



Ministero dell'Istruzione

I.C. "EMANUELE FILIBERTO DI SAVOIA" CASORATE PRIMO (Pavia)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado
Sede Centrale e Uffici: Via Fratelli Kennedy, 3 – 27022 Casorate Primo (Pv)

☎ 02/9056075 – 02/90056139 Fax 02/9056665

Email segreteria: pvic805008@istruzione.it
Email dirigente: dirigentescolastico@iccasorateprimo.edu.it
sito web: www.iccasorateprimo.edu.it

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 60628

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020

ICS "E.F.DI SAVOIA" Casorate Primo
Prot. 0004890 del 06/11/2020
01-01 (Uscita)

PIANO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

1.Premesse

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'Istituto Comprensivo "Emanuele Filiberto di Savoia" di Casorate Primo.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

2.Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

Si rimanda alla normativa specifica di settore : D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39.

In particolare il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo intende adottare.

3.Obiettivi e finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Il presente Piano contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende:

- valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.
- promuovere l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- promuovere la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- promuovere il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- promuovere la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- promuovere l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- promuovere una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano alle famiglie e il rispetto della privacy secondo la norma.

4. Modalità

Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità (sincrona e asincrona), sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Sono da considerarsi **attività sincrone**:

a) le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

b) lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

Sono da considerarsi **attività asincrone** (ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti) le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

a) l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

b) la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

c) esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

5. Strumenti

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente di inviare comunicazioni ufficiali da parte della scuola e di raccogliere solo dati strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

- G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

6. Quadri orari settimanali in caso di didattica a distanza per l'intera classe (chiusura totale o quarantena per l'intera classe):

1. SCUOLA DELL'INFANZIA: è fondamentale mantenere il contatto con i bambini e con le Famiglie. Le attività dovranno essere progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico e calendarizzate in modo da coinvolgere attivamente i bambini, evitando improvvisazioni. Sono possibili diverse modalità di contatto: videochiamate, videoconferenze, brevi filmati o file audio.

2. SCUOLA PRIMARIA: almeno dieci ore settimanali (≥ 10 h) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe; Le videolezioni potranno essere in modalità sincrona e asincrona su Google Meet /Google Classroom.

3. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: almeno quindici ore settimanali (≥ 15 h) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe in cui tutti i docenti sono obbligatoriamente coinvolti;

4. SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

- Nel caso dell'intero ordine di scuola in didattica a distanza viene formulato un intero orario per le classi, preferibilmente mattutino. Gli spazi orari seguiranno un orario prestabilito e la durata massima della video lezione sincrono dovrà essere di 45 minuti per garantire una migliore organizzazione del tempo-scuola alle famiglie e agli alunni; tutte le materie/discipline devono garantire didattica sincrona. Per le sole classi prima primaria e seconda primaria la didattica a distanza sincrona prevederà esclusivamente le discipline italiano e matematica.
- nel caso di singole classi in quarantena possono essere valutati adattamenti orari degli insegnanti per favorire la fruizione delle lezioni da parte degli alunni. Per la scuola primaria le videolezioni sincrone saranno di durata non superiore a 45 minuti;
- nel caso di singoli studenti in quarantena all'interno di una classe il consiglio di classe formula l'orario del collegamento con l'alunno in quarantena, senza ulteriori modifiche agli orari della sede.

Le video lezioni potranno essere in modalità sincrona e asincrona su Google Meet /Google Classroom con pubblicazione di materiale per stimolare la curiosità degli alunni e con l'impegno da parte dei docenti nell'elaborare e restituire i lavori dei ragazzi

7. Regole di partecipazione degli alunni alle lezioni in streaming:

Gli alunni durante le video lezioni dovranno necessariamente attenersi alle seguenti regole:

- la webcam di tutti gli alunni deve essere accesa;

- quando inizia la lezione tutti devono tenere il microfono spento per evitare rumori di fondo e di disturbo;
- domande e osservazioni possono essere fatte in chat, il docente le legge e risponde;
- la chat deve essere utilizzata esclusivamente per domande inerenti la lezione in svolgimento;
- se c'è l'esigenza di intervenire, lo si chiede sempre in chat, il docente dà la parola e l'alunno sblocca il microfono (per bloccarlo di nuovo quando conclude l'intervento);
- è assolutamente vietato scattare foto allo schermo o fare il cattura immagine;
- è assolutamente vietato registrare le lezioni senza il consenso del docente;
- durante la video lezione è richiesto un atteggiamento serio e composto, così come accade nella classe tradizionale: ci si presenta in modo ordinato, vestiti in modo consono;
- durante lezioni (ma soprattutto durante lo svolgimento di verifiche e interrogazioni in streaming) l'alunno deve trovarsi in un luogo tranquillo e preferibilmente solo per evitare interferenze, interventi e suggerimenti da parte dei famigliari;
- mentre si partecipa alle lezioni da casa, così come a scuola, non è ammesso usare il cellulare (chattare con compagni) o dedicarsi ad altre attività;
- è sempre necessario collegarsi avendo a disposizione il materiale necessario per la lezione;
- è fatto assoluto divieto di divulgare il link fornito dall'insegnante, il codice riunione o il nickname della videolezione ad altre persone;
- una volta terminata la videoconferenza da parte degli insegnanti, gli alunni devono provvedere a chiudere l'applicazione utilizzata.

8. Valutazioni durante la fase di Didattica a Distanza

- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza che prevede anche la valutazione di prodotti digitali multimediali
- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.
- le valutazioni, sistematiche e quotidiane, avvengono sia attraverso prove scritte di vario genere via piattaforma, sia dando ampio spazio alle prove orali a piccoli gruppi;
- viene attribuita molta importanza alla puntualità con cui gli alunni risponderanno alle sollecitazioni dei docenti;
- L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza;
- saranno annotati sul Registro elettronico anche i comportamenti negativi degli alunni.

9. Didattica a distanza per singoli alunni in quarantena o ricoverati

Si attiva un piano di Didattica digitale integrata per singoli alunni solo in caso di quarantena certificata, di alunni ospedalizzati per lungo periodo (almeno 7 giorni), con patologie gravi o immunodepressi.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente Scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata. Per questi alunni necessariamente dovrà essere elaborato uno specifico piano personalizzato, a cura del consiglio di classe.

Compatibilmente allo stato di salute saranno previsti collegamenti via meet a seconda delle indicazioni didattiche comunicate da ciascun docente su classroom il giorno prima di ciascuna lezione.

In caso di collegamento non necessario (quando, ad esempio, i compagni svolgono attività individuali) l'alunno potrà lavorare da casa in maniera autonoma e indipendente collegandosi col docente solo se necessario.

Sarà cura di ciascun docente:

- predisporre su classroom le stanze in cui si svolgeranno le lezioni in streaming;
- inoltrare tramite classroom il materiale utilizzato nel corso della lezione in presenza

Le modalità di somministrazione di eventuali verifiche saranno concordate con i singoli docenti.

10. Assenze alle lezioni in Didattica a Distanza

- esiste obbligo di frequenza anche per le lezioni in Didattica a distanza
- L'estensione di Google Meet (Attendance) automaticamente segnala gli ingressi e le uscite dalla videoconferenza;
- i docenti prendono nota delle assenze sul Registro elettronico come in presenza (con giustificazione dei genitori delle assenze).

11. Rapporti con le famiglie

In caso di attivazione di didattica a distanza per l'intera classe o per il singoli alunni verrà preliminarmente richiesto alle famiglie la firma di un documento in cui si ribadisce:

- il Regolamento per le lezioni in videoconferenza, riportato nell'art. 7 del presente documento;
- gli articoli in merito del Regolamento di Istituto;
- la normativa di legge in merito la cui infrazione comporta denuncia penale.

12. Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di criteri approvati dal Consiglio di Istituto.

13. Aspetti riguardanti la privacy

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education (per collegamento studente - studente) ;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.