

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA

Aggiornato a seguito dell'emanazione delle Linee Guida allegate al D.M. 183 del 07/09/2024

## NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE AFFRONTATE	CLASSI	DIPARTIMENTO/AMBITO
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Codici e leggi scritte nel Medioevo; la nascita delle istituzioni comunali e degli Stati moderni d'Europa.	prime	Storia
	anche L'I.R.C. a scuola. Il concordato, le motivazioni culturali l'art. 7 della Costituzione italiana. Il valore della libertà e della giustizia alla luce della storia del popolo ebraico. Religione: quali atteggiamenti? Gli articoli 8 e 19 della Costituzione italiana.		IRC
	La nascita delle Costituzioni nell'Età moderna, il banditismo e i problemi dell'Italia unita; l'idea d'Europa nell'età moderna.	seconde	Storia
	Gli stati europei; la nascita dell'Unione Europea		geografia
	L'inno di Mameli; l'inno europeo.		musica
	La Costituzione Italiana, con particolare attenzione ai primi 12 articoli.	terze	Storia
	Lettura e commento di articoli di giornale relativi a fatti di cronaca legati ai principi costituzionali.	tutte	Italiano
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la	Le regole del vivere scolastico e la convivenza in classe (lettura e discussione del patto di corresponsabilità e del regolamento scolastico; come si usa il diario; proposta di brani da leggere).	prime	Tutte le discipline, in particolare intervento da parte del coordinatore della classe

consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Regole per stare a teatro.		Musica
	Le formule di saluto e di cortesia.		Lingue straniere
	I fair play e le regole dello sport.		Educazione motoria
	Le persecuzioni dei cristiani ieri e oggi e l'art. 19 della Costituzione italiana. Nei panni degli altri. Immigrazione e accoglienza. Quando ci vuole coraggio. Il coraggio nel fare giustizia. Il simbolo ecumenico e il valore dell'unità nella diversità. Abbattere i muri e costruire ponti.	seconde	IRC
	Lecture di brani o biografie storiche che diano un esempio di vita dedicata ai principi di uguaglianza, libertà e solidarietà	terze	italiano - storia
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Le formule di saluto e di cortesia.	prime	Lingue straniere
	I fair play e le regole dello sport.		Educazione motoria
	tema del bullismo (tipologie e prevenzione)		arte
	Il fenomeno mafioso e le figure storico-religiose di S. Pino Puglisi e don Giuseppe Diana. Unici e irripetibili: il valore della persona umana e i suoi diritti e doveri costituzionali. Chi è il vero debole? Le diverse forme di odio, di discriminazione e il valore della libertà attraverso le Beatitudini.	seconde	IRC
	Resistenza, antifascismo e nascita della Repubblica Italiana; Gandhi e la nonviolenza; la lotta alla discriminazione razziale; la decolonizzazione; l'ONU e le organizzazioni internazionali nella storia contemporanea.		storia
proposta testi sulla parità di genere, sui fenomeni di bullismo; lettura e commento di articoli di giornale su fatti di cronaca che trattano di vittime del cyberbullismo	terze	italiano	
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Le regole del vivere scolastico e la convivenza in classe (lettura e discussione del patto di corresponsabilità e del regolamento scolastico; come si usa il diario; proposta di brani da leggere).	tutte	Tutte le discipline, in particolare intervento da parte del coordinatore della classe

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Favorire i lavori di gruppo, il peer learning, il tutoraggio tra pari nell'ottica di una maggiore inclusività e collaborazione</p>	<p>tutte</p>	<p>Tutte le discipline</p>
---	---	--------------	----------------------------

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE AFFRONTATE	CLASSI	DIPARTIMENTO/AMBITO
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Il comune nel Medioevo: organi di potere e funzioni. Confronto con l'attualità</p>	<p>prime</p>	<p>storia</p>
	<p>Struttura amministrativa del nostro Paese: dal Comune alla Regione</p>	<p>terze</p>	<p>geografia</p>
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Montesquieu e i poteri dello stato</p>	<p>seconde</p>	<p>storia</p>
	<p>Gli organi istituzionali della nostra Repubblica: composizione e funzioni</p> <p>Lettura e commento di brani o articoli di giornale riguardo alle regole delle votazioni in una democrazia diretta o rappresentativa</p>	<p>terze</p>	<p>storia</p> <p>italiano</p>
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità</p>	<p>Nascita dell'UE. Sapersi muovere sul sito dell'UE</p>		<p>geografia</p>
	<p>Il Risorgimento: una storia nazionale; concetto di patria, nazione e stato; la bandiera e l'inno</p>		<p>storia</p>
	<p>L'inno di Mameli; l'inno europeo.</p>	<p>seconde</p>	<p>musica</p>
	<p>L'Italia da Regno a Repubblica; i padri costituenti</p>	<p>terze</p>	<p>storia</p>

locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).			
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Nascita dell'Ue, tappe storiche di un processo inevitabile nella seconda metà del Novecento. Organi istituzionali, funzioni; rapporti tra gli stati membri.	seconde	geografia
	L'ONU e gli organismi internazionali dopo la Seconda guerra Mondiale		
	La carte costituzionali dall'età moderna all'età contemporanea: confronti.		storia - geografia
	Lettura di brani	terze	italiano

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE AFFRONTATE	CLASSI	DIPARTIMENTO/AMBITO
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana	Le regole del vivere scolastico e la convivenza in classe (lettura e discussione del patto di corresponsabilità e del regolamento scolastico; come si usa il diario; proposta di brani da leggere).	tutte	Tutte le discipline, in particolare intervento da parte del coordinatore della classe
	lessico relativo alla scuola e alle regole dello stare in classe.	prime	lingue straniere

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Progetto BLSD; Conoscenza delle misure di sicurezza e delle modalità realizzative delle prove di evacuazione	tutte le classi	Scienze, Scienze motorie, tutte le discipline
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Educazione stradale	tutte	E. motoria

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE AFFRONTATE	CLASSI	DIPARTIMENTO/AMBITO
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	elementi di primo soccorso; la piramide del movimento; le buone pratiche igieniche	prime	educazione motoria
	la nutrizione, il moto e il movimento, il sistema immunitario		scienze
	Lettura di brani e visione di film o documentari legati al benessere psicofisico nell'età adolescenziale e preadolescenziale		italiano
	alimentazione e sostenibilità		tecnologia
	salute e piramide alimentare.		educazione motoria
	l'alimentazione: lessico		secondo
	Ruolo dello sport nella promozione degli obiettivi di sviluppo sostenibile		
le dipendenze: droga e alcol; educazione alla sessualità		terze	scienze

## NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE AFFRONTATE	CLASSI	DIPARTIMENTO/AMBITO
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	I settori dell'economia	prime	geografia
	Lo sviluppo economico dell'Europa e dell'Italia nella storia; disparità tra Europa ovest e est, tra Italia nord e sud, cause e conseguenze.		geografia
	l'economia-mondo e la circolazione delle merci; le rivoluzioni industriali		storia
	Il mondo del lavoro	seconde	tecnologia
	la nascita del movimento operaio	terze	storia
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	ambiente, territorio e paesaggio; l'impatto dell'uomo		geografia
	il clima; i viventi e il concetto di ecosistema. Salvaguardia delle specie in via di estinzione.		scienze
	caratteristiche dei materiali, la plastica e il riciclo	prime	tecnologia
	le tecnologie per l'agricoltura sostenibile e l'allevamento; la gestione delle acque. Sicurezza negli ambienti di lavoro.		tecnologia
	sostenibilità ambientale, il riciclo creativo		arte
	sviluppo sostenibile	seconde	geografia
	città e metropoli nel mondo; disparità economica e disparità nel mondo; il fenomeno migratorio		geografia
	lessico relativo all'ambiente		lingue straniere
	energie rinnovabili e non rinnovabili	terze	tecnologia

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	tutela del patrimonio artistico	tutte	arte
	tutela del patrimonio naturale: parchi regionali e nazionali, aree naturali.		geografia
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Valutazione dell'impronta ecologica propria e in alcune situazioni caratteristiche	prime, seconde	geografia

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE AFFRONTATE	CLASSI	DIPARTIMENTO/AMBITO
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	uso delle risorse naturali in modo sostenibile; osservare i propri comportamenti e promuovere quelli corretti: dalla raccolta differenziata al riciclo e riuso dei materiali	tutte	tutte le discipline
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	clima, cambiamenti climatici; cause dell'inquinamento ambientale; conseguenze sull'ambiente e sull'uomo.	tutte	Geografia, scienze e altre discipline

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE AFFRONTATE	CLASSI	DIPARTIMENTO/AMBITO
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	storia dell'arte e della musica	tutte	arte, musica
	conoscere il territorio regionale, nazionale e mondiale attraverso le attrazioni culturali e agroalimentari		geografia
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	ambiente, territorio e paesaggio	prime	geografia
	il clima; i viventi e il concetto di ecosistema. Salvaguardia delle specie in via di estinzione		scienze
	proposta testi su ambiente		italiano
	le tecnologie per l'agricoltura sostenibile e l'allevamento; la gestione delle acque	seconde	tecnologia

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE AFFRONTATE	CLASSI	DIPARTIMENTO/AMBITO
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata	educazione finanziaria	tutte	matematica, tecnologia
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza	educazione al consumo sostenibile e responsabile, fast fashion	tutte	matematica, tecnologia, tutte

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE AFFRONTATE	CLASSI	DIPARTIMENTO/AMBITO
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	il bullismo e il cyberbullismo: riconoscerlo e contrastarlo	tutte	tutte le discipline
	il banditismo e i problemi dell'Italia unita	seconde	storia
	la storia delle organizzazioni criminali in Italia e fuori dall'Italia		storia
	Il fenomeno mafioso e le figure storico-religiose di S. Pino Puglisi e don Giuseppe Diana. Unici e irripetibili: il valore della persona umana e i suoi diritti e doveri costituzionali. Chi è il vero debole? Le diverse forme di odio, di discriminazione e il valore della libertà attraverso le Beatitudini.		terze

## NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE AFFRONTATE	CLASSI	DIPARTIMENTO/AMBITO
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Le fake news	tutte	tecnologia e altre discipline
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Fare ricerca sul web per approfondire e integrare le proprie conoscenze, rielaborando in modo personale le informazioni	tutte	tecnologia e altre discipline
	cittadinanza digitale, utilizzo e conoscenza del web e delle principali applicazioni	tutte	scienze
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Importanza delle fonti, seguire la diffusione di una notizia nel web	tutte	tecnologia e altre discipline

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE AFFRONTATE	CLASSI	DIPARTIMENTO/AMBITO
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	testi non continui e testi digitali	prime	italiano
	blog e diari	seconde	italiano
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	lessico relativo alla tecnologia informatica	seconde	lingue straniere
	gergo della rete	terze	lingue straniere
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	cittadinanza digitale, utilizzo e conoscenza del web e delle principali applicazioni.		scienze
	uso delle principali piattaforme per classi virtuali (classroom)	tutte	tutte le materie

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE AFFRONTATE	CLASSI	DIPARTIMENTO/AMBITO
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Utilizzare e gestire la propria identità digitale con le piattaforme di istituto (Registro elettronico, Google classroom...)	tutte	tutte, in particolare attraverso il coordinatore di classe
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Le possibili conseguenze ad una divulgazione impropria dei propri dati personali o dei dati altrui	tutte	italiano, tecnologia
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	il testo argomentativo: vantaggi e svantaggi delle nuove tecnologie, adolescenza e nuove tecnologie, cyberbullismo.	terze	italiano