

ISTITUTO COMPRENSIVO “E.F. di SAVOIA” di CASORATE PRIMO

Collegio Unitario dei Docenti

Verbale N.2

Il giorno giovedì 16 settembre 2021 alle ore 17:00 è convocato il Collegio Unitario dei Docenti in videoconferenza attraverso la piattaforma di istituto Google Meet per discutere il seguente O.d.G.:

- 1. Approvazione del Verbale della seduta Precedente**
- 2. Comunicazioni del Dirigente Scolastico**
- 3. Piano Annuale Docenti**
- 4. Funzionigramma di Istituto**
- 5. Nomina tutor per i Docenti neoassunti**
- 6. Assegnazione dei Docenti alle sezioni e alle classi**
- 7. Proposte di ampliamento della progettazione di Istituto**
- 8. Delibera relativa alla seconda ripetenza nella Scuola Secondaria**
- 9. Esame dati INVALSI relativi all’a.s. 2020/21**
- 10. Varie ed eventuali**

Sono presenti n. 81 Docenti di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.
Sono assenti giustificati: Catenacci, Cuzzola, Fugazzotto, Giovanditti, Orlandi.

Terminate le operazioni di apertura della seduta, si procede con la trattazione dei punti all’O.d.G..

1. Approvazione del Verbale della seduta precedente

Avendo i docenti preso visione del verbale reso pubblico sul registro elettronico, il Collegio delibera con approvazione a maggioranza. Si astengono gli insegnanti non presenti alla seduta precedente.

DELIBERA N. 7

2. Comunicazioni del Dirigente Scolastico

La Preside sinteticamente fa il punto della situazione di inizio dell’anno scolastico:

- l’organizzazione adottata per la sicurezza sanitaria sembra funzionare;
- è ormai in uso il Calendario scolastico approvato a giugno in Collegio Unitario e in Consiglio di Istituto;
- l’organico è quasi al completo: risulta al completo tutto il personale ATA; alla Secondaria mancano 10 ore di insegnante di spagnolo; all’Infanzia si attende la nomina di un docente curricolare e uno di sostegno; alla Primaria mancano un docente curricolare per 12 ore e quattro docenti di sostegno. Non è pervenuto l’organico Covid e per la provincia di Pavia ad oggi non sono state date precise indicazioni. Sicuramente il costo dell’organico Covid è elevato, perciò sarà difficile ottenere la copertura totale prevista per il fabbisogno. Occorrerà inoltre dare priorità alla richiesta dei collaboratori scolastici soprattutto per la Scuola Primaria, ma la necessità sussiste anche alla Secondaria. La Preside precisa quindi che non avendo ancora a disposizione il personale Covid e non potendo procedere alle chiamate per

le supplenze, non si potrà partire con il T.P. alla Primaria. Si conferma pertanto la necessità di iniziare dal 4 ottobre come previsto a giugno.

- La DS ricorda che il periodo autunnale sarà dedicato all'aggiornamento di RAV- PTOF- PDM. La scadenza per la pubblicazione è prevista per il 31 dicembre 2021. Il Collegio prende atto.

3. Piano Annuale Docenti

La Preside invita a prendere visione della calendarizzazione degli impegni per l'anno scolastico 2021 – 2022 previsto per i docenti dei tre plessi. Chiede ai referenti di illustrare i rispettivi piani.

INFANZIA: l'Insegnante Crea illustra il piano già a conoscenza dei colleghi dell'Infanzia.

PRIMARIA: Morano aveva già condiviso il Piano ai suoi colleghi pertanto si sofferma solo su alcuni aspetti: specifica che i GLO sono stati inseriti in tre periodi dell'anno scolastico, ossia ad ottobre, a fine gennaio e a maggio e che le date indicate sono da considerarsi come periodo di riferimento; infatti sarà la F.S. Pancaldi ad organizzare per ciascun team i singoli incontri che cadranno tutti a partire dal giorno indicato nel Piano della Calendarizzazione.

SECONDARIA: Vai Arianna illustra la tabella per i colleghi della Secondaria.

Da ultimo la DS illustra il piano da lei stessa formulato inerente gli impegni unitari, tra cui i Collegi docenti. Anche per questi le date sono indicative così come i punti all'ordine del giorno, che potranno essere soggetti ad integrazione. La DS stabilisce le due date di incontro per i GLI: il 20.10.2021 e il 25.05.2021.

Si allegano le documentazioni descritte.

Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 8

4. Funzionigramma di Istituto

Il Dirigente specifica che la delibera definitiva per il Funzionigramma di Istituto verrà completata nella seduta del Collegio unitario di ottobre. In questa sede si procede valutando le parti soggette ad integrazione a causa dei pensionamenti e dei trasferimenti avvenuti lo scorso anno ed intervenendo con le integrazioni necessarie. Rimangono in sospeso l'incarico relativo al referente di educazione Motoria per la Primaria in sostituzione di Collini, l'incarico per la Commissione gite e Commissione per la Sicurezza.

La DS stabilisce la data del 30.09.2021 come termine per la presentazione delle candidature per l'incarico di Funzioni Strumentali. Si confermano i docenti già in carica lo scorso anno, ma si invita chiunque desideri fare l'esperienza.

Limitatamente agli incarichi già inseriti nel Funzionigramma, il Collegio approva all'unanimità.

DELIBERA N. 9

5. Nomina Tutor per i Docenti neoassunti

Vengono nominati i seguenti docenti tutor:

Plesso	Doc Tutor	Doc.Neoassunto
Infanzia	Chiesa	Moro
	Cozzi	Rosio
Primaria	Mangialavori	Sermattei
Secondaria	Spada	Stracqualursi
	Mazza	Paci

Il Collegio delibera all'unanimità.

DELIBERA N. 10

6. Assegnazioni dei Docenti alle sezioni e alle classi

La Preside invita i referenti dei tre plessi ad illustrare le assegnazioni dei docenti alle sezioni e alle classi.

A turno si presentano le assegnazioni: Crea per l'Infanzia, Doria per la Primaria, Vai Arianna per la Secondaria.

Il Collegio prende atto.

Si allega la documentazione.

7. Proposte di ampliamento della progettazione di Istituto

La Preside precisa che la delibera della progettualità di Istituto sarà richiesta nella seduta di ottobre. Stabilisce che la consegna delle schede progettuali compilate in ciascuna parte, con particolare riguardo all'indicazione dei costi, debba avvenire entro e non oltre il 30 settembre 2021.

Invita i referenti di plesso ad illustrare una sintesi dei progetti.

I tre ordini di scuola confermano i progetti approvati a giugno. Morano specifica che è stato condiviso con i colleghi e presentato alla DS il Progetto di Attività Alternativa, per il quale verrà nominato un docente dall'Ufficio Scolastico. Ciò significa che l'Attività Alternativa viene considerata disciplina e come tale deve essere valutata ed inserita nella scheda di valutazione. La valutazione dovrà essere espressa con giudizio sintetico come per l'IRC. All'interno del progetto presentato sono già stati indicati i criteri di valutazione con i giudizi sintetici.

Morano aggiunge che, essendo stati inseriti in tutte le classi i progetti di Inglese con madrelingua, e precisamente, il lettorato per le classi prime, seconde, terze e quarte e la prosecuzione del CLIL per le classi quinte, la segreteria dovrà predisporre il bando per l'individuazione dell'esperto. Si attende inoltre di conoscere le ore messe a disposizione per il Progetto AFPI.

Cobelli, referente del Progetto di Musica per la Primaria, precisa che, essendo avanzate ore di lezione dello scorso anno, l'esperto riprenderà le stesse a partire dal 7 ottobre. Le ore avanzate sono già state assegnate alle classi.

Il Collegio prende atto.

8. Delibera relativa alla seconda ripetenza nella Scuola Secondaria

La DS informa che tale delibera riguarda la situazione scolastica dell'alunna P.C., ripetente per la seconda volta della medesima classe. Stando a quanto dispone la normativa vigente in merito, l'alunna sarebbe obbligata a cambiare sede scolastica, tuttavia, il Collegio Unitario dei Docenti ha facoltà di deliberare l'ammissione alla frequenza della classe per la seconda volta, in considerazione anche del fatto che l'obbligo d'istruzione è fino ai 16 anni d'età.

Il Prof. Cattaneo sostiene che in alternativa al mantenimento della ragazzina nel nostro IC, possiamo indirizzarla al CPIA, ma la richiesta deve venire da parte della Preside.

Si chiede quindi al Collegio di deliberare l'ammissione alla 2^a ripetenza.

Il Collegio si esprime a maggioranza dei presenti, con 4 contrari e 16 astenuti.

DELIBERA N. 11

9. Esame dati INVALSI relativi all'a.s. 2020/21

La Preside invita i docenti a prendere visione degli esiti delle Prove Invalsi del 2021. Qui di seguito, si riportano, nel frattempo, le osservazioni effettuate dalla Preside e condivise al Collegio.

Classi 2° primaria

Italiano: I dati risultano nella media della Lombardia, alcuni punteggi sono corretti per il cheating. Incide la varianza tra le classi. Si va meglio nella comprensione del testo che negli esercizi linguistici. Le femmine hanno risultati più alti dei maschi. Gli italiani di seconda generazione hanno risultati molto positivi. Il punteggio medio (211,9) è superiore a quello del 2019 (205,5).

Matematica: I risultati sono nella media della Lombardia. Spazio e figure ottengono punteggi più positivi; altrettanto positive le dimensioni del risolvere problemi e dell'argomentare. Sono leggermente superiori i punteggi dei maschi rispetto alle femmine. Gli italiani di seconda generazione hanno risultati molto positivi. Non rileva particolarmente la varianza tra classi. Il punteggio medio (204,1) è inferiore a quello del 2019 (235,5).

Vi è una parziale associazione positiva tra coloro che hanno punteggi più alti in italiano e punteggi più alti in matematica. Emergono anche studenti con punteggi bassi in matematica ma con punteggi alti in italiano e studenti con risultati positivi in matematica ma bassi in italiano.

Classi 5° primaria

Italiano: I punteggi risultano superiori alla media della Lombardia, alcuni punteggi sono corretti per il cheating. Incide la varianza tra le classi, che comunque appare più contenuta rispetto alla media delle scuole con ESCS simile. Gli esiti risultano migliori sia nella comprensione del testo espositivo sia nella riflessione sulla lingua. Le femmine ottengono risultati più alti rispetto ai maschi. Gli italiani di prima generazione hanno risultati molto positivi sia rispetto ai compagni di classe sia agli altri italiani di 1° generazione in Lombardia. Il punteggio medio (216,0) è superiore a quello del 2019 (212,3). L'effetto scuola è in linea con la media regionale, della macroarea Nord-ovest e con quella italiana.

Matematica: I punteggi risultano superiori alla media della Lombardia. Tutti gli ambiti hanno riportato valori positivi (numeri, dati e previsioni, spazio e figure, relazioni e funzioni) così come positive sono tutte le dimensioni (conoscere, risolvere problemi e argomentare). Non emergono differenze significative tra punteggi di studenti nativi e di non nativi. Sono superiori i punteggi dei maschi rispetto alle femmine. Gli italiani di seconda generazione hanno risultati molto positivi. Non rileva particolarmente la varianza tra le classi. Il punteggio medio (214,3) è superiore a quello del 2019 (203,1).

Vi è una parziale associazione positiva tra coloro che hanno punteggi più alti in italiano e punteggi più alti in matematica. Emergono anche studenti con risultati positivi in matematica ma bassi in italiano e studenti con punteggi bassi in matematica ma con punteggi medi in italiano.

Inglese reading: I dati sono nella media della Lombardia e superiori alla media nazionale. Nella varianza dei punteggi ha un peso importante la varianza tra classi. Gli italiani di prima generazione hanno risultati molto positivi sia rispetto ai compagni di classe sia agli altri italiani di 1° generazione in Lombardia mentre le considerazioni si invertono per gli italiani di 2° generazione. Sono leggermente superiori i punteggi dei maschi rispetto alle femmine. Tutti gli studenti raggiungono il livello A1 della lingua. I punteggi sono calati rispetto al 2019 (207,0 contro 215,7).

Inglese listening: I punteggi sono superiori alla media della Lombardia. Nella varianza dei punteggi ha un peso importante la varianza tra classi. Gli italiani di prima generazione raggiungono risultati molto positivi sia rispetto ai compagni di classe sia rispetto agli altri italiani di 1° generazione in Lombardia mentre le considerazioni si invertono per gli italiani di 2° generazione. Non sono evidenti differenze tra generi. Il 94,5% degli studenti raggiunge il livello A1 della lingua.

Classi 3° Secondaria

Italiano: Gli studenti si distribuiscono prevalentemente tra i livelli medio basso (30,0%), medio (26,7%) e medio-alto (20%). I punteggi sono più bassi della media regionale del nord-ovest e rispetto alla media italiana. Si osservano punteggi migliori se confrontati con scuole nazionali con background simile. Gli studenti di 1° generazione manifestano marcate difficoltà, meno evidenti ma pur sempre presenti le difficoltà degli italiani di 2° generazione; in questo secondo caso il fenomeno è più evidente rispetto alla media regionale. È evidente la relazione tra indice ECSC e punteggi. Le femmine hanno risultati più alti dei maschi. Il punteggio medio (189,5) è inferiore a quello del 2019 (192,4). L'effetto scuola è in linea con la media regionale, della macroarea Nord-ovest e con quella italiana.

Matematica: Gli studenti si distribuiscono prevalentemente tra i livelli basso (27,5%), medio basso (26,4%), medio (24,2%) . I punteggi sono più bassi della media regionale, del nord-ovest e della media italiana. I punteggi appaiono migliori se confrontati con scuole nazionali con background simile. Gli studenti di 1° generazione manifestano marcate difficoltà, meno evidenti ma presenti risultano le difficoltà degli italiani di 2° generazione; per i nativi italiani di 1° e di 2° generazione i punteggi sono più compressi verso il basso rispetto alla media regionale, rimanendo confrontabili con la distribuzione di punteggi nazionale. È evidente la relazione tra indice ECSC e punteggi, con punteggi più compressi verso il basso di quanto accada in Regione Lombardia o in Italia. La distribuzione dei punteggi è più favorevole per i maschi che per le femmine. Il punteggio medio (186,0) è inferiore a quello del 2019 (194,2). L'effetto scuola è leggermente negativo rispetto alla media regionale, alla macroarea Nord-ovest ma in linea con la media italiana quella italiana.

Vi è un'associazione positiva tra coloro che hanno punteggi più alti in italiano e punteggi più alti in matematica.

Inglese reading: Il 67,0% degli studenti ha raggiunto il livello A2, il 26,4% raggiunge solo l'A1, il 6,6% non raggiunge l'A1. I punteggi sono più bassi della media regionale, del nord-ovest e della media italiana, con punteggi migliori se confrontati con scuole nazionali con background simile. Gli italiani di 1° e di 2° generazione hanno risultati particolarmente positivi. È presente, ma poco marcata, la relazione tra indice ECSC e punteggi dal momento che si riscontrano frequentemente livelli linguistici alti e medio alti anche in studenti provenienti da famiglie con ECSC basso o medio-basso. La distribuzione dei punteggi è un po' più favorevole per i maschi che per le femmine. I punteggi sono calati rispetto al 2019 (192,9 contro 205,7). L'effetto scuola è in linea con la media regionale, della macroarea Nord-ovest e con quella italiana.

Inglese listening: Il 48,4% degli studenti ha raggiunto il livello A2, il 46,2% raggiunge solo l'A1, il 5,5% non raggiunge l'A1. I punteggi sono più bassi della media regionale, del nord-ovest e della media italiana con punteggi migliori se confrontati con scuole nazionali con background simile. Gli italiani di 1° e di 2° generazione hanno risultati molto positivi. La distribuzione dei punteggi è un po' più favorevole per i maschi che per le femmine. È presente ma poco marcata la relazione tra indice ECSC e punteggi dal momento che si riscontrano frequentemente livelli linguistici alti e medio alti anche in studenti provenienti da famiglie con ECSC basso o medio-basso. I punteggi sono calati rispetto al 2019 (196,9 contro 202,1). L'effetto scuola è in linea con la media regionale, della macroarea Nord-ovest e con quella italiana.

Vi è un'associazione positiva tra coloro che hanno punteggi più alti in inglese reading e punteggi più alti in inglese listening, anche se 1 studente su 5 raggiunge l'A2 in lettura ma l'A1 in ascolto.

Nella mattinata odierna sono state pubblicate le date delle prove Invalsi del 2022:

Per la scuola secondaria le prove si svolgeranno nella settimana tra il 4 e il 7 aprile 2022, oppure tra l'11 e il 13 aprile 2022 per le classi campione, altrimenti dall'1 al 30 aprile 2022.

Per la Primaria si svolgono nelle seguenti date:

- Inglese il 5.05.2022 (classi 5[^])
- Italiano il 6.05.2022 (per le classi 2[^] e 5[^])
- Matematica il 9.05.2022 (per le classi 2[^] e 5[^])

Il Collegio prende atto.

10. Varie ed eventuali

Non essendovi ulteriori argomenti di cui trattare, la seduta si scioglie alle ore 19.35.

L'Ins.te Vicaria

Antonella Morano

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Gentile