

SCUOLA PRIMARIA di CASORATE PRIMO

Criteria di Valutazione della Condotta con livelli di competenza

Indicatori	Criteri di descrizione del giudizio	Livelli di competenza
<p>1 Capacità di comunicare e interagire con gli altri</p> <p>2 Capacità di autocontrollo e autonomia</p> <p>3 Rispetto delle regole</p> <p>4 Partecipazione alle iniziative educative scolastiche ed extrascolastiche</p>	<p>1.A Manifesta eccellenti capacità di interagire con adulti e coetanei, adottando le modalità di approccio più adeguate alla situazione.</p> <p>2.A E' appropriatamente autonomo nell'espletamento degli impegni scolastici e collabora in modo responsabile e costruttivo.</p> <p>3.A Rispetta consapevolmente le regole scolastiche all'interno del contesto in cui si trova ad operare apprezzandone il valore sociale e svolgendo un ruolo fondamentale nel gruppo.</p> <p>4.A Partecipa in maniera puntuale, responsabile e matura alle proposte educativo – culturali dell'istituzione scolastica manifestando i propri talenti ed attitudini, collaborando nell'interesse collettivo.</p>	<p align="center">OTTIMO</p>
	<p>1.A Manifesta correttezza nella capacità di interagire con adulti e coetanei, adottando modalità di approccio opportune rispetto alla situazione.</p> <p>2.A E' autonomo nell'espletamento degli impegni scolastici; collabora in modo costruttivo alle iniziative scolastiche curricolari ed extracurricolari proposte.</p> <p>3.A Rispetta adeguatamente le regole scolastiche e del contesto in cui si trova ad operare apportando sempre un valido contributo all'interno del gruppo.</p> <p>4. A Partecipa in maniera adeguata e valida alle proposte educativo – culturali dell'istituzione scolastica e del territorio, apportando un contributo positivo.</p>	<p align="center">DISTINTO</p>
	<p>1.A Manifesta buona capacità di interagire con adulti e coetanei, adottando le modalità di approccio adeguate alla situazione.</p> <p>2.A Manifesta buona autonomia nell'espletamento degli impegni scolastici; collabora con costanza alle iniziative scolastiche curricolari ed extracurricolari proposte.</p> <p>3.A Rispetta le regole scolastiche e del contesto in cui si trova ad operare e le applica nel piccolo gruppo, nell'ambiente familiare, scolastico e civico.</p>	<p align="center">BUONO</p>

	<p>4.A Partecipa costantemente alle proposte educativo – culturali dell’istituzione scolastica e del territorio, collabora in modo positivo.</p>	
	<p>1.A Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di collaborare nel gruppo.</p> <p>2.A Manifesta discreta autonomia nell’espletamento degli impegni scolastici, richiedendo sovente sollecitazioni.</p> <p>3.A Rispetta quasi sempre le regole scolastiche condivise.</p> <p>4.A Manifesta discreta capacità di partecipazione alle attività, necessitando spesso di sollecitazioni.</p>	DISCRETO
	<p>1.A Manifesta sufficienti capacità di interagire e socializzare; necessita spesso di sollecitazioni.</p> <p>2.A Dimostra un’autonomia solo sufficiente nell’espletamento degli impegni scolastici; va sollecitato nel collaborare all’interno del gruppo.</p> <p>3.A Rispetta saltuariamente le regole scolastiche e del contesto in cui si trova ad operare esprimendo una certa superficialità nell’accettarle.</p> <p>4.A Partecipa saltuariamente e in modo superficiale alle proposte educativo – culturali dell’istituzione scolastica e del territorio, limitando le proprie potenzialità per se stesso e per il gruppo.</p>	SUFFICIENTE
	<p>1.A Interagisce in modo non adeguato ed opportuno con adulti e coetanei, adottando le modalità di approccio non corrette verso ogni situazione proposta.</p> <p>2.A Non è ancora autonomo nell’espletamento degli impegni scolastici; manifesta scarsa volontà nel collaborare alle iniziative scolastiche curricolari ed extracurricolari proposte.</p> <p>3.A Non sempre rispetta le regole scolastiche e del contesto in cui si trova ad operare, dimostrando mancanza di attenzione verso la collettività di appartenenza.</p> <p>4.A Partecipa in maniera non adeguata alle proposte educativo – culturali dell’istituzione scolastica e del territorio, richiedendo continui interventi e supporto da parte dell’adulto.</p>	NON SUFFICIENTE