
	Aggiornamento del proprio e-portfolio.	-	2		maggio - giugno

## Progetti classi seconde

COMPETENZA	AREA	REFERENTE	NOME PROGETTO	DURATA PER CLASSE	ORARIO
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Educazione civica	Spada	Scuola SalvaVita	solo classi interessate	curricolare
<b>Matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</b> <b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Educazione civica	Spada	Educazione alimentare	2 ore	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Educazione civica	Gotti	Incontro con FAI	2 ore	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Educazione civica	Mira	Incontro con esperti	2 ore	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Educazione civica	Vai	Giornata della generosità	1 ora	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Educazione civica	Scuffi	Incontro con AVIS	2 ore	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Educazione civica - Artistica	Gotti Ingordo/Gabrieli	Contest mascotte FAI	2 ore	curricolare
<b>Linguistica;</b> <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Inclusione	Ricci	AFPI	- solo gli alunni interessati	curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Ricci	CLIL francese	3 ore	curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Polatti	CLIL spagnolo		curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Carluccio	CLIL inglese	3 ore	curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Ricci	Lettorato francese	5 ore	curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Polatti	Lettorato spagnolo		curricolare

<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Carluccio	Lettorato inglese	5 ore	curricolare
<b>Linguistica; Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Umanistica	Scuffi	Libriamoci con intervento conclusivo del maestro Marconi	2 ore	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Scuola attiva Junior	2 ore	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Torneo di ping pong	2 ore	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Torneo di calcio	2 ore	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Torneo di pallavolo	2 ore	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza; In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	Educazione Artistica - Inclusione	Gabrieli Ingordo	La mia scuola a colori	- su base volontaria	extracurricolare
<b>Digitale</b>	Scientifica	Gotti	ICDL	- su base volontaria	extracurricolare
<b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Musicale	Guzzon	Coro Amadeus	- su base volontaria	extracurricolare
<b>Matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b>	Scientifica	Mira	Giochi matematici	- su base volontaria	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Scuola attiva Junior	- su base volontaria	extracurricolare

<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	Inclusione - Eccellenze	Viola Belloni	Laboratorio di teatro sociale	- su base volontaria	extracurricolare
---	----------------------------	------------------	----------------------------------	----------------------------	------------------

### 3. Classe Terza: "MI ORIENTO ALLA SCELTA"

La scelta della scuola superiore si concentra nei primi mesi della classe terza di scuola secondaria di primo grado, per questo il grosso delle attività riguardanti la scoperta delle offerte sul territorio è da concentrarsi nel primo quadrimestre. Non mancheranno anche durante l'ultimo anno esperienze e progetti che andranno a potenziare alcuni aspetti, didattici e non, nella formazione dei ragazzi, utili anche alla certificazione delle competenze prevista per la fine dell'anno.

#### FASE 1

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Alfabetico funzionale;</b>  <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b>  <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<b>Rifletto sul mio futuro.</b>  Elaborato che racchiude l'idea che lo studente ha per il suo futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede preparate ad hoc da compilare</li> <li>- Tema</li> <li>- Presentazione digitale con software a scelta</li> <li>- Cartellone/elaborato grafico</li> </ul> (gli studenti possono scegliere tra queste o altre proposte per il loro lavoro)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- italiano</li> <li>- IRC e filosofia</li> </ul>	inizio anno

#### FASE 2

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</b>  <b>Digitale;</b>  <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b>  <b>Imprenditoriale;</b>  <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<b>Conosco le scuole superiori.</b>  Mappatura delle scuole superiori, analizzando i diversi indirizzi proposti e tenendo monitorate le date degli open day e le notizie; si potrebbero suddividere le scuole per tipologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- licei,</li> <li>- istituti tecnici,</li> <li>- istituti professionali,</li> <li>- scuole professionali,</li> </ul> da considerare nelle città alla portata dei ragazzi di Casorate Primo (Abbiategrosso, Pavia, Milano sud ovest).  Nella mappatura sarà inoltre utile inserire il percorso da fare per raggiungere la scuola attraverso i mezzi pubblici, partendo dalla città di Casorate Primo e dai paesi limitrofi (come Motta Visconti e Bubbiano, dai quali provengono i nostri studenti).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca in internet e/o visite sul territorio</li> <li>- Utilizzo di programmi open source per la creazione di schede identificative delle attività selezionate e creazione documenti condivisi</li> <li>- Utilizzo di Google sites, attraverso l'aggiornamento del sito della scuola creato ad hoc per l'orientamento in uscita</li> </ul>	10	geografia storia matematica scienze educazione fisica musica lingue arte tecnologia	Primo quadrimestre

## FASE 3

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
	<p><b>Miglioro le mie potenzialità e le mie conoscenze.</b></p> <p>Adesione a progetti curricolari ed extracurricolari che permettono agli studenti di conoscere nuove inclinazioni e/o rafforzare i loro punti di forza, ma anche di conoscere nuove realtà.</p>	Si veda la tabella "Progetti classi seconde".	30	-	Tutto l'anno scolastico

## FASE 4

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<p><b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p>	<p><b>Rifletto sui miei cambiamenti.</b></p> <p>Autovalutazione dei progressi svolti durante l'anno, dei traguardi raggiunti o meno, dei miglioramenti o delle difficoltà riscontrate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione personale (scritta?)</li> <li>- Discussione collettiva come momento di confronto</li> <li>- Questionari di autovalutazione e gradimento elaborati per i singoli progetti</li> </ul>	1	<p>italiano IRC e filosofia</p> <p>ma anche tutte quelle interessate dai progetti</p>	maggio - giugno

## FASE 5

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
	Aggiornamento del proprio e-portfolio.	-	2		maggio - giugno

## Progetti classi terze

COMPETENZA	AREA	REFERENTE	NOME PROGETTO	DURATA PER CLASSE	ORARIO
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Educazione civica	Spada	Scuola SalvaVita	solo classi interessate	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Educazione civica	Gotti	Incontro con FAI	2 ore	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Educazione civica	Mira	Incontro con esperti	2 ore	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Educazione civica	Vai	Giornata della generosità	1 ora	curricolare
<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Educazione civica - Artistica	Gotti Ingordo/Gabrieli	Contest mascotte FAI	2 ore	curricolare
<b>Linguistica;</b> <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Inclusione	Ricci	AFPI	- solo gli alunni interessati	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b> <b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Inclusione	Spada	Biciclettata	5 ore	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b> <b>Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Inclusione Sportiva	Cuzzola	Vita	2 ore	curricolare

<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Orientamento	Gotti	Con.D.Or.	4 ore (2+2)	curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Carluccio	CLIL inglese	3 ore	curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Ricci	CLIL francese	3 ore	curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Polatti	CLIL spagnolo		curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Ricci	Lettorato francese	5 ore	curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Polatti	Lettorato spagnolo		curricolare
<b>Multilinguistica</b>	Linguistica	Carluccio	Lettorato inglese	5 ore	curricolare
<b>Matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b>	Scientifica	Spada	Scienza Under 18	6 ore	curricolare
<b>Linguistica; Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Umanistica	Scuffi	Libriamoci con intervento conclusivo del maestro Marconi	2 ore	curricolare
<b>Linguistica; Sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	Umanistica	Scuffi	Incontro sulla costituzione con il Maestro Marconi	2 ore	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Scuola attiva Junior	2 ore	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Torneo di ping pong	2 ore	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Torneo di calcio	2 ore	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Torneo di pallavolo	2 ore	curricolare

<b>Sociale e civica in materia di cittadinanza;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	Educazione Artistica - Inclusione	Gabrieli Ingordo	La mia scuola a colori	- su base volontaria	extracurricolare
<b>Linguistica;</b> <b>Multilinguistica</b>	Orientamento	Dell'Acqua	Avvio allo studio della lingua latina	- su base volontaria	extracurricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Orientamento	Gotti	Campus Orientamento	- su base volontaria	extracurricolare
<b>Digitale</b>	Scientifica	Gotti	ICDL	- su base volontaria	extracurricolare
<b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Musicale	Guzzon	Coro Amadeus	- su base volontaria	extracurricolare
<b>Matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b>	Scientifica	Mira	Giochi matematici	- su base volontaria	curricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sportiva	Cuzzola	Scuola attiva Junior	- su base volontaria	extracurricolare
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	Inclusione - Eccellenze	Viola Belloni	Laboratorio di teatro sociale	- su base volontaria	extracurricolare

### L'E-PORTFOLIO E I DOCENTI TUTOR


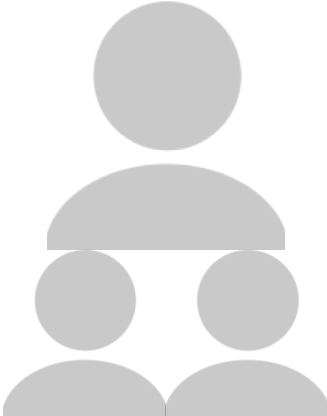

Le linee guida indicano la necessità di compilazione in forma sintetica di un portfolio digitale per ogni studente come raccoglitore di un percorso triennale, utile all'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni e all'analisi dei percorsi formativi; il documento sarà necessario per una riflessione su punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale, ai fini di una scelta ben calibrata.

Il docente tutor è un docente di classe chiamato ad essere responsabile di un gruppo di studenti nella creazione dell'e-portfolio e come referente nella comunicazione scuola-famiglia nei momenti di scelta; nel nostro caso specifico sarà il coordinatore di classe ad essere responsabile dell'intero gruppo classe.

# PROTOTIPO DI E-PORTFOLIO

## 1. MI PRESENTO

Mi descrivo in modo sintetico, introduco le esperienze che ho vissuto anche a scuola e che sono state per me significative, accenno ai miei progetti futuri.

	<p>Mi presento <i>(elaborato classe prima primi giorni)</i></p>
	<p>La mia famiglia <i>(elaborato classe seconda primi giorni)</i></p>
	<p>Il mio futuro <i>(elaborato classe terza primi giorni)</i></p>

## 2. LE MIE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

*(annoto le mie esperienze)*

Progetto       XXX

Attività       ZZZ

Progetto       YYY

## 3. LE MIE COMPETENZE

*(autovaluto le mie competenze alla fine del ciclo delle mie esperienze colorando le caselle)*

Competenza	Livello			
	<i>iniziale</i>	<i>base</i>	<i>medio</i>	<i>avanzato</i>
Alfabetico funzionale				
Matematica e in scienze e tecnologie				
Multilinguistica				
Digitale				
Personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
Sociale e civica in materia di cittadinanza				
Imprenditoriale				
In materia di consapevolezza ed espressione culturali				

#### 4. I MIEI SOGNI E PROGETTI

*Cosa vorrei e come vorrei essere un domani.*