

CURRICULUM di EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2024 – 2025

<p>Nucleo tematico: COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati Sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p style="text-align: center;">Tematiche affrontate</p>	<p style="text-align: center;">Classi e ambiti disciplinari</p>
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Azioni e attività quotidiane che promuovano l'acquisizione dei concetti di benessere, dignità sociale e uguaglianza: i principi fondamentali della Costituzione art.2, 3, 4. Applicare e vivere i principi fondamentali di convivenza civile nell'ambito della classe, rispettando le regole scolastiche (organizzazione, orari, impegni individuali e della classe). Attività di lavoro individuale/ in gruppo. Rispettare e avere cura degli ambienti comuni, dei compagni, del materiale scolastico comune, proprio o altrui, riconosce il valore delle persone, delle cose, dell'ambiente. Portare a termine gli incarichi a scuola, collaborando in maniera costruttiva e collaborativa Letture a supporto degli argomenti trattati, cartelloni, filmati, racconti, giochi, unità di life skills, verbalizzazione di vissuti.</p>	<p>1^ 2^ 3^4^5^ Tutti gli ambiti disciplinari.</p>
	<p>Principi fondamentali della Costituzione in riferimento alla dignità sociale e all'uguaglianza: azioni e attività che favoriscano la presa di coscienza di se stesso, lo</p>	<p>1^,2^,3^,4^5^ Ambiti disciplinari: linguistico espressivo, storico,</p>

	<p>star bene con se stesso, con gli altri.</p> <p>Attività sulle emozioni per riconoscerle, gestirle e orientarle in maniera positiva verso se stessi e verso gli altri(life Skills)</p>	<p>geografico, scientifico.</p>
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Azioni e attività che favoriscano l'interazione positiva e costruttiva nei gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola, ambiente sportivo, oratorio, ambienti del territorio...</p> <p>Visite sul territorio per conoscere l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati.</p>	<p>1[^],2[^],3[^],4[^]5[^]</p> <p>Ambiti disciplinari: linguistico espressivo, storico, geografico, scientifico, musicale, sportivo.</p>
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Azioni e attività che sottolineino come nel corso della storia si siano succeduti periodi di non rispetto (giornate della Memoria, dei diritti, della violenza, delle vittime della mafia...)</p> <p>Attività di inclusione a livello sportivo, sociale, artistico e di potenziamento per favorire il successo formativo di tutti. Attività di cooperative learning con distinzione di ruoli favorendo le abilità di ognuno.</p> <p>Studio delle prime civiltà, ruoli e funzioni: il villaggio paleolitico/neolitico; le prime civiltà sui fiumi; le antiche civiltà dalla Grecia all'inizio della nascita di Roma.</p>	<p>1[^]. 2[^]</p> <p>Ambito linguistico, antropologico, tecnologico, artistico</p> <p>Classi 3[^],4[^],5[^]</p> <p>Ambito antropologico</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Azioni volte a maturare e vivere il rispetto degli ambienti, dei compagni, del materiale scolastico comune, proprio o altrui, sottolineando il valore delle cose, tra cui i beni culturali ed artistici del patrimonio del luogo di appartenenza: (ricerche e conoscenza del proprio paese/città; visite di monumenti, chiese, opere d'arte del paese, del capoluogo, della propria regione..)</p>	<p>Classi 1[^] e 2[^],3[^],4[^],5[^]</p> <p>Ambiti: linguistico espressivo artistico, antropologico, scientifico – tecnologico</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Azioni volte all'assunzione di responsabilità anche eseguendo incarichi a scuola, collaborando in maniera costruttiva, aiutando chi si</p>	<p>Tutte le classi e tutte le discipline</p>

	trova in difficoltà e chiedendo aiuto. Azioni e attività volte a rispettare tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. Partecipare attivamente al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale		
Obiettivi di apprendimento		
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale	Nell'ambito delle discipline antropologiche, linguistiche, artistiche, scientifiche approfondire la storia della città di appartenenza, gli ambienti geografici dal punto di vista fisico e politico. Approfondimenti mediante adesione e partecipazioni alle iniziative locali in cui la scuola può riconoscersi come parte integrante della società locale con le iniziative legate alla festa del Santo patrono, alle manifestazioni natalizie (casetta di Babbo Natale, concorso Presepi, allestimento delle chiesa con il presepe della scuola, attività con il Consorzio dei Navigli..) Partecipazione a mostre relative alla Giornata della Memoria, all'ambiente, attività con la Biblioteca Comunale, Giochi motori di fine anno al Campo Sportivo, attività con enti locali (proloco, AVIS, ANPI, Associazioni sportive e musicali, Oratorio..)	Tutte le classi dalla prima alla quinta. Ambiti: linguistico, artistico, antropologico, musicale, scientifico, tecnologico, sportivo
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea	Attività di studio e laboratoriali volte all'approfondimento delle conoscenze di base e di concetti studiati nei racconti, nei testi	1^,2^,3^,4^,5^ Ambiti: linguistico, artistico, musicale, storico, geografico;

e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale. Conoscere il significato di Patria.	storici, nel corso di visite guidate (locali o nei paesi vicini): (Art. 12 della Costituzione- la bandiera italiana; l'Inno d'Italia); (la bandiera e la civiltà anglosassone)	lingua inglese, scientifico – tecnologico.
Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione.	In linea con i traguardi di studio delle indicazioni Nazionali, approfondire la ricerca delle attività connesse alle Organizzazioni Internazionali: attività sui diritti dell'infanzia(Unicef, FAO..)	Classi 1 [^] ,2 [^] ,3 [^] ,4 [^] ,5 [^] Ambiti: linguistico, antropologico, artistico.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone		
Obiettivi di apprendimento		
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute.	Azioni e attività di studio e pratiche volte ad interiorizzare le regole comuni nei diversi ambienti scolastici, a casa, negli ambienti sportivi/ricreativi: (cartelloni di comportamento, turni degli incarichi, regole di classe, in mensa, fairplay, regole di giochi di squadra, regole igieniche...) Letture a tema tratte dai libri di testo o altro. Uso di testi e video per riconoscere i pericoli e riflettere sui comportamenti da adottare. (prove di evacuazione, ruoli) Lettura comprensione critica e del Patto di Corresponsabilità presente sul diario dei bambini (classi 4 ^e e 5 ^e).	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] ,4 [^] ,5 [^] Tutti gli ambiti disciplinari Classi quarte e quinte
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Obiettivi di apprendimento		
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola,	Azioni e attività di studio e pratiche legate all'assunzione di una corretta alimentazione, alla	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] ,4 [^] ,5 [^] Ambiti disciplinari: linguistico –

<p>nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>corretta attività fisica, alle emozioni, a non sprecare le risorse disponibili (acqua e luce), a comprendere in che modo si differenziano i rifiuti, a riconoscere l'importanza di non sprecare cibo.. (progetti: Latte nelle scuole, Life Skills, Corsa contro la fame, progetti musicali e motorio, progetto sulla legalità).</p>	<p>espressivo, scientifico – tecnologico, sportivo, musicale, artistico.</p>
<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento</p>		
<p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>In linea con i programmi di studio di storia, geografia, scienze, cogliere l'importanza dell'influenza dell'uomo sulla Terra, sugli ambienti (pianura, montagna, mare..) e sulle specie viventi. Attività di ricerca. Studio, comprensione, interiorizzazione dell'Art. 9 della Costituzione. Attività legate a giornate a tema: dell'alimentazione, dell'acqua, della Terra, della scienza, della pace, dello sviluppo.. Progetti: Corsa contro la fame, filmati, giornate a tema.</p>	<p>1^,2^,3^,4^,5^ Ambiti: linguistico – espressivo, antropologico, scientifico – tecnologico, sportivo, musicale.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.</p>	<p>In linea con i programmi di studio conoscere l'evoluzione sociale, organizzativa, scientifico, tecnologia dell'uomo sul territorio, a partire dal proprio ambiente. Letture di testi vari, narrativi, storici, religiosi (Cantico delle Creature) e per alternativa argomenti inerenti a “Il pesciolino tante tinte). Attività pratiche di riproduzione di riproduzione di fenomeni studiati: cartelloni,</p>	<p>1^,2^,3^,4^,5^ Ambiti: linguistico, artistico, antropologico, scientifico, tecnologico, religioso.</p>

	esperimenti, piccole colture in classe...	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
Obiettivi di apprendimento		
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	In linea con i programmi di studio cogliere ed approfondire le problematiche connesse all'effetto serra, alla siccità, alle esondazioni dei fiumi, all'inquinamento, impegnandosi ad attuare forme di prevenzione e salvaguardia del territorio. Ricerche individuali e collettive sui fenomeni con riferimento alla realtà (eventi dell'Emilia-Romagna, carenza di acqua in Sicilia, caldo afoso estivo, riconoscere elementi differenti tra le stagioni...) Lecture di varie tipologie testuali, ricerche, filmati, cartelloni... giornate a tema (giornata della primavera per piantare i semi, un alberello, giornata dell'acqua,...)	1^,2^,3^,4^,5^ Ambiti: linguistico, artistico, scientifico, tecnologico, religioso, alternativa, musicale, sportivo.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali		
Obiettivi di apprendimento		
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.	Attività connesse ai programmi di studio linguistici, antropologici, scientifici, artistici e musicali, ma anche a progetti in collaborazione con il Consorzio dei Navigli: "Quanto mondo abbiamo addosso"; attività di approfondimento con le guardie forestali e il veterinario per imparare a prendersi cura degli animali, piccole colture in classe, colture di bruchi che si trasformano in farfalle, giornate a tema; riproduzioni grafico pittoriche di opere d'arte famose per orientare al gusto del bello e all'arricchimento culturale personale; ascolto di brani musicali	1^,2^,3^,4^,5^ Ambiti: linguistico, artistico, antropologico, scientifico, tecnologico religioso, musicale

	a tema(es.le quattro stagioni di Vivaldi)..	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
Obiettivi di apprendimento		
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Attività connesse alle competenze matematiche, giochi didattici, soluzioni di problemi legati alla compravendita. Giochi di società nelle pause attive. Confronto di monete nel mondo in particolare euro e sterlina inglese. Nello studio antropologico delle antiche civiltà, approfondimento del concetto di economia in senso ampio come organizzazione delle attività e concetto di scambio delle merci nelle diverse forme di pagamento: dal baratto alla moneta. Avvio all'educazione al "risparmio" come concetto di "non spreco" delle risorse disponibili presenti (es. acqua e luce o di cibo anche in mensa) ovvero di uso appropriato della paghetta.	1 [^] ,2 [^] (concetto di quantità e semplici situazioni problematiche; 3 [^] ,4 [^] ,5 [^] Ambito: linguistico, matematico, scientifico, lingua straniera inglese, antropologico.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
Obiettivi di apprendimento		
Conoscere il valore della legalità.	In linea con gli obiettivi connessi alle discipline di studio, approfondimenti con azioni e attività di interiorizzazione delle regole di convivenza civile. Progetto legalità: "Viver bene è cosa nostra" e "La panchina rossa" Giornate a tema: contro il bullismo, della gentilezza, delle vittime di mafia...	1 [^] ,2 [^] ,3 [^] ,4 [^] ,5 [^] Ambiti: linguistico, artistico, antropologico, sportivo, musicale
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10		

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
Obiettivi di apprendimento		
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Attività di ricerca inerente ad argomenti di studio assegnati e/o compiti di realtà da svolgersi in classe o a casa sotto la guida dell'adulto per imparare a ricercare le informazioni operando una scelta tra le tante. Attività progettuali: concorso Bebras, robotica.	1^,2^, 3^,4^,5^ Sotto la guida degli insegnanti Tutti gli ambiti disciplinari

Casorate Primo, 03.12.2024

La Commissione di Educazione Civica

Insegnanti

Antonella Morano

Michela Milani

Annalisa Pancaldi