

ISTITUTO COMPRENSIVO “E.F. di SAVOIA” di CASORATE PRIMO

GRIGLIE di OSSERVAZIONE VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

Criteri	Indicatori	Livello Avanzato		Livello Intermedio		Livello Base	Livello Iniziale
		Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale. 	L'alunno conosce i temi proposti in modo completo e organizzato. In piena autonomia sa recuperare le conoscenze e utilizzarle efficacemente anche in contesti nuovi	L'alunno conosce i temi proposti in modo esauriente e organizzato. Sa recuperare autonomamente le conoscenze e utilizzarle nel lavoro	L'alunno conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. Sa recuperare le conoscenze e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato. Sa recuperare le conoscenze con l'aiuto di mappe e di schemi forniti dall'insegnante	L'alunno conosce i temi proposti in modo essenziale. Recupera le conoscenze con il supporto dell'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai contesti delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. 	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, adattando le procedure al variare delle situazioni	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze apprese alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto le abilità – anche digitali – connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta, con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.

Atteggiamenti/ Comportamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. • Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. • Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando solidarietà per il raggiungimento del bene comune 	L'alunno adotta <i>sempre</i>, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo	L'alunno adotta <i>regolarmente</i>, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume le responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta <i>solitamente</i>, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Nel lavoro e verso il gruppo assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno <i>generalmente</i> adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno <i>generalmente</i> adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti	L'alunno <i>non sempre</i> adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Necessita del costante stimolo degli adulti per acquisire consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------