



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC CASORATE PRIMO

PVIC805008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CASORATE PRIMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8933** del **27/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 51** Principali elementi di innovazione
- 57** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 63** Aspetti generali
- 82** Traguardi attesi in uscita
- 85** Insegnamenti e quadri orario
- 91** Curricolo di Istituto
- 120** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 126** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 138** Moduli di orientamento formativo
- 147** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 219** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 226** Attività previste in relazione al PNSD
- 232** Valutazione degli apprendimenti
- 245** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 249** Aspetti generali
- 250** Modello organizzativo
- 263** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 270** Reti e Convenzioni attivate
- 279** Piano di formazione del personale docente
- 289** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Storia dell'Istituto Comprensivo "E. F. Di Savoia"

L'Istituto Comprensivo "E.F. Di Savoia" nasce nell'anno scolastico 2000/2001, come conseguenza del piano di dimensionamento della rete scolastica provinciale, approvato dalla Regione Lombardia su proposta della Conferenza Provinciale di Organizzazione. L'Istituto era costituito da 9 plessi scolastici di cui quattro scuole dell'Infanzia, tre Scuole Primarie e due Secondarie di primo grado, distribuiti su quattro Comuni: Casorate Primo, Bereguardo, Trovo, Trivolzio. Nell'anno scolastico 2012/2013 ha preso avvio la riorganizzazione delle istituzioni scolastiche del Primo ciclo in Istituti comprensivi dimensionati in almeno 1000 alunni (prot. n. MIUR AOODRLO R.U. 7196). Le scuole dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, inserite nel comune di Casorate Primo, con oltre 900 studenti e in costante previsione di crescita, si sono riunite in un Istituto Comprensivo autonomo che ha mantenuto il nome di origine: Istituto Comprensivo "Emanuele Filiberto di Savoia".

### Il contesto territoriale

Il bacino è caratterizzato da una configurazione territoriale ed orografica assai omogenea, a carattere pianeggiante. L'economia locale è basata principalmente su attività aziendali e produttive di piccola grandezza e su attività agricole.

Il pendolarismo lavorativo è collegato principalmente a Milano, mentre il compimento degli studi per i ragazzi dai 14 ai 19 anni gravita maggiormente su Pavia. La vicinanza alle città di Pavia, Milano e Abbiategrasso costituisce un importante polo di attrazione economica e culturale che giustifica la conseguente espansione degli insediamenti urbani e della richiesta di servizi adeguati. Esistono su tutto il territorio strutture socio-culturali, strutture oratoriali, gruppi di aggregazione giovanile e biblioteca. L'Istituto Comprensivo si configura come un grande laboratorio attivo sul territorio, teso allo sviluppo dell'autonomia culturale e sociale dei propri alunni e del loro senso di appartenenza alla comunità. A tal proposito, il progetto educativo delle nostre scuole promuove, in ogni forma possibile, il raccordo e la collaborazione tra gli Enti e le Associazioni culturali e sportive del territorio, allo scopo di favorire un uso integrato delle strutture scolastiche, anche al di fuori degli orari di lezione, per attività sportive e musicali; il nostro Istituto aderisce, inoltre, alle iniziative culturali locali, accogliendone le proposte nella programmazione didattica e offrendo alla comunità occasioni di partecipazione a manifestazioni ed eventi culturali caratterizzanti l'offerta formativa.



### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La comunità locale sente forte il valore della solidarietà e della condivisione. La scuola si impegna per conseguire una convergenza di intenti sempre più efficaci, nell'interesse della formazione degli studenti e della cittadinanza. La presenza di studenti di diversa provenienza geografica anche extraeuropea e la presenza di studenti con BES genera la necessità di offrire opportunità ed esperienze didattiche significative ed inclusive, favorendo la conoscenza e quindi l'accoglienza di realtà differenti dalla propria, valorizzando la scuola come luogo di crescita individuale, sociale e culturale. La scuola garantisce una formazione delle classi fondata sull'eterogeneità al fine di favorire il dialogo educativo-didattico necessario al raggiungimento del successo formativo di ciascuno. La scuola primaria riesce a soddisfare pienamente la richiesta del tempo scuola di 40 ore e 30 ore. La permanenza a scuola degli alunni consente lo svolgimento del programma didattico con molta tranquillità, favorisce la possibilità di consolidamento dei saperi e delle competenze sociali, grazie all'organizzazione di attività di gruppo adottando le diverse metodologie. Il tempo mensa, quale momento educativo, consente al docente di osservare e sviluppare relazioni e collaborazioni utili e sane che garantiscono il benessere degli studenti.

#### Vincoli:

La provenienza socio-culturale talvolta medio-bassa delle famiglie degli alunni consente di aderire in pieno al dettato delle Indicazioni Nazionali, intraprendendo percorsi educativo - didattici finalizzati al raggiungimento degli obiettivi disciplinari, sociali e civici che la società odierna richiede, ma anche sollecitando talenti nelle diverse competenze, non solo e necessariamente di tipo cognitivo.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio ha sia una vocazione agricola che discrete potenzialità/ opportunità lavorative nel settore dei terziario e dei servizi, grazie alla presenza di alcune industrie di notevole rilevanza e alla sua posizione: l'immediata vicinanza alle città di Milano e Pavia. Sono presenti anche diversi gruppi/associazioni di volontariato che arricchiscono le opportunità formative e si rendono disponibili a collaborare con la scuola.

#### Vincoli:

Gli studenti non sempre hanno la possibilità di cogliere le opportunità culturali presenti nel territorio, le motivazioni possono essere molteplici: difficoltà economiche da parte delle famiglie, che sono in aumento; la distanza tra lavoro dei genitori e la scuola; che condiziona la scelta del tempo/scuola da parte dei genitori per quanto riguarda la scuola primaria; situazioni problematiche in famiglia di altro genere. La presenza, nella popolazione studentesca, di disturbi evolutivi risulta



importante.

---

### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il Comune stanZIA annualmente fondi per Diritto allo Studio. Per la scuola primaria tali aiuti sono investiti nei progetti verticali e per il potenziamento attraverso progetti di inglese, musica ed educazione motoria. Per la scuola secondaria di I° vengono utilizzati per le gite, mentre una parte viene destinata per il materiale di cancelleria della segreteria dell'Istituto. Gli edifici scolastici sono in posizione abbastanza centrale e dotati di una architettura a volte datata: negli ultimi due anni il Comune ha effettuato interventi strutturali (manutenzione ordinaria e straordinaria, messa in sicurezza, ascensore alla primaria, pannelli fotovoltaici e nuovi infissi alla secondaria, segnalatori anidride carbonica nelle classi, coibentazione del tetto della scuola secondaria). Nel complesso le strutture sono a norma delle leggi di sicurezza, tuttavia mancano alcune attrezzature (dotazioni per disabili sensoriale). In tutti gli ordini di scuola e' in dotazione il registro elettronico, inoltre tutte le aule sono dotate di LIM o schermi touch che permettono agli studenti di svolgere attività didattiche variegate ed interdisciplinari. Nel corso degli ultimi anni, l'Istituto ha impegnato una quota significativa di fondi per arricchire la dotazione strumentale di materiale informatico e nella manutenzione delle LIM già presenti.

Vincoli:

Le dimensioni delle aule non sono sempre funzionali perché in alcuni casi risultano troppo piccole, con condizionamento al numero degli alunni delle classi.

---

### Risorse professionali

Opportunità:

Nell'Istituto e' presente un Dirigente scolastico con incarico effettivo, sono presenti, in linea con i riferimenti nazionali e regionali, molti docenti in ruolo da più di cinque anni e anche il Direttore/Referente dei servizi generali ed amministrativi e' presente nell'Istituto da più di cinque anni. Molti incarichi del funzionigramma sono ricoperti da personale che per parecchi anni dedica la sua professionalità a compiti specifici, dando un senso di continuità. Questo stesso senso di continuità e' rilevante anche nelle aule scolastiche, infatti tra i docenti presenti nell'Istituto da più di cinque anni, molti risultano in ruolo da uno o più decenni nella stessa scuola. Nell'Istituto sono presenti anche degli specializzandi; negli anni alcuni di essi, che avevano effettuato il loro tirocinio formativo presso le sedi dell'Istituto, sono poi tornati come insegnanti a pieno titolo. Molti docenti non specializzati sul sostegno sono stati disponibili a formarsi attraverso le iniziative ministeriali (25 ore



per l'inclusione scolastica) e non.

Vincoli:

Pur essendo presenti nell'Istituto figure professionali legate all'inclusione, queste risultano in numero inferiore rispetto ai riferimenti nazionali e regionali. Tuttavia le recenti assunzioni hanno incrementato il numero di docenti in ruolo specializzati sul sostegno.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC CASORATE PRIMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PVIC805008
Indirizzo	VIA FRATELLI KENNEDY, 3 CASORATE PRIMO 27022 CASORATE PRIMO
Telefono	029056075
Email	PVIC805008@istruzione.it
Pec	pvic805008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccasorateprimo.edu.it

### Plessi

---

#### CASORATE PRIMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA805037
Indirizzo	CORSO EUROPA, 3 CASORATE PRIMO 27022 CASORATE PRIMO

#### CASORATE PRIMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE80501A
Indirizzo	VIA MIRA, 16 CASORATE PRIMO 27022 CASORATE



	PRIMO
Numero Classi	18
Totale Alunni	384

## CASORATE PRIMO - E. DI SAVOIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PVMM805019
Indirizzo	VIA FRATELLI KENNEDY, 3 - 27022 CASORATE PRIMO
Numero Classi	12
Totale Alunni	268

## Approfondimento

---

La scuola è attualmente costituita da:

1 plesso di scuola di infanzia,

1 plesso di scuola primaria,

1 plesso di scuola secondaria di primo grado.

I tre plessi si trovano nel Comune di Casorate Primo, nel perimetro di poche centinaia di metri.

La scuola di infanzia è costituita da 9 sezioni, per un totale di 211 alunni.

La scuola di infanzia svolge 40 ore settimanali di attività educativo-didattiche.

Nella scuola primaria sono attualmente presenti: 2 classi a 27 ore ( con ulteriori 2 ore di scienze motorie nella classe quinta), 7 classi a 30 ore, 10 classi a 40 ore).

Tutte le classi della scuola secondaria hanno 30 ore di lezione curricolari.



Per tutti gli ordini di scuola le lezioni si svolgono da lunedì a venerdì.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	54
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
	Giardini con cortile	3
Servizi	Mensa	
	Servizio di Pre e post scuola	
	Servizio Spazio compiti	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	54
	PC e Tablet presenti in altre aule	4

### Approfondimento

---

L'istituto si è arricchito di strumentazione informatica (Computer, tablet, LIM, Monitor Touch) anche



grazie ai finanziamenti PNRR, PON, PNSD, ministeriali pervenuti all'istituzione scolastica nel corso degli anni.

Sono presenti LIM, proiettori o Monitor touch in tutte le sedi, inclusa la scuola di infanzia.

Tutte le sedi sono dotate di collegamento ad Internet ad alta velocità.

E' stato rinnovato il laboratorio linguistico presso la scuola secondaria.

Nella scuola secondaria si è adottata la modalità D.A.D.A. (Didattica per Ambienti di Apprendimento), con la conseguente trasformazione di tutte le aule in aule laboratorio.

La scuola si è dotata di nuove strumentazioni per l'attività motoria e per l'attività musicale.

Ha partecipato a raccolte punti con la collaborazione delle famiglie, acquistando materiali ed arredi didattici.



## Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	23

### Approfondimento

---

Nel team docenti è presente un'elevata percentuale di docenti di ruolo (oltre l' 85%) che dà stabilità alla struttura e consente l'inserimento e l'affiancamento degli insegnanti con incarico annuale.

Per il personale non docente, il coinvolgimento del nucleo di lavoratori esperti consente l'inserimento degli incaricati annuali, facilitando loro la presa in carico di responsabilità inerenti il proprio mansionario.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

“ Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzioni di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.” (Art. 3 della Costituzione). In una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità rispetto al passato, in cui l'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione per bambini e adolescenti (ma tra le fondamentali), in un ambiente in cui il territorio è indiscutibilmente legato alle aree locali per promuovere opportunità, interazione e convivenza sociale, dove ogni singola persona vive la propria esperienza quotidiana in un aperto confronto con la pluralità delle culture circostanti e, in virtù di questo, si trova nella necessità di riorganizzare e reinventare saperi, abilità e competenze, la scuola si attiva per il successo formativo di ogni singolo alunno nel contesto della diversità. In risposta al dettato Costituzionale e alle sollecitazioni europee, siamo impegnati a realizzare “Una scuola per crescere nel rispetto di sé e dell'altro, integrata nel territorio e impegnata nell'inclusione delle diverse realtà sociali e culturali presenti, interessata all'attuazione di scelte responsabili rivolte al benessere di ciascuno”. L'Istituto assume come MISSION la formazione dell'uomo e del cittadino, nel rispetto delle caratteristiche individuali, culturali e sociali, attraverso un curriculum verticale di 11 anni, costruito con la collaborazione orizzontale, condivisa dal territorio e dalle famiglie. Ci proponiamo di costruire una scuola che sia di tutti, senza discriminazione di sesso, provenienza, lingua, religione, condizioni psicofisiche; una scuola in grado di rispondere alle esigenze delle famiglie e di educare alla convivenza civile, alla legalità e alla solidarietà; un'agenzia educativa in grado di accogliere i bambini al primo anno della Scuola dell'infanzia e di guidarli con sicurezza in un processo educativo centrato sulla valorizzazione della persona e sull'orientamento alla scelta di ogni tappa formativa. Una scuola intesa come COMUNITA' TERRITORIALE, in grado di interagire con i servizi e le agenzie socio-culturali operanti sul territorio, tesa al miglioramento dei processi e delle offerte al territorio, integrata nel proprio bacino territoriale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

diminuzione abbandono scolastico

#### Traguardo

Dimezzamento alunni respinti per assenze al termine del triennio (scuola primaria e secondaria)

#### Priorità

miglioramento efficacia azioni di recupero

#### Traguardo

aumento percentuale degli alunni che recuperano gli apprendimenti dopo i percorsi didattici di recupero

#### Priorità

miglioramento del voto medio dei licenziati scuola secondaria

#### Traguardo

Aumento percentuale del dato riguardante gli alunni che conseguono valutazioni eccellenti 9/10

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---



## Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

## Traguardo

In Italiano classe terza secondaria non più del 10% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 30% degli alunni rimangono nei primi 2 livelli.

## Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

## Traguardo

In Matematica classe terza secondaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 35% degli alunni rimangono nei primi 2 livelli.

## Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

## Traguardo

In Italiano quinta primaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 30% rimangono nei primi due livelli.

## Priorità

Miglioramento degli esiti prove standardizzate nazionali

## Traguardo

In Matematica quinta primaria non più del 10% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 22% rimangono nei primi due livelli.

## Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali



## Traguardo

In Italiano seconda primaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 30% rimangono nei primi due livelli.

## Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

## Traguardo

In Matematica seconda primaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 35% rimangono nei primi due livelli.

## Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

## Traguardo

In Inglese classe quinta primaria il 100% degli alunni raggiungono il livello A1 sia nel reading sia nel listening.

## Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

## Traguardo

In Inglese classe terza secondaria almeno il 90% degli alunni raggiungono il livello A2 nel reading ed almeno l'80% degli alunni raggiungono nel listening. Nessun alunno è nel livello pre-A1 né nel reading né nel listening.

## ● **Competenze chiave europee**

---



## Priorità

sviluppo della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

## Traguardo

Aumento del numero dei progetti afferenti alla tematica cittadinanza/Costituzione ed educazione alla legalità

## Priorità

Sviluppo delle competenze sociali di cittadinanza degli studenti di tutto l'Istituto

## Traguardo

Diminuzione degli episodi di bullismo, cyberbullismo e atti vandalici

## Priorità

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

## Traguardo

aumento del numero degli alunni che partecipano a progetti che prevedono la produzione di un artefatto creativo o la realizzazione di un servizio

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Consolidamento competenze disciplinari nel passaggio fra diversi ordini di scuola

## Traguardo

Aumento degli alunni che mantengono le valutazioni positive nel triennio successivo (in particolare dalla 2° primaria alla 5° primaria e dalla 5° primaria alla 3° secondaria di 1°



grado

## Priorità

Consolidamento competenze disciplinari nel passaggio fra diversi ordini di scuola

## Traguardo

Aumento alunni promossi al termine del secondo anno di scuola superiore, senza debiti formativi



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Sto bene a scuola, sto bene nella comunità**

---

L'alunno è ben inserito nella classe e nella scuola, si relaziona positivamente con gli educatori, manifesta emozioni positive, ed ha una buona fiducia nelle proprie capacità. Collabora con i compagni di scuola ed è solidale. Frequenta con assiduità ed impegno, si mette alla prova nelle diverse attività proposte e da i suoi contributi personali. Gli esiti scolastici sono positivi, e le difficoltà manifestate sono occasione di riflessione e di crescita.

L'alunno sa che quanto ha imparato a scuola gli consente di essere parte attiva della comunità in cui è inserito. Non ha paura di inserirsi in ambienti nuovi, di fare nuove amicizie, di utilizzare ciò che ha imparato nei diversi contesti per realizzare i propri obiettivi

La scuola promuove il benessere di tutti, si prende cura ed insegna a prendersi cura di sé, delle proprie cose, dell'ambiente, degli altri. Si rinforzano rinforzando gli apprendimenti disciplinari e trasversali. Sono coinvolti personale docente e non docente. Accanto a metodi di studio più tradizionali vengono valorizzati momenti quali le uscite didattiche, la didattica outdoor, l'apprendimento attivo ed esperienziale. La scuola promuove la crescita e l'acquisizione dell'autonomia degli alunni affinché siano in grado di trasportare al di fuori della scuola quanto appreso nel percorso scolastico.

La leadership è diffusa a diversi livelli e c'è impegno e responsabilità in ciascun ruolo. Si valorizza la partecipazione delle famiglie e la collaborazione con enti, istituzioni, associazioni, privati presenti sul territorio. La scuola apprende dall'esperienza acquisita e si autovaluta

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Italiano classe terza secondaria non più del 10% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 30% degli alunni rimangono nei primi 2 livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Matematica classe terza secondaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 35% degli alunni rimangono nei primi 2 livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Italiano quinta primaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 30% rimangono nei primi due livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Matematica quinta primaria non più del 10% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 22% rimangono nei primi due livelli.

---



### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Italiano seconda primaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 30% rimangono nei primi due livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Matematica seconda primaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 35% rimangono nei primi due livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Inglese classe quinta primaria il 100% degli alunni raggiungono il livello A1 sia nel reading sia nel listening.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Inglese classe terza secondaria almeno il 90% degli alunni raggiungono il livello A2 nel reading ed almeno l'80% degli alunni raggiungono nel listening. Nessun alunno è nel livello pre-A1 né nel reading né nel listening.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzo di giudizi descrittivi (scuola primaria) a sostegno del processo di apprendimento

---

Progettazione di moduli di apprendimento per il rafforzamento ed il recupero delle competenze

---

Aggiornamento e monitoraggio del curricolo di educazione civica, ambientale e digitale

---

Valorizzazione della partecipazione attiva alle attività progettuali anche nella valutazione

---

Adozione di una epolicy

---

Proposta di moduli ed attività didattiche con finalità creative, artistiche ed espressive

---

Aggiornamento ed integrazione del curricolo di istituto in ottica verticale

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare e potenziare ambienti di apprendimento che si prestino alla didattica induttiva e laboratoriale.

---

Realizzazione di progettazioni didattiche che integrino soft skills e hard skills

---

Realizzazione di progetti, proposte didattiche e gare inerenti il curricolo di educazione civica, ambientale, digitale

---

Sviluppo di progetti inerenti l'uso corretto e consapevole delle tecnologie della comunicazione

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Adozione di Piani Didattici Personalizzati e di Piani Educativi Individualizzati per alunni che presentano tale bisogno

---

Adozione di modalità di lavoro di gruppo

---

Adozione di modalità di didattica capovolta

---

○



## **Continuita' e orientamento**

Funzionamento digruppi di lavoro misti con docenti provenienti dai diversi ordini di scuola che favoriscano il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

---

Strutturazione di forme di comunicazione stabili con le istituzioni scolastiche del secondo ciclo

---

## **○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppo di un curriculum per l'orientamento

---

Inserimento delle finalità civico-sociali nella mission della scuola

---

Adozione di protocolli per la prevenzione ed il contrasto al bullismo ed il cyberbullismo

---

Aggiornamento e valorizzazione del regolamento di istituto

---

## **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Peer teaching per la gestione di gruppi di apprendimento

---



Creazione del team dedicato all'educazione civica, ambientale e digitale

---

Formazione del team per il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo

---

Rafforzamento delle procedure di autovalutazione e di monitoraggio della scuola

---

Aumento del numero dei docenti formati sulle nuove metodologie didattiche

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la sinergia con gli enti locali al fine di sostenere gli studenti a rischio abbandono scolastico anche con la messa in opera di protocolli condivisi

---

Rafforzare la cooperazione con gli enti locali per l'integrazione della didattica (Centro di Aggregazione Giovanile)

---

Realizzazione di eventi aperti alla cittadinanza per rendere visibile il lavoro svolto dagli studenti e dalla scuola

---

Partecipazione ad eventi proposti da enti e associazioni inerenti il curricolo di educazione civica, ambientale e digitale

---



Rafforzare la sinergia con gli enti locali al fine di arginare e contrastare bullismo, cyberbullismo e propensione ad atti vandalici

Cooperazione con la rete territoriale che condivide metodologie di intervento comuni per la prevenzione e la gestione di episodi di bullismo e cyberbullismo

## Attività prevista nel percorso: Formazione sulle Character Skills

Descrizione dell'attività	Moduli didattici trasversali per lo sviluppo delle character skills
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Funzione strumentale eccellenze scuola primaria
Risultati attesi	I docenti acquisiscono consapevolezza dell'importanza delle Character Skills, con particolare riguardo alle non cognitive skills, e del loro impatto sull'apprendimento e sulla formazione della personalità.  Adottano modalità educativo-didattiche che valorizzano le



competenze non cognitive integrandole con le competenze cognitive.

La valutazione degli alunni tiene conto di tali aspetti.

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento del servizio di ascolto

Descrizione dell'attività	Studenti della scuola secondaria e famiglie accedono allo sportello ascolto secondo le proprie necessità.
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Referenti SPS (Scuole che Promuovono la Salute)
Risultati attesi	Il clima della scuola è più disteso e vi è maggiore comprensione reciproca, resilienza e resistenza agli stress.

## Attività prevista nel percorso: Cura del curricolo e dell'ambiente scolastico

Descrizione dell'attività	Il curricolo è aggiornato sulla base delle indicazioni ministeriali e gli esiti raggiunti. Esso è un punto di riferimento per le
---------------------------	--



	programmazioni di classe e disciplinari.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Commissione PTOF
Risultati attesi	Vi è un miglioramento significativo degli apprendimenti degli alunni e il successo scolastico prosegue nei passaggi di grado scolastico.

## ● **Percorso n° 2: COLLABORARE PER CRESCERE**

Un proverbio africano recita: "Per educare un bambino ci vuole un intero villaggio". La complessità dello sviluppo del progetto educativo didattico portato avanti dalla scuola può essere pienamente realizzato quando c'è comunità di intenti, confronto e dialogo tra scuola e famiglia, e quando la comunità, con enti locali, associazioni, reti di scuole, privati che condividono la mission della scuola cooperano per amplificare in maniera coerente il messaggio educativo e per arricchire il contesto nel quale si formano gli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

Priorità



diminuzione abbandono scolastico

### Traguardo

Dimezzamento alunni respinti per assenze al termine del triennio (scuola primaria e secondaria)

---

### Priorità

miglioramento efficacia azioni di recupero

### Traguardo

aumento percentuale degli alunni che recuperano gli apprendimenti dopo i percorsi didattici di recupero

---

### Priorità

miglioramento del voto medio dei licenziati scuola secondaria

### Traguardo

Aumento percentuale del dato riguardante gli alunni che conseguono valutazioni eccellenti 9/10

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

In Italiano classe terza secondaria non più del 10% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 30% degli alunni rimangono nei primi 2 livelli.

---



### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Matematica classe terza secondaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 35% degli alunni rimangono nei primi 2 livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Italiano quinta primaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 30% rimangono nei primi due livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Matematica quinta primaria non più del 10% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 22% rimangono nei primi due livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Italiano seconda primaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 30% rimangono nei primi due livelli.

---



### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Matematica seconda primaria non piu' del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non piu' del 35% rimangono nei primi due livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Inglese classe quinta primaria il 100% degli alunni raggiungono il livello A1 sia nel reading sia nel listening.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Inglese classe terza secondaria almeno il 90% degli alunni raggiungono il livello A2 nel reading ed almeno l'80% degli alunni raggiungono nel listening. Nessun alunno è nel livello pre-A1 nè nel reading nè nel listening.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

sviluppo della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### **Traguardo**



Aumento del numero dei progetti afferenti alla tematica cittadinanza/Costituzione ed educazione alla legalità

---

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali di cittadinanza degli studenti di tutto l'Istituto

### **Traguardo**

Diminuzione degli episodi di bullismo, cyberbullismo e atti vandalici

---

### **Priorità**

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

### **Traguardo**

aumento del numero degli alunni che partecipano a progetti che prevedono la produzione di un artefatto creativo o la realizzazione di un servizio

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Consolidamento competenze disciplinari nel passaggio fra diversi ordini di scuola

### **Traguardo**

Aumento degli alunni che mantengono le valutazioni positive nel triennio successivo (in particolare dalla 2° primaria alla 5° primaria e dalla 5° primaria alla 3° secondaria di 1° grado)

---

### **Priorità**



Consolidamento competenze disciplinari nel passaggio fra diversi ordini di scuola

### Traguardo

Aumento alunni promossi al termine del secondo anno di scuola superiore, senza debiti formativi

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di moduli di apprendimento per il rafforzamento ed il recupero delle competenze

---

Sviluppo di moduli didattici e di progetti specifici di approfondimento e per le eccellenze

---

Valorizzazione della partecipazione attiva alle attività progettuali anche nella valutazione

---

Proposta di moduli ed attività didattiche con finalità creative, artistiche ed espressive

---

Aggiornamento ed integrazione del curricolo di istituto in ottica verticale

---



Realizzazione di moduli didattici finalizzati all'autovalutazione ed all'orientamento

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare e potenziare ambienti di apprendimento che si prestino alla didattica induttiva e laboratoriale.

---

Realizzazione di progettazioni didattiche che integrino soft skills e hard skills

---

Realizzazione di progetti, proposte didattiche e gare inerenti il curriculum di educazione civica, ambientale, digitale

---

Sviluppo di progetti inerenti l'uso corretto e consapevole delle tecnologie della comunicazione

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Adozione di Piani Didattici Personalizzati e di Piani Educativi Individualizzati per alunni che presentano tale bisogno

---

Adozione di modalità di lavoro di gruppo

---

## ○ **Continuità' e orientamento**



Funzionamento di gruppi di lavoro misti con docenti provenienti dai diversi ordini di scuola che favoriscano il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

---

Strutturazione di forme di comunicazione stabili con le istituzioni scolastiche del secondo ciclo

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppo di un curriculum per l'orientamento

---

Adozione di protocolli per la prevenzione ed il contrasto al bullismo ed il cyberbullismo

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rafforzamento delle procedure di autovalutazione e di monitoraggio della scuola

---

Aumento del numero dei docenti formati sulle nuove metodologie didattiche

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la sinergia con gli enti locali al fine di sostenere gli studenti a rischio



abbandono scolastico anche con la messa in opera di protocolli condivisi

---

Rafforzare la cooperazione con gli enti locali per l'integrazione della didattica (Centro di Aggregazione Giovanile)

---

Realizzazione di eventi aperti alla cittadinanza per rendere visibile il lavoro svolto dagli studenti e dalla scuola

---

Partecipazione ad eventi proposti da enti e associazioni inerenti il curricolo di educazione civica, ambientale e digitale

---

Rafforzare la sinergia con gli enti locali al fine di arginare e contrastare bullismo, cyberbullismo e propensione ad atti vandalici

---

Cooperazione con la rete territoriale che condivide metodologie di intervento comuni per la prevenzione e la gestione di episodi di bullismo e cyberbullismo

---

Attività prevista nel percorso: Adozione di accordi e di protocolli

---

Descrizione dell'attività

Definizione di linee di azione e documenti programmatici che



	coinvolgono amministrazioni comunali, associazioni, altre scuole.
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Enti locali, reti di scuole
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Gli alunni hanno a disposizione un ambiente di apprendimento esteso ben oltre la scuola. Gli alunni diventano parte attiva del proprio territorio e migliorano le proprie competenze trasversali e sociali.

## Attività prevista nel percorso: CONTINUITÀ TRA I TRE ORDINI DI SCUOLA

Descrizione dell'attività	Lavoro per team verticali su tematiche condivise ed in continuità tra gli ordini di scuola.
Destinatari	Docenti Studenti Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzioni strumentali, Referente per la Continuità e Commissione continuità.
Risultati attesi	Perseguire l'unitarietà e la personalizzazione del percorso di studio di ciascuno studente dai 3 anni ai 14 anni. Personalizzazione degli apprendimenti Miglioramento degli esiti scolastici degli alunni. Miglioramento del benessere percepito dentro e fuori la scuola.

## Attività prevista nel percorso: RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Descrizione dell'attività	Proposta di attività che coinvolgano il territorio; partecipazione ad iniziative proposte da scuole, MIM, altri enti.
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori



	Consulenti esterni
	Associazioni
	Cittadini di Casorate Primo e paesi limitrofi, Enti Locali, Università di Milano e di Pavia
Responsabile	Dirigente Scolastico, Staff.
Risultati attesi	Realizzazione di manifestazioni sul territorio in collaborazione con enti locali, reti di scuole.  Partecipazione a gare e progetti proposti da enti locali, reti, ministero  Sviluppare un senso di appartenenza ampia degli attori della comunità educante al territorio ed alla comunità scolastica per costruire il senso di cittadinanza.

## ● **Percorso n° 3: Una comunità che impara**

La scuola è un'organizzazione che apprende dalle esperienze realizzate e dai percorsi di ricerca-azione, svolti dai team docenti anche con la collaborazione di esperti scientifici esterni (Università, ATS...).

Essa monitora i processi, raccoglie evidenze in maniera strutturata, valuta, si autovaluta e sceglie come migliorare il proprio indirizzo a seguito dei processi di autovalutazione al fine dell'orientamento progettuale verso una trasformazione positiva e di ottimizzazione in favore degli studenti.

La partecipazione e la consapevolezza a tali processi è ampia e diffusa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**



### **Priorità**

diminuzione abbandono scolastico

### **Traguardo**

Dimezzamento alunni respinti per assenze al termine del triennio (scuola primaria e secondaria)

---

### **Priorità**

miglioramento efficacia azioni di recupero

### **Traguardo**

aumento percentuale degli alunni che recuperano gli apprendimenti dopo i percorsi didattici di recupero

---

### **Priorità**

miglioramento del voto medio dei licenziati scuola secondaria

### **Traguardo**

Aumento percentuale del dato riguardante gli alunni che conseguono valutazioni eccellenti 9/10

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Italiano classe terza secondaria non più del 10% degli alunni rimangono nel livello



1, e non più del 30% degli alunni rimangono nei primi 2 livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Matematica classe terza secondaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 35% degli alunni rimangono nei primi 2 livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Italiano quinta primaria non più del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 30% rimangono nei primi due livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Matematica quinta primaria non più del 10% degli alunni rimangono nel livello 1, e non più del 22% rimangono nei primi due livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**



In Italiano seconda primaria non piu' del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non piu' del 30% rimangono nei primi due livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Matematica seconda primaria non piu' del 15% degli alunni rimangono nel livello 1, e non piu' del 35% rimangono nei primi due livelli.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Inglese classe quinta primaria il 100% degli alunni raggiungono il livello A1 sia nel reading sia nel listening.

---

### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### **Traguardo**

In Inglese classe terza secondaria almeno il 90% degli alunni raggiungono il livello A2 nel reading ed almeno l'80% degli alunni raggiungono nel listening. Nessun alunno è nel livello pre-A1 nè nel reading nè nel listening.

---

## **○ Competenze chiave europee**



### **Priorità**

sviluppo della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### **Traguardo**

Aumento del numero dei progetti afferenti alla tematica cittadinanza/Costituzione ed educazione alla legalità

---

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali di cittadinanza degli studenti di tutto l'Istituto

### **Traguardo**

Diminuzione degli episodi di bullismo, cyberbullismo e atti vandalici

---

### **Priorità**

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

### **Traguardo**

aumento del numero degli alunni che partecipano a progetti che prevedono la produzione di un artefatto creativo o la realizzazione di un servizio

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Consolidamento competenze disciplinari nel passaggio fra diversi ordini di scuola

### **Traguardo**

Aumento degli alunni che mantengono le valutazioni positive nel triennio successivo (in particolare dalla 2° primaria alla 5° primaria e dalla 5° primaria alla 3° secondaria)



di 1° grado

---

### **Priorità**

Consolidamento competenze disciplinari nel passaggio fra diversi ordini di scuola

### **Traguardo**

Aumento alunni promossi al termine del secondo anno di scuola superiore, senza debiti formativi

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzo di giudizi descrittivi (scuola primaria) a sostegno del processo di apprendimento

---

Progettazione di moduli di apprendimento per il rafforzamento ed il recupero delle competenze

---

Sviluppo di moduli didattici e di progetti specifici di approfondimento e per le eccellenze

---

Aggiornamento e monitoraggio del curricolo di educazione civica, ambientale e digitale

---



Valorizzazione della partecipazione attiva alle attività progettuali anche nella valutazione

---

Adozione di una epolicy

---

Proposta di moduli ed attività didattiche con finalità creative, artistiche ed espressive

---

Aggiornamento ed integrazione del curricolo di istituto in ottica verticale

---

Realizzazione di moduli didattici finalizzati all'autovalutazione ed all'orientamento

---

## **○ Ambiente di apprendimento**

Realizzare e potenziare ambienti di apprendimento che si prestino alla didattica induttiva e laboratoriale.

---

Realizzazione di progettazioni didattiche che integrino soft skills e hard skills

---

Utilizzo in corso d'anno di prove di valutazione analoghi ai test INVALSI

---



Realizzazione di progetti, proposte didattiche e gare inerenti il curriculum di educazione civica, ambientale, digitale

---

Sviluppo di progetti inerenti l'uso corretto e consapevole delle tecnologie della comunicazione

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Adozione di Piani Didattici Personalizzati e di Piani Educativi Individualizzati per alunni che presentano tale bisogno

---

Adozione di modalità di lavoro di gruppo

---

Adozione di modalità di didattica capovolta

---

Rafforzare le iniziative finalizzate all'inclusione e al contrasto della dispersione scolastica e dell'abbandono

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Funzionamento digruppi di lavoro misti con docenti provenienti dai diversi ordini di scuola che favoriscano il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

---



Strutturazione di forme di comunicazione stabili con le istituzioni scolastiche del secondo ciclo

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppo di un curriculum per l'orientamento

---

Inserimento delle finalità civico-sociali nella mission della scuola

---

Adozione di protocolli per la prevenzione ed il contrasto al bullismo ed il cyberbullismo

---

Aggiornamento e valorizzazione del regolamento di istituto

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Peer teaching per la gestione di gruppi di apprendimento

---

Aumento del numero dei docenti che utilizzano i risultati delle prove INVALSI per autovalutare la propria azione didattica.

---

Creazione del team dedicato all'educazione civica, ambientale e digitale

---



Formazione del team per il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo

---

Rafforzamento delle procedure di autovalutazione e di monitoraggio della scuola

---

Aumento del numero dei docenti formati sulle nuove metodologie didattiche

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la sinergia con gli enti locali al fine di sostenere gli studenti a rischio abbandono scolastico anche con la messa in opera di protocolli condivisi

---

Rafforzare la cooperazione con gli enti locali per l'integrazione della didattica (Centro di Aggregazione Giovanile)

---

Realizzazione di eventi aperti alla cittadinanza per rendere visibile il lavoro svolto dagli studenti e dalla scuola

---

Partecipazione ad eventi proposti da enti e associazioni inerenti il curriculum di educazione civica, ambientale e digitale

---

Rafforzare la sinergia con gli enti locali al fine di arginare e contrastare bullismo,



cyberbullismo e propensione ad atti vandalici

Cooperazione con la rete territoriale che condivide metodologie di intervento comuni per la prevenzione e la gestione di episodi di bullismo e cyberbullismo

## Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

Descrizione dell'attività	Il personale scolastico, docente e non docente, si forma su tematiche di interesse pedagogico-didattiche, disciplinari, organizzative. Vengono valorizzate le collaborazioni con reti di scuole, università e l'impiego di fondi specifici (es. PNRR).
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi



Responsabile

Funzione strumentale Area 4 Sostegno alla Formazione, Team Digitale

Risultati attesi

I docenti sono formati in merito al modalità di progettazione delle attività didattiche, alla ricerca azione, a modalità didattiche innovative anche con riferimento didattica attiva, laboratoriale, per competenza.

I docenti sono esperti nella valutazione didattica.

I docenti sono partecipi e consapevoli dei processi di autovalutazione e di miglioramento dell'istituto.

I docenti documentano gli esiti del proprio operato e curano materiali didattici, report, forme di comunicazione esterna.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Scuola che si orienta

Le scuole secondarie di primo grado sono invitate ad attivare, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per ogni anno scolastico, in tutte le classi. (Linee guida 2023 - punto 7)

In base a quanto indicato dal Ministero, si è deciso di articolare un percorso di crescita e consapevolezza che accompagni i ragazzi, nei tre anni di scuola, a una scelta ponderata e matura della scuola superiore. I ragazzi saranno portati a conoscere più a fondo il territorio e le opportunità lavorative e professionali che offre, nonché le diverse possibilità per il loro futuro. Tale approfondimento verrà realizzato attraverso attività e interventi che aiutino anche a migliorare le competenze iniziali dei ragazzi già acquisite negli anni precedenti, delineando un profilo personale degli alunni sempre più accurato, sottolineandone inclinazioni, preferenze, punti di forza e di debolezza.

#### Scuola in movimento

Dal mese di settembre 2022 la scuola secondaria ha modificato la sua struttura e la metodologia adottata, attuando la modalità di scuola in movimento o DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) che prevede l'assegnazione delle aule non agli alunni delle singole classi ma a coppie di docenti o a interi dipartimenti. La didattica per ambienti di apprendimento prevede l'uso quotidiano delle aule - laboratorio stimolando il docente a personalizzare il proprio ambiente di lavoro rendendolo vicino alla propria disciplina e/o alla propria metodologia didattica. La scuola così pensata rappresenta non solo un'innovazione didattica ma anche organizzativa e dal punto di vista educativo favorisce un maggior senso di responsabilizzazione, di empowerment e condivisione negli alunni. Le aule sono diventate laboratori specifici: si supera il concetto di aula statica, gli alunni si spostano da un'aula all'altra a seconda dell'orario delle lezioni. Il laboratorio, come luogo fisico, come insieme di materiali e di strumenti per la sperimentazione e come metodologia di insegnamento-apprendimento deve diventare



la normalità della didattica e non l'eccezione. Per realizzare questa modalità lo staff organizzativo della scuola secondaria ha provveduto a predisporre un assetto orario che prevede per quasi tutte le discipline due ore di lezione consecutive con lo stesso insegnante. Gli spazi comuni sono stati dotati di armadietti dove riporre zaini, giacche e materiale utile; ogni aula didattica è arredata, a seconda delle necessità, con armadi e scaffalature.

#### In generale:

La nostra scuola utilizza in maniera equilibrata:

- La lezione frontale come momento introduttivo e riepilogativo dell'Unità didattica
- La lezione dialogata per stimolare le capacità di ascolto e di riflessione
- Il lavoro individuale
- Il lavoro per gruppi omogenei ed eterogenei
- Cooperative learning
- Esercitazioni guidate in classe
- Problem solving
- Correzione collettiva e individualizzata degli esercizi svolti
- Esercizi di analisi testuale
- Le attività di laboratorio tecnico e linguistico
- Le uscite didattiche

A partire dalla scuola dell'infanzia viene favorito l'apprendimento ludico - naturale della lingua inglese grazie alla presenza di docenti esperti e docenti madrelingua (CLIL, lettorato)

Alla Scuola Primaria il percorso di apprendimento prosegue mediante una didattica CLIL con attività di lettorato con docente di madrelingua, consolidando di anno in anno le competenze linguistiche che consentiranno di affrontare e sostenere adeguatamente le prove invalsi nella classe 5 primaria e l'eventuale Certificazione Trinity.

Dall'anno scolastico 2022 - 2023 è stato inserito sulle classi quinte il docente esperto di educazione motoria. Dall'anno scolastico 2023 - 2024 il docente di educazione motoria è esteso anche alle classi



quarte. L'Insegnante di motoria giuridicamente è docente titolare.

L'orario aggiuntivo dell'insegnamento di educazione motoria, come previsto dalla legge n. 234/2021, è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022 - 2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quarte e quinte con orario a tempo pieno.

Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, sono inserite nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa.

Le ore dell'esperto sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione motoria finora affidate ai docenti di posto comune. Pertanto le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio, tenendo a riferimento quelle individuate dalle Indicazioni Nazionali di cui al decreto ministeriale n. 254/2012.

Il curriculum di educazione motoria prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" dalle citate Indicazioni Nazionali per il curriculum.

I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente delle classi quarte e quinte a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari.

Tenuto pertanto conto del dettato normativo, l'organizzazione oraria delle 27 ore aumenta fino a 29 ore di lezione e il modulo di 30 fino a 32 ore di lezione.

Le due ore aggiuntive saranno utilizzate per il potenziamento delle attività relative agli ambiti linguistico espressivo e matematico – scientifico.

Per non inficiare le scelte delle famiglie e non aggiungere un pomeriggio alle 27 ore e alle 30 ore, per le classi quarte e quinte le due ore aggiuntive verranno recuperate anticipando l'ingresso mattutino di un quarto d'ora, mantenendo l'uscita alle 16.30, e anticipando l'inizio delle lezioni alle 13:45 per tre giorni settimanali, come indicato all'interno del diario scolastico e del Calendario Scolastico.

Si riporta lo stralcio del documento:



***Classi a 40 ore : da lunedì a venerdì orario 8.30 - 16.30***

***Classi a 30 ore 4e e 5e : da lunedì a giovedì orario 8.15 - 16.30, venerdì orario 8.15 - 12.30***

***N.B. Le classi 4e e 5e a 30 e 27 ore: rientro pomeridiano alle H 13.45 nei giorni di lunedì, martedì e giovedì***

Anche alla scuola secondaria, per continuità didattica, si confermano questi percorsi dedicati alle lingue comunitarie, a cui si aggiungono il francese e lo spagnolo e gli alunni, sempre affiancati dal team docente dell'Istituto possono accedere alla certificazione Trinity dal 1° al 4° grade.

Nei tre plessi che compongono questo Istituto Comprensivo gli alunni possono usufruire di laboratori multimediali, aule informatica, aula scientifica, laboratorio musicale e atelier creativo nonché di LIM nei diversi ambienti di apprendimento.

## **Aree di innovazione**

---

### **○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

La complessità del funzionamento dell'istituzione scolastica, con riguardo alla progettazione di lungo, medio e breve periodo, all' articolazione di aree curriculari, alla creazione e la manutenzione di reti territoriali richiede una varietà di competenze da parte del personale le quali vanno oltre le competenze didattiche e valutative. In particolare è sentita l'esigenza di una leadership distribuita, che richiede al personale docente e non docente di farsi referente di specifiche aree di governo e progettuali, in stretta sinergia con la dirigenza



scolastica e con le figure referenti in ambiti contigui, senza sovraccaricare singole figure nella presa di responsabilità.

Una tale leadership va appresa anche con formazioni dedicate, sperimentata anche in collaborazione con reti di sviluppo professionale, sottoposta a verifica ed autovalutazione.

Le figure referenti sono specificate nel funzionigramma di istituto, e vengono incentivate attraverso la contrattazione integrativa di istituto.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituzione Scolastica ha adottato le seguenti attività formative rivolte al personale docente:

- SICUREZZA : per tutto il personale di Istituto
- Corso obbligatorio sulla PRIVACY on line: per tutto il personale dell'IC
- DIDATTICA DELLE COMPETENZE: per docenti di Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado
- NUOVI AMBIENTI DIGITALI: potenziamento base e avanzato delle competenze digitali per i docenti dei tre ordini di scuola
- POTENZIAMENTO sull' insegnamento della MATEMATICA: Metodo innovativi di formazione universitaria
- Corsi di formazione MATHEISIS: riguarda gli ambiti matematico- scientifico.

MATHEISIS è una delle più antiche associazioni di insegnanti di matematica. Oggi si configura come associazione ONLUS

- Corsi di formazione linguistica: di italiano e Inglese
- formazione sulle Character Skills e la loro ricaduta nei processi di apprendimento.
- Formazione sulla Didattica per Ambienti di Apprendimento (D.A.D.A.)
- formazione specifica per referenti di aree progettuali
- Corsi sulla Valutazione e il miglioramento.



La scuola monitora e documenta la ricaduta di tali formazione sulla didattica.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Apprendimento ricchi e stimolanti. Le aule diventano laboratori, in grado di stimolare la curiosità, l'apprendimento, l'iniziativa degli studenti, la cooperazione orientata ad uno o più ambiti disciplinari. Viene stimolata la didattica induttiva e laboratoriale, prima di arrivare alle formulazioni generali e teoriche. La cura e il rispetto dello spazio inteso quale "curricolo materiale" diventano elemento fondante delle competenze di cittadinanza.

In tal senso la scuola si è orientata con l'attuazione della Didattica per Ambienti Di Apprendimento e con la cura di spazi interni ed esterni alla scuola.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Laboratori per l'apprendimento attivo

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto intende migliorare la strumentazione e gli arredi degli spazi interni ed esterni delle sedi scolastiche affinché si trasformino in laboratori per l'apprendimento e favoriscano il benessere degli alunni e della comunità scolastica nonché il successo formativo e lo sviluppo delle competenze trasversali.

#### Importo del finanziamento

€ 115.500,27

#### Data inizio prevista

01/01/2023

#### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

### Approfondimento progetto:

L'IC di Casorate Primo è stato digitalmente aggiornato attraverso un piano di digitalizzazione di tutte le aule laboratorio. Nei vari plessi sono stati acquistati notebook per incrementare il numero delle apparecchiature destinate ai docenti e alle aule di informatica; altri notebook e tablet sono stati acquistati per i plessi della scuola primaria e secondaria in previsione di attività di ricerca e azione da parte degli alunni al fine di conseguire gli obiettivi previsti dal PNRR.

Al fine di una migliore trasformazione delle aule della scuola primaria in aule laboratorio sono stati acquistati armadietti per la custodia di materiale didattico in modo da arredare l'aula, ampliare lo spazio di utilizzo e permettere una didattica laboratoriale e di cooperative - learning



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Più preparati, più competenti

## Titolo avviso/decreto di riferimento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto mira ad estendere le competenze dei docenti di tutti gli ordini di scuola riguardo metodi, idee e strumenti messi a disposizione dal digitale e dalle innovazioni che stanno attraversando il mondo del digitale. In tal modo il digitale diventa strumento di insegnamento/apprendimento e contenuto per sostenere trasversalmente gli apprendimenti, per generare conoscenza e per esprimersi in maniera personale e creativa. Spazio viene dedicato anche all'educazione all'uso corretto al digitale, in coerenza col curriculum di educazione civica, ed ai rischi a cui si espone con un uso scorretto dei mezzi digitali. Viene dedicata inoltre attenzione all'impatto del digitale nei processi organizzativi e nell'amministrazione scolastica, coinvolgendo nei percorsi di apprendimento anche il personale non docente.

### Importo del finanziamento

€ 45.958,05

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM e lingue al sostegno delle competenze



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Coerentemente con il curriculum verticale di istituto ed il PTOF, la scuola intende rafforzare le competenze STEM e linguistiche negli alunni, anche rafforzando le competenze linguistiche dei docenti. In particolare, quanto alle competenze STEM, la scuola realizza percorsi di coding, robotica, di artigianato digitale, di matematica attraverso il gioco. Si dà spazio all'ICDL e si rafforza il curriculum digitale, con riferimento al DigComp 2.2. Con riferimento al curriculum di orientamento di istituto, in particolar modo nella scuola secondaria, si prevedono incontri per l'orientamento verso le discipline STEM anche in vista della scelta della scuola secondaria di 2° grado e delle scelte lavorative e di vita adulte. Quanto alle competenze linguistiche, già curate nel nostro I.C., si rafforzano le competenze linguistiche dei docenti, con riferimento all'italiano L2 con ricaduta sugli alunni di prima alfabetizzazione, e con riferimento al conseguimento di certificazioni linguistiche in lingua inglese, francese e spagnola. Inoltre per scuola primaria e secondaria si potranno realizzare corsi metodologici per la metodologia CLIL rivolti ai docenti che hanno o che conseguiranno il livello C1 della lingua.

## Importo del finanziamento

€ 84.595,58

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurricolari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

I percorsi formativi per alunni e per docenti sono realizzati nell'a.s. 2024/25.

Come da progettazione iniziale, viene potenziata la robotica ed il coding nella scuola di infanzia e nella scuola primaria, nell'ottica del curriculum verticale di istituto. Viene sostenuta la realizzazione delle formazioni ICDL nella scuola secondaria.

Il curriculum scientifico è rafforzato con la realizzazione di percorsi sperimentali attraverso l'orto nella scuola di infanzia, con la partecipazione al Rally Matematico nella scuola primaria, con la partecipazione al progetto Scienze Under 18 nella scuola secondaria.

Vengono realizzati lettorati in lingua inglese per gli alunni dalla classe quinta della scuola primaria alla classe terza della scuola secondaria, interando i lettorati realizzati in tutte le altre classi della scuola primaria con altri fondi.

Per i docenti sono realizzati due corsi di lingua inglese di livelli successivi, finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica.

### Approfondimento

---

L'istituzione scolastica ha aderito alle seguenti iniziative progettuali finanziate dai fondi del PNRR –



Missione 1.4 – Istruzione.

1. Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms: la scuola è destinataria di un finanziamento di 115.500€ attraverso tale linea di finanziamento. Con tale risorsa si sono allestiti laboratori digitali nella scuola primaria e nella scuola secondaria, si sono realizzate aule con arredi didattici moderni, si sono acquistati armadietti che hanno consentito di ampliare lo spazio nelle aule per la realizzazione della didattica flessibile e laboratoriale.
2. PNRR- PNSD Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM”: La scuola è stata autorizzata all’impiego di 16.000€ provenienti da tale linea di finanziamento. In linea con la progettazione iniziale svolta, sono stati acquistati robottini per l’apprendimento della robotica e del coding nella scuola di infanzia e nella scuola primaria, rafforzando le iniziative progettuali già intraprese nella scuola primaria ed in continuità con il curriculum già realizzato nella scuola secondaria. Sono inoltre stati inoltre acquistati materiali che arricchiranno le aule-laboratorio scientifiche nella scuola secondaria. Tali strumentazioni vengono oggi utilizzati per la didattica scientifica e tecnologica curriculare.
3. Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell’ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, art. 2 D.M. M.I. 222/2022, Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico la scuola ha progettato una formazione sull’impiego del digitale nella didattica e nel funzionamento della scuola attraverso il coinvolgimento del team digitale. La formazione riguarderà tematiche di interesse per il personale docente e non docente.
4. PNRR M1C1 Asse 1 investimento 1.2 “Abilitazione al cloud per le PA locali” - SCUOLE: la scuola ha richiesto fondi per sostenere la migrazione al cloud dei servizi utilizzati e da utilizzare per il miglioramento del funzionamento della segreteria scolastica e dei processi organizzativi della scuola, integrando tali servizi con quelli già adottati dalla scuola prima del febbraio 2020.
5. PNRR Misura 1.4.1 “Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici” Scuole: nel settembre 2024 la scuola ha richiesto tale finanziamento per poter aggiornare il sito web dell’istituto in modo da utilizzare il modello standard di sito web peer le scuole fornito dall’AGID, e facilitare così la ricerca e la fruizione delle informazioni rese disponibili dalla scuola attraverso il suo sito web.

La scuola inoltre promuove la partecipazione del personale alle numerose iniziative di formazione progettate dai poli formativi per la formazione con particolare riguardo alle linee progettuali delineate nel PTOF, e si avvale dei servizi delle équipes formative territoriali.



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Emanuele Filiberto di Savoia di Casorate Primo offre un percorso educativo completo che accompagna gli studenti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

L'istituto si caratterizza per:

- un approccio educativo ampio: l'offerta formativa va oltre le discipline tradizionali, includendo attività extracurricolari, progetti innovativi e iniziative volte allo sviluppo delle competenze trasversali.
- un ambiente di apprendimento stimolante: La scuola si impegna a creare un ambiente di apprendimento accogliente e stimolante, dove gli studenti possano esprimere la propria creatività e sviluppare le proprie potenzialità.
- un'attenzione alla persona: L'IC E.F. di Savoia pone al centro della sua azione educativa la persona, promuovendo i valori della solidarietà, del rispetto e della cittadinanza attiva.
- una forte collaborazione con le famiglie: La scuola favorisce una stretta collaborazione con le famiglie, coinvolgendole attivamente nella vita scolastica dei propri figli.

La Scuola dell'infanzia garantisce un ambiente educativo protetto e stimolante, dove i bambini possono giocare, imparare e socializzare.

La Scuola primaria offre un percorso formativo solido, che pone le basi per gli apprendimenti successivi, attraverso un'offerta didattica diversificata e coinvolgente.

Anche la Scuola secondaria di primo grado presenta un'ampia offerta formativa, che permette agli studenti di sviluppare le proprie attitudini e di orientarsi verso il percorso di studi più adatto al proprio futuro.

L'IC Emanuele Filiberto di Savoia offre un ricco ventaglio di attività extracurricolari, che spaziano dallo sport alle attività linguistiche, dalla musica alla scienza. Queste attività permettono agli studenti di scoprire nuovi interessi, di sviluppare le proprie competenze e di socializzare con i compagni.

L'Istituto Comprensivo di Casorate Primo si presenta come una scuola attenta alle esigenze degli studenti e delle famiglie, che offre un'educazione di qualità e un ambiente di apprendimento



stimolante.

Nella presente sezione sono illustrati la vision e la mission del nostro istituto, e viene inserito il curriculum di istituto. È dettagliata la progettazione messa in atto, come aggiornata nel presente anno scolastico.

#### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

**COMPETENZE:** Promuovere esperienze significative per l'acquisizione di atteggiamenti collaborativi e cooperativi di solidarietà, di convivenza civile (prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente) e di consapevolezza del significato di crescita come cittadini responsabili per intervenire consapevolmente nel proprio ambiente familiare, di classe, territoriale e sul web.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Educare alla cittadinanza e alla costruzione del senso di legalità, di un'etica di responsabilità, al fine di scegliere e agire in modo sempre più consapevole
- Conoscere, riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione: i diritti inviolabili di ogni essere umano (art.2), - la pari dignità sociale (art. 3), - la libertà di religione (art.4), - le libertà personale, di parola, di pensiero (art. 13 - 21) - Conoscere e distinguere i diversi ruoli, compiti e poteri della cittadinanza, dell'organizzazione della nostra società, delle nostre istituzioni politiche
- Dare valore alla Scuola come Comunità che funziona sulla base di regole necessarie e condivise, da interiorizzare per il bene individuale e sociale comune, sviluppando il senso di appartenenza
- Riconoscere come patrimonio fondamentale da rispettare e tutelare l'ambiente fisico, geografico, sociale, artistico, culturale, umano
- Orientarsi sul web con consapevolezza e responsabilità.

**ATTIVITA':** Azioni didattiche che promuovano il miglioramento della vita quotidiana, della routine (pulizia personale, ordine personale e dei propri oggetti, rispetto dei luoghi comuni in cui si vive, rispetto degli altri e delle cose altrui, giochi di gruppo, cooperative learning, attività laboratoriali), rispetto del patrimonio ambientale, culturale, storico, artistico dell'umanità.

Letture degli articoli, letture di brani significativi, ricerche letterali e/o storiche, richiamanti



l'argomento; attività di integrazione e cooperazione di varie tipologie (artistico – musicali, scientifiche, teatrali...) favorendo la partecipazione di tutti e l'espressività individuale; attività progettuali da predisporre annualmente legati a temi di interesse scientifico, culturale, artistico, ambientale alimentare. Promozione, attraverso le discipline di studio, la conoscenza delle civiltà antiche, per cogliere il necessario bisogno dell'Uomo di creare relazioni sane e proficue; esercitazioni di varie tipologie che stimolino in maniera critica e costruttiva confronti e parallelismi tra passato e presente; attività che costruiscano gradualmente il concetto di solidarietà e appartenenza alla famiglia, al gruppo classe, scuola, ...

Osservazioni ed attività concrete in favore dell'ambiente: dal riciclo dei rifiuti alla tutela della natura.

Ricorrenze utili per attività di rinforzo.

METODOLOGIA: Tutte le attività, le azioni educative alla cittadinanza sono trasversali a ciascuna disciplina, affrontata dalla classe prima alla classe quinta; educare alla convivenza democratica significa prestare attenzione alla vita quotidiana dell'allievo a scuola, del suo mondo, quindi ogni argomento, ogni situazione si fa motivo di "apprendimento" e di educazione all'essere cittadino attivo e responsabile, disciplina di rilievo, tuttavia, per favorire le attività di Cittadinanza e Costituzione rimane la Lingua Italiana, quale primo strumento di comunicazione e accesso ai saperi. E' responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della Lingua Italiana, che viene intesa come luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

Utilizzo della quota di autonomia

Non si utilizza la quota di autonomia fuori dalle ore curricolari.

---

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA:

SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CASORATE PRIMO - PVAA805037



Criteri di osservazione/valutazione del team docente: Le finalità principali del nostro Istituto valgono a favorire il conseguimento degli obiettivi formativi ed educativi che le norme Nazionali individuano, armonizzandoli in un percorso unitario ed integrato agli obiettivi specifici che il contesto culturale e socioeconomico del territorio richiede.

La Valutazione ha un valore formativo e didattico.

Secondo le Indicazioni Nazionali, per la Scuola dell'Infanzia, la Valutazione degli apprendimenti, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari in cui al centro si pone il bambino. Criteri di valutazione delle capacità relazionali: I docenti individuano i seguenti criteri base per valutare le capacità relazionali:

1. Accogliere e accettare se stesso, i compagni e gli adulti di riferimento;
2. Riconoscere i sentimenti e le emozioni proprie e d altrui
3. Condividere esperienze e giochi
4. Affrontare gradualmente conflitti e/o frustrazioni
5. Applicare le regole di comportamento nei diversi contesti

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

E. DI SAVOIA - CASORATE PRIMO - PVMM805019

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione deve accertare maturazione, crescita personale, disponibilità ad apprendere, sviluppo dei quadri delle conoscenze e delle competenze trasversali, sviluppo e maturazione del gruppo. La valutazione al termine dei quadrimestri seguirà i seguenti criteri:

- progressi rispetto ai livelli di partenza
- risposte agli obiettivi delle singole discipline
- utilizzo degli strumenti
- acquisizione del linguaggio e delle competenze



- impegno personale, interesse, partecipazione all'attività didattica

- eventuali e particolari difficoltà personali dell'alunno

Criteri di valutazione del comportamento:

- capacità di autocontrollo

- capacità di comunicare e interagire con gli altri

- rispetto delle regole

- partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dall'istituzione scolastica, anche fuori dalla proprio sede

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

- progressi rispetto ai livelli di partenza

- risposta agli obiettivi delle singole discipline

- utilizzo degli strumenti e acquisizione del linguaggio e delle competenze

- impegno personale, interesse e partecipazione per l'attività didattica

- eventuali e particolari difficoltà personali dell'alunno.

Si tiene conto della personalità di ciascun alunno per quanto attiene ai livelli di partenza, al percorso fatto in relazione agli obiettivi proposti e alle strategie di recupero attuate. Nel caso ci fossero almeno 5 insufficienze (inferiori o uguali a cinque) nelle materie sia scritte che orali, il Consiglio di Classe valuterà la possibilità di non ammissione.

NOME SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

CASORATE PRIMO - PVEE80501A

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione deve accertare maturazione, crescita personale, disponibilità ad apprendere, sviluppo dei quadri delle conoscenze e delle competenze trasversali, sviluppo e maturazione del gruppo.



La valutazione al termine dei quadrimestri seguirà i seguenti criteri:

- progressi rispetto ai livelli di partenza
- risposte agli obiettivi delle singole discipline
- utilizzo degli strumenti
- acquisizione del linguaggio e delle competenze
- impegno personale, interesse, partecipazione all'attività didattica
- eventuali e particolari difficoltà personali dell'alunno

VALUTAZIONE delle DISCIPLINE - Nuova Normativa

Griglia di Valutazione delle discipline - Scuola Primaria

## Livelli di apprendimento secondo le nuove linee guida

### INDICATORI

1. Livelli di apprendimento in risposta agli obiettivi delle singole discipline sulla base dell'autonomia, situazione nota o non nota, le risorse, la continuità.
2. Utilizzo degli strumenti e acquisizione del linguaggio e delle competenze
3. Impegno personale, interesse e partecipazione verso l'attività didattica

(Vedere Tabella A - Valutazione delle discipline nella sezione)

Criteri di valutazione del comportamento:

La Valutazione del comportamento nel primo ciclo di istruzione si riferisce alle competenze di cittadinanza e deve essere espressa da tutti i docenti, valutando l'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività scolastiche, ma anche di quelle inserite in progetti curricolari ed extracurricolari. La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti di team attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Tenuto conto, pertanto, della normativa di riferimento, il Collegio dei Docenti di Scuola Primaria definisce i seguenti



Criteri per la Valutazione del Comportamento e stabilisce altresì le modalità di espressione mediante giudizio descrittivo. INDICATORI

1. Capacità di comunicare e interagire con gli altri
2. Capacità di autocontrollo e autonomia
3. Rispetto delle regole
4. Partecipazione alle iniziative educative scolastiche ed extrascolastiche

Criteri di descrizione del giudizio - Vedi Sezione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

SCUOLA PRIMARIA - CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ammissione: Il Consiglio dei docenti procede all'ammissione alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In riferimento al Decreto Legislativo 62/2017 art. 3 e alla Nota Circolare n. 1865/2017 il team docente può deliberare all'unanimità la NON ammissione alla classe successiva o al successivo grado di istruzione eccezionalmente e in casi comprovati da specifica motivazione. Il decreto demanda al collegio l'individuazione dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva. Il Collegio si esprime in tal senso: "Criteri di non ammissione all'anno scolastico successivo.

Tenuto conto della normativa vigente sulla valutazione e sull'ammissione alla classe successiva, considerato che si richiede di attribuire riconoscimento al percorso formativo e ai progressi ottenuti dall'alunno, ammettendolo quindi anche in caso di valutazioni non sufficienti, l'unico criterio possibile da considerare sembra essere determinato da una irregolarità della frequenza scolastica, tale da impedire al docente di poter esprimere una valutazione ovvero di poter registrare nello studente un progresso negli apprendimenti. Il Collegio di settore della scuola primaria del 13.03.2018 nella delibera N.3 approva il seguente criterio di non ammissione alla classe successiva: - Frequenza irregolare e ingiustificata che pregiudica il raggiungimento degli obiettivi minimi e i progressi in tutte le discipline.

Pertanto in Collegio Unitario, in data odierna, si ratifica che, la non ammissione alla classe successiva, per la scuola primaria, riveste carattere di eccezionalità riconducendo le motivazioni alla frequenza e agli apprendimenti e si ammettono i seguenti criteri: 1) Mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione (malattia, ricovero ospedaliero ...)



Considerato che secondo quanto suggerisce la normativa, l'alunno che, allo scrutinio finale, presenta insufficienze sia nelle prove scritte sia nelle prove orali, ma ha seguito percorsi personalizzati di recupero e potenziamento attivati dai docenti e ha evidenziato progressi anche minimi rispetto alla situazione di partenza, può essere ammesso alla classe successiva.

Da quanto sopracitato ne deriva il secondo criterio: 2) Il mancato progresso, anche minimo, rispetto alla situazione di partenza nella maggior parte delle discipline saranno le condizioni per la non ammissione alla classe successiva.

## RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza

RECUPERO Gli interventi di recupero principali posti in essere dalla scuola sono principalmente i seguenti.

Nella scuola primaria: attività di codocenza/affiancamento in orario curricolare a supporto delle materie in cui si sono rilevate criticità al termine degli scrutini intermedi, anche grazie alla presenza degli insegnanti di potenziamento. L'attività di recupero/potenziamento si svolge comunque per l'intero anno scolastico.

Nella scuola secondaria:

- vengono dedicate due settimane a settembre all'avvio dell'anno scolastico per recupero e rinforzo,
- vengono dedicate due settimane a febbraio al termine degli scrutini intermedi per recupero e rinforzo,

Tutte le attività di recupero sono monitorate tramite prove di verifica dei risultati raggiunti, da cui si può evincere la percentuale di efficacia in riferimento agli esiti valutativi del primo quadrimestre.

## POTENZIAMENTO

Le attività di potenziamento invece vengono poste in essere:

- incentivando la partecipazione a gare e concorsi;
- sviluppando attività alterne al recupero nei gruppi classe (scuola secondaria - inglese)
- promuovendo la partecipazione a competizioni sportive



- promuovendo il raggiungimento di risultati eccellenti nel comportamento.

Dall'a.s. 2014/15 è stata istituita la giornata di premiazione degli ex alunni licenziati con 9/10 ,10/10 e 10/10 con lode: "Giornata delle Eccellenze".

---

## VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

Coerentemente con i criteri sulla valutazione adottati dal Collegio dei Docenti, l'insegnante di sostegno condivide con i colleghi modalità diversificate di valutazione delle competenze tendenti al riconoscimento di percorsi orientati al benessere dello studente, al successo formativo, alla sua inclusione e al rispetto delle competenze di cittadinanza.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:** In ottemperanza a quanto viene suggerito dalle Indicazioni Nazionali, che puntano sulla necessità di porre al centro la persona, il nostro Istituto si propone di studiare ed elaborare, coerentemente con la Mission e il PTOF, un itinerario educativo e didattico graduale e continuativo, che abbraccia la fascia di crescita dai tre ai quattordici anni. Ciò si realizza attraverso la progettazione di un Curriculum verticale, fondato su un percorso formativo di base, il più possibile flessibile e idoneo ad accompagnare lo studente nel processo di conoscenza di sé e delle proprie attitudini personali, a costruire le conoscenze e le competenze necessarie e utili per acquisire e comprendere i contesti socio-culturali in cui sarà chiamato a realizzarsi e ad operare come persona nel corso della vita. Si tratta di promuovere il raccordo tra i docenti dei tre ordini di scuola con azioni trasversali e verticali di differente livello, ma con l'unico scopo di "condurre" l'allievo e di "orientarlo" a scelte consapevoli.

I percorsi curricolari didattico – educativi sono articolati in linea con i rispettivi traguardi e, su tale base, l'equipe educativa definisce criteri e modalità di valutazione adeguati al raggiungimento del successo formativo.

La Continuità promuove la formazione e il confronto costanti, utili alla realizzazione di un profilo professionale aperto, maturo e condiviso tra i diversi livelli scolastici. All'interno dell'Istituto si occupano della Continuità due Funzioni Strumentali e la Commissione Continuità, composta da insegnanti dei tre ordini scolastici che propongono ed organizzano attività di raccordo. Gli incontri



vengono calendarizzati in itinere e a fine anno; hanno come obiettivo la presentazione/discussione delle caratteristiche delle classi, delle attività/verifiche iniziali e/o finali per le classi di passaggio, i traguardi da raggiungere, le metodologie da scegliere per procedere con un lavoro graduale e costante.

## **OBIETTIVI E REGOLAMENTO all'interno della sezione**

TABELLA A: Valutazione delle discipline - Scuola Primaria

DESCRITTORI

(GIUDIZIO Globale)

Livello Avanzato	Risposte ottime agli obiettivi didattico - educativi proposti per le singole discipline; Acquisizione di un linguaggio appropriato e dimestichezza nell'uso degli strumenti e delle competenze solidamente interiorizzati Eccellente l'impegno personale, l'interesse e la partecipazione per le attività didattiche proposte	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.  Si impegna in modo eccellente, dimostrando interesse e partecipazione costanti alle attività didattiche proposte dalla scuola; utilizza un linguaggio preciso e appropriato esprimendo con disinvoltura le conoscenze solidamente interiorizzate.  Ha raggiunto nel complesso un livello
---------------------	---	---



		<p>AVANZATO nei contenuti e nelle competenze.</p> <p>GIUDIZIO: LIVELLO AVANZATO</p>
<p>Livello Avanzato</p>	<p>Risposte valide agli obiettivi didattico - educativi proposti per le singole discipline;</p> <p>Acquisizione di un linguaggio appropriato e familiarità nell'uso degli strumenti e delle competenze interiorizzati con sicurezza.</p> <p>Levole l'impegno personale, l'interesse e la partecipazione per le attività didattiche proposte</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Si impegna in modo serio e puntuale, dimostrando interesse e partecipazione costanti alle attività didattiche proposte dalla scuola; utilizza un linguaggio appropriato esprimendo in modo chiaro le conoscenze interiorizzate.</p> <p>Si distingue per i livelli raggiunti nei contenuti e nelle competenze acquisite.</p> <p>GIUDIZIO: LIVELLO AVANZATO</p>
<p>Livello Intermedio</p>	<p>Risposte adeguate agli obiettivi didattico - educativi proposti per le singole discipline;</p> <p>Acquisizione di un linguaggio appropriato e confidenza nell'uso degli strumenti e delle competenze ben interiorizzati.</p> <p>Buono l'impegno personale, l'interesse e la partecipazione per le attività didattiche proposte</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non sempre continuo o del tutto autonomo.</p> <p>Si impegna in modo motivato, dimostrando interesse e partecipazione alle attività didattiche</p>



		<p>proposte dalla scuola; ha acquisito un linguaggio appropriato e utilizza con adeguata confidenza le conoscenze interiorizzate. Ha raggiunto livelli buoni nei contenuti e nelle competenze acquisite.</p> <p>GIUDIZIO: LIVELLO INTERMEDIO</p>
Livello Intermedio	<p>1. Risposte conformi agli obiettivi didattico - educativi proposti per le singole discipline;</p> <p>2. Acquisizione di un linguaggio appropriato; uso discreto degli strumenti e delle competenze.</p> <p>3. Apprezzabile l'impegno personale, l'interesse e la partecipazione per le attività didattiche proposte</p>	<p>L'alunno/a porta a termine attività in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Si impegna in modo apprezzabile, dimostrando interesse e partecipazione alle attività didattiche proposte dalla scuola; ha acquisito un linguaggio soddisfacente e utilizza con sufficiente confidenza le conoscenze interiorizzate. Ha raggiunto livelli discreti nei contenuti e nelle competenze acquisite.</p> <p>GIUDIZIO: LIVELLO INTERMEDIO</p>
Livello Base	<p>1. Risposte sufficienti agli obiettivi didattico - educativi proposti per le singole discipline;</p> <p>2. Acquisizione di un linguaggio non sempre appropriato e uso degli strumenti spesso da suggerire; le competenze sono state interiorizzate superficialmente.</p> <p>3. Sufficiente e migliorabile l'impegno personale, l'interesse e la partecipazione per le attività didattiche proposte</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con impegno. Ha saputo impegnarsi in maniera sufficiente, dimostrando interesse e partecipazione (alterni, settoriali) alle attività didattiche proposte dalla scuola; ha acquisito un linguaggio non sempre</p>



		<p>appropriato e utilizza in modo sufficiente le conoscenze interiorizzate. Ha raggiunto livelli base.</p> <p>GIUDIZIO: LIVELLO BASE</p>
<p>Livello In Via di prima acquisizione</p>	<p>1. Risposte non adeguate agli obiettivi didattico - educativi proposti per le singole discipline, raggiunti solo se guidato; 2. Incompleta acquisizione di un linguaggio appropriato e faticosa ricerca nell'uso autonomo degli strumenti. 3. Migliorabile l'impegno personale, l'interesse e la partecipazione per le attività didattiche proposte</p>	<p>L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Si è impegnato in modo non sempre sufficiente, dimostrando interesse e partecipazione (alterni, settoriali) alle attività didattiche proposte dalla scuola; utilizza un linguaggio non sempre appropriato esprimendo in modo non sempre corretto le conoscenze. Si evidenzia un progresso poco significativo e un livello in via di acquisizione.</p> <p>GIUDIZIO: LIVELLO IN VIA di PRIMA ACQUISIZIONE</p>

TABELLA C - Criteri di Valutazione della Condotta - Scuola Primaria

SCUOLA PRIMARIA di CASORATE PRIMO

Criteri di valutazione della Condotta con livelli di competenza



Indicatori	Criteri di descrizione del giudizio	Livelli di competenza
1 Capacità di comunicare e interagire con gli altri	1.A Manifesta eccellenti capacità di interagire con adulti e coetanei, adottando le modalità di approccio più adeguate alla situazione.	OTTIMO
2 Capacità di autocontrollo e autonomia	2.A E' appropriatamente autonomo nell'espletamento degli impegni scolastici e collabora in modo responsabile e costruttivo.	
3 Rispetto delle regole	3.A Rispetta consapevolmente le regole scolastiche all'interno del contesto in cui si trova ad operare <b>apprezzandone</b> il valore sociale e svolgendo un ruolo fondamentale nel gruppo.	
4 Partecipazione alle iniziative educative scolastiche ed extrascolastiche	4.A Partecipa <b>in maniera puntuale, responsabile e matura</b> alle proposte educativo - culturali dell'istituzione scolastica <b>manifestando</b> i propri talenti ed attitudini, <b>collaborando</b> nell'interesse collettivo.	
	1.A Manifesta correttezza nella capacità di interagire con adulti e coetanei, adottando modalità di approccio opportune rispetto alla situazione.	DISTINTO
	2.A E' autonomo nell'espletamento degli impegni scolastici; collabora in modo costruttivo alle iniziative scolastiche curricolari ed extracurricolari proposte.	



	<p>3.A Rispetta <b>adeguatamente</b> le regole scolastiche e del contesto in cui si trova ad operare <b>apportando sempre un valido contributo all'interno del gruppo.</b></p> <p>4. A Partecipa <b>in maniera adeguata e valida</b> alle proposte educativo - culturali dell'istituzione scolastica e del territorio, apportando un contributo positivo.</p>	
	<p>1.A Manifesta buona capacità di interagire con adulti e coetanei, adottando le modalità di approccio <b>adeguate</b> alla situazione.</p> <p>2.A Manifesta buona autonomia nell'espletamento degli impegni scolastici; collabora con costanza alle iniziative scolastiche curricolari ed extracurricolari proposte.</p> <p>3.A Rispetta le regole scolastiche e del contesto in cui si trova ad operare e le applica nel piccolo gruppo, nell'ambiente familiare, scolastico e civico.</p> <p>4.A Partecipa costantemente alle proposte educativo - culturali dell'istituzione scolastica e del territorio, collabora in modo positivo.</p>	BUONO
	<p>1.A Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di collaborare nel gruppo.</p> <p>2.A Manifesta discreta autonomia nell'espletamento degli impegni scolastici, richiedendo sovente sollecitazioni.</p> <p>3.A Rispetta quasi sempre le regole scolastiche condivise.</p>	DISCRETO



	<p>4.A Manifesta discreta capacità di partecipazione alle attività, necessitando spesso di sollecitazioni.</p>	
	<p>1.A Manifesta sufficienti capacità di interagire e socializzare; necessita spesso di sollecitazioni.</p> <p>2.A Dimostra un'autonomia solo <b>sufficiente</b> nell'espletamento degli impegni scolastici; va sollecitato nel collaborare all'interno del gruppo.</p> <p>3.A Rispetta <b>saltuariamente</b> le regole scolastiche e del contesto in cui si trova ad operare esprimendo una certa superficialità nell'accettarle.</p> <p>4.A Partecipa saltuariamente e in modo superficiale alle proposte educativo - culturali dell'istituzione scolastica e del territorio, limitando le proprie potenzialità per se stesso e per il gruppo.</p>	SUFFICIENTE
	<p>1.A Interagisce <b>in modo non adeguato ed opportuno</b> con adulti e coetanei, adottando le modalità di approccio non corrette verso ogni situazione proposta.</p> <p><b>2.A Non è ancora autonomo</b> nell'espletamento degli impegni scolastici; manifesta scarsa volontà nel collaborare alle iniziative scolastiche curricolari ed extracurricolari proposte.</p> <p><b>3.A Non</b> sempre <b>rispetta</b> le regole scolastiche e del contesto in cui si trova ad operare, dimostrando mancanza di attenzione verso la collettività di appartenenza.</p>	NON SUFFICIENTE



4.A Partecipa in maniera non **adeguata** alle proposte educativo – culturali dell'istituzione scolastica e del territorio, richiedendo continui interventi e supporto da parte dell'adulto.

TABELLA PROGETTI DELIBERATI

SCUOLA DELL'INFANZIA					
AREA UMANISTICA	AREA SCIENTIFICA - AMBIENTALE	AREA MUSICALE	AREA INCLUSIONE - CONTINUITA' - ORIENTAMENTO	AREA LINGUISTICA	AREA SPORTIVA
Biblioteca - Leggere prima di Leggere	Il Mondo che vorrei	Io cresco con la musica	Uno per tutti, tutti per uno	Playing in English	Gioco e Movimento
	Orto didattico		Alfabetizzazione bambini stranieri		Yogando
	Coding e Robotica		Sto bene a scuola		
			Passo davanti		
			Bimbi in festa		
SCUOLA PRIMARIA					
AREA UMANISTICA	AREA SCIENTIFICA	AREA MUSICALE	AREA INCLUSIONE - CONTINUITA' - ORIENTAMENTO	AREA LINGUISTICA	AREA SPORTIVA
	Giochi Matematici Tabellinando	Io cresco con la musica	AFPI	Lettorato di Inglese con docente madrelingua	CUS PAVIA Gioco Sport



Biblioteca	Rally matematico		LST - Life Skills Training	CLIL curricolare con docente di inglese interno	Football camp
Libriamoci	Legambiente		Alimentazione, salute e benessere a scuola		Corsa contro la fame
Legalità: "Viver bene è cosa nostra"	Matematica artistica con il coding				
	AVIS				
	Coding e Robotica				

**SCUOLA SECONDARIA**

AREA UMANISTICA	AREA SCIENTIFICA - AMBIENTALE	AREA MUSICALE	AREA INCLUSIONE - CONTINUITA' - ORIENTAMENTO	AREA LINGUISTICA	AREA SPORTIVA
	SU18	Presentazione strumenti	AFPI	Lettorato inglese	Torneo di pallavolo
Valorizzazione della figura di Gottardo delfinoni	Giochi matematici	Coro scolastico Amadeus	BICICLETTATA	CLIL francese	Torneo di palla rilanciata
VIVERE BENE è COSA NOSTRA	EDUCAZIONE ALIMENTARE		INCONTRO CON ESPERTO	CLIL inglese	Torneo di calcio
	Intervento Avis		Con.d.or. + Orientamento in uscita	Lettorato Francese	Scuola attiva Junior



	ICDL		ISTRUZIONE DOMICILIARE	Trinity	TORNEO DI TENNIS DA TAVOLO
				Lettorato spagnolo	
				CLIL spagnolo	

Per la scuola secondaria è prevista un'uscita didattica di più giorni con finalità culturali, inclusive e sportive.

Tutti gli ordini di scuola svolgono uscite didattiche.

#### CURRICULUM SCUOLA DELL'INFANZIA

All'interno dell'allegato si riporta il Curriculum della Scuola dell'Infanzia.

#### CURRICULUM SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

All'interno dell'allegato si riporta il Curriculum della Scuola Secondaria di primo grado.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASORATE PRIMO	PVAA805037

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

CASORATE PRIMO

PVEE80501A

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CASORATE PRIMO - E. DI SAVOIA

PVMM805019

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

In risposta al dettato Costituzionale e alle sollecitazioni europee, siamo impegnati a realizzare una scuola per crescere nel rispetto di sé e dell'altro, integrata nel territorio e impegnata nell'inclusione delle diverse realtà sociali e culturali presenti, interessata all'attuazione di scelte responsabili rivolte al benessere di ciascuno.

L'Istituto assume come MISSION la formazione dell'uomo e del cittadino, nel rispetto delle caratteristiche individuali, culturali e sociali, attraverso un curriculum verticale di 11 anni, costruito con la collaborazione orizzontale, condivisa dal territorio e dalle famiglie.

Ci proponiamo di costruire una scuola che sia di tutti, senza discriminazione di sesso, provenienza, lingua, religione, condizioni psicofisiche; una scuola in grado di rispondere alle esigenze delle famiglie e di educare alla convivenza civile, alla legalità e alla solidarietà; un'agenzia educativa in grado di accogliere i bambini al primo anno della Scuola dell'Infanzia e di guidarli con sicurezza in un processo educativo centrato sulla valorizzazione della persona sull'orientamento alla scelta di ogni tappa formativa.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC CASORATE PRIMO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: CASORATE PRIMO PVAA805037

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: CASORATE PRIMO PVEE80501A

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Tempo scuola della scuola: CASORATE PRIMO - E. DI SAVOIA PVMM805019



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vengono dedicate non meno di 33 ore annue per classe all'insegnamento trasversale di educazione civica, ambientale, digitale, secondo il curriculum di istituto.

### Approfondimento

SCUOLA dell'INFANZIA di Casorate Primo 02/90097716, Corso Europa Unita, 3

SCUOLA DI INFANZIA - Corso Europa Unita n. 3

La struttura comprende:



“3 zone” con 3 sezioni ciascuna, relativi servizi igienici, 2 saloni per attività ricreative, 1 palestra, 1 aula con arredi morbidi, Tutte le aule dispongono di proiettore o LIM anche per l'avvio alla didattica digitale.

Il modello organizzativo proposto prevede la presenza sia di sezioni omogenee (medesima età degli alunni) che eterogenee (età diverse degli alunni).

Nel rispetto della normativa vigente, gli organi collegiali dell'Istituto hanno deliberato di accogliere le iscrizioni dei bambini che compiono i 3 anni entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento (30 aprile 2023), adottando un protocollo di accoglienza, finalizzato ad accogliere i più piccoli con un inserimento graduale e attento alle specifiche esigenze dei bambini di due anni e mezzo.

Nelle scuola dell'Infanzia la giornata scolastica è così scandita:

#### GIORNATA SCOLASTICA:

ORARI 7,30 - 8,00 pre-scuola (attualmente non attivo).

8,00 - 8.30 accoglienza in sezione.

9,00 - 11,00 attività didattiche di sezione e intersezione (laboratori, progetti)

11.00 -11.15: prima uscita (per un periodo breve, saltuario o prolungato per i genitori che ne fanno richiesta ai docenti o hanno già definito la richiesta nella domanda di iscrizione) (oppure con possibilità di rientro alle ore 12.45).



11,45 -12,30 pranzo.

12,45- 13,00 2^ uscita (per un periodo breve, saltuario o prolungato per i genitori che ne fanno richiesta ai docenti o hanno già definito la richiesta nella domanda di iscrizione).

12,45- 14,00 attività ricreative.

14,00- 15,30 attività didattiche di sezione, attività di intersezione (laboratori, progetti).

15,45- 16.00 3^ uscita.

16.00- 17.30 post-scuola (gestito dell'Ente comunale).

Il tempo scuola ordinario si svolge dalle ore 8,00 alle ore 16,00.. Non è previsto il riposo pomeridiano.

---

SCUOLA PRIMASCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA:

MODULO DIDATTICO:

30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO 40 ORE SETTIMANALI

TEMPO NORMALE 27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA:

TEMPO SCUOLA

L'attività didattica si svolge secondo tre modelli organizzativi:

1) Classi con 40 ore settimanali comprensive del tempo mensa - dal lunedì al venerdì dalle ore 8,30 alle ore 16,30.

2) Classi con 30 ore settimanali di didattica + 6 ore di tempo mensa facoltativo: dal lunedì al giovedì dalle ore 8,30 alle ore 16,30; - Il venerdì dalle ore 8,30 alle ore 12,30.

3) Classi con 27 ore settimanali di didattica + 5 ore di tempo mensa facoltativo: dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 12.30 e tre rientri pomeridiani: il lunedì, il martedì, il giovedì dalle 14.00 alle 16.30.

SERVIZI AGGIUNTIVI Sono funzionanti i seguenti servizi, gestiti dall'Amministrazione Comunale di Casorate Primo:

- pre-scuola dalle ore 7,30 alle ore 8,30
- mensa dalle ore 12.30 alle ore 14.00
- post-scuola dalle ore 14.30 alle ore 17.30 presso le sede della Scuola Primaria organizzato con personale comunale.

L'utilizzo dei servizi è consentita previa richiesta della famiglia.

Il team di classe è integrato da docenti specialisti.

Tel./fax/e-mail Indirizzo Scuola Primaria di Casorate Primo 02/9056707 - 02/90056021 Via Carlo Mira, 16

La struttura comprende: 15 aule attrezzate con la LIM, un laboratorio di informatica, una biblioteca, un'aula ginnica. Ogni classe è attrezzata con strumentazioni e materiali che favoriscono l'attività manipolativa e artistica.



SCUOLA SECONDARIA - Via Fratelli Kennedy n. 3

L'orario della Scuola Secondaria è riferibile al modello delle 30 ore settimanali, articolate su 5 giorni alla settimana, al fine di conciliare più facilmente i tempi della scuola con i tempi della famiglia.

La sede, collocata in via Fratelli Kennedy 3, presenta aule attrezzate con LIM, Monitor touch e dotate di connessione ad Internet. Nell'a.s. 2022/23 tutte le aule sono laboratorio per le discipline che ospitano, secondo il modello D.A.D.A. (Didattica per Ambienti di Apprendimento).

L'orario è il seguente:

7:45. ingresso a scuola.

7:50-8:50: 1° ora;

8:50-9:50: 2° ora;

8:40-9:50: 1° intervallo (incluso nella 2° ora);

9:50-10:50: 3° ora;

10:50-11:50: 4° ora;

11:40-11:50: 2° intervallo (incluso nella 2° ora);

11:50-12:50: 5° ora;

12:50-13:50: 6° ora.

La didattica mattutina è arricchita da diverse proposte progettuali che si svolgono in orario pomeridiano.

La scuola collabora con il CAG (Centro di Aggregazione Giovanile) del Comune di Casorate Primo per la formazione integrata degli alunni della scuola.



## Curricolo di Istituto

### IC CASORATE PRIMO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Curricolo verticale

Il Curricolo verticale di educazione civica è allegato

#### **Allegato:**

CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-CASORATE-integrato.pdf

### Dettaglio Curricolo plesso: CASORATE PRIMO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

1. La scuola dell'infanzia accoglie bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni compiuti entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.
2. Su richiesta delle famiglie sono iscritti alla scuola dell'infanzia, le bambine e i bambini che



compiono tre anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento.

Al fine di garantire qualità pedagogica, flessibilità e specificità dell'offerta educativa in coerenza con la particolare fascia di età interessata, l'inserimento dei bambini ammessi alla frequenza anticipata è disposto alle seguenti condizioni:

- a) disponibilità dei posti;
- b) accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa;
- c) disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni; d) valutazione pedagogica e didattica, da parte del collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza.(Indicazioni nazionali per il curricolo)

#### I CAMPI DI ESPERIENZA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia concorre alla educazione e allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale dei bambini e delle bambine di età compresa tra i tre e i sei anni. Tre sono le finalità educative della scuola dell'infanzia: la maturazione dell'identità del bambino, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze.

Le finalità educative, le dimensioni di sviluppo (percettivo, motorio, cognitivo, emotivo, affettivo e sociale) ed i sistemi simbolico-culturali sono gli elementi essenziali del percorso formativo della scuola dell'infanzia, percorso basato sulla struttura curricolare dei cinque campi di esperienza intorno ai quali gli insegnanti organizzano e realizzano le diverse attività scolastiche, definiti nelle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo:

1. Il sé e l'altro
2. Il corpo e il movimento
3. Immagini, suoni, colori
4. I discorsi e le parole
5. La conoscenza del mondo

**Allegato:**



CURRICOLO-INFANZIA.pdf

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Visite alle cascate presenti sul territorio**

Gli alunni della scuola di infanzia svolgono visite didattiche di una giornata alle cascate presenti sul territorio.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Educazione alimentare**

Gli alunni imparano a conoscere i cibi che portano a tavola, sia grazie alla partecipazione alla mensa sia mediante attività didattiche mirate (fare il vino, produrre succhi di frutta....)

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Giornate a tema**

I bambini vengono sensibilizzati al rispetto di persone ed ambiente, a diritti e doveri.

In particolare si celebrano la Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia, la Giornata dei nonni, la Giornata per il rispetto degli animali, la Giornata dei calzini spaiati, la Giornata della Terra, la Giornata dell'Autismo....



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>



## ○ Tutti sulla buona strada

Educazione stradale realizzata con visite sul territorio

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ Orto didattico

Gli alunni sono guidati a riconoscere specie, colori, suoni della natura, guidati da un esperto.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

E' compito peculiare della Scuola del primo ciclo porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella Scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene garantita attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di una adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile (Indicazioni nazionali per il curricolo). A questo proposito, l'Istituto ha individuato dei piani di lavoro che costituiscono il curricolo verticale di cittadinanza e Costituzione.

### Allegato:

Protocollo-Accoglienza-Anticipatari.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

ULTIMO ANNO SCUOLA INFANZIA / PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI



IDENTITA' PERSONALE - L'allievo acquisisce fiducia in sé nel rapporto con persone e situazioni - Riconosce ed esprime le proprie e altrui emozioni gestendole in modo equilibrato - Sviluppa la propria creatività

SOCIALIZZAZIONE - Acquisisce consapevolezza delle proprie azioni - Accetta e rispetta l'altro - Comprende e condivide le regole della convivenza - Sviluppa la disponibilità nel collaborare

AUTONOMIA NEL LAVORO SCOLASTICO - Si interessa e partecipa alle proposte - Utilizza gli strumenti di lavoro nei modi richiesti - Svolge il lavoro secondo le indicazioni - Interviene nelle situazioni in modo ordinato e pertinente

#### OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

AUTONOMIA - L'allievo è autonomo nella cura di sé e degli effetti personali e del materiale a disposizione (proprio e della classe) - gestisce in modo adeguato la faticabilità richiesta nel lavoro, organizzando tempi e attività - è determinato nel raggiungimento dello scopo rispetto all'attività proposta

ASPETTO SOCIO-RELAZIONALE - ha comportamenti positivi nell'ambito delle relazioni - sa gestire situazioni nuove - è capace di iniziativa personale e sa gestire il tempo libero

ASPETTO PSICOMOTORIO - possiede un uso controllato della forza e dell'equilibrio - sa coordinare i movimenti fini - disegna secondo le coordinate spaziali - rappresenta lo schema corporeo in modo completo

ASPETTO LINGUISTICO/COMUNICATIVO - usa struttura frasale completa - sa comunicare le proprie esperienze - sa riassumere a livello essenziale un testo ascoltato - usa parole adeguate ai contenuti

ASPETTO LOGICO-MATEMATICO - elabora semplici concetti logico-matematici-topologici - coglie eventi nel tempo - copia disegni e segni

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

#### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE



E' consapevole della propria identità personale;

Conosce i segni più importanti del territorio in cui abita;

Assume comportamenti costruttivi nell'ambito delle relazioni;

Riflette sul proprio comportamento;

Sta bene a scuola

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Conosce le tradizioni della propria famiglia;

Si orienta nell'ambito scolastico; Sa descrivere luoghi della propria città;

Interagisce con gli altri nella gestione del materiale e di iniziative comuni; Riconosce le differenze e ne ha rispetto;

Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti;

Rispetta la natura;

Dialoga, collabora, comunica secondo le proprie potenzialità.

**ATTIVITA'** Descrizione dell'ambito familiare; Attività in collaborazione con le famiglie; Attività curricolari; Partecipazione a progetti; Costruzione di eventi (Giornata Mondiale dell'Infanzia, iniziative Pro-loco, Open Day, feste della scuola); Uscite in città, sul territorio; Attività sportive scolastiche; Attività di giardinaggio; Attività di condivisione e collaborazione; Esperienze naturalistiche e culinarie.

**METODOLOGIE:** Conversazioni e disegni inerenti il tema; Esperienza interattive tra sezioni; Partecipazione alla vita scolastica in tutte le sue forme; Costruzione di materiali simbolici, cartelloni e/o rappresentazioni grafico - manipolative; Uscite didattiche; Passeggiate.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola ha adottato il curricolo verticale di educazione civica ex L.20/19 n° 92 Decreto attuativo del 22 Giugno 2020: [CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-CASORATE-integrato.pdf](#)



[iccasorateprimo.edu.it](http://iccasorateprimo.edu.it)

## **Allegato:**

CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-CASORATE-integrato.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La scuola non utilizza la quota minima fuori dall'orario scolastico.

## **Dettaglio Curricolo plesso: CASORATE PRIMO**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con le altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità ; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni strategia il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. (Indicazioni nazionali per il curricolo)

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, affettive, emotive, sociali, corporee, etiche, religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti propri di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo in essere le premesse per lo



sviluppo del pensiero riflessivo e critico. (Indicazioni nazionali per il curricolo).

## **Allegato:**

CURRICOLO-PRIMARIA-.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Gli aspetti qualificanti del Curriculum Verticale riguardano: lo sviluppo di una cittadinanza attiva fondata su attività legate alle macro - aree dell'educazione civica "Conoscenza della Costituzione Italiana, Sviluppo sostenibile, Sicurezza digitale . A tal proposito pertanto è compito peculiare della Scuola del primo ciclo porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella Scuola Primaria. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di una adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile (Indicazioni nazionali per il curricolo).

Altro aspetto caratterizzante di massima efficacia nello sviluppo del percorso formativo degli studenti e delle studentesse si riferisce alla cura costante della Continuità educativo - didattica tra i tre ordini di scuola. Ecco i traguardi fondamentali che l'IC si pone:

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

ATTIVITA' DI RACCORDO TRA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA E PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO . OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

- L'allievo risponde adeguatamente alle sollecitazioni culturali



- Utilizza quanto appreso in situazioni diverse
- Organizza il proprio lavoro in modo autonomo
- Si relaziona correttamente con compagni ed adulti instaurando rapporti di collaborazione nel rispetto delle regole di convivenza civile.
- Conosce le proprie attitudini e i propri limiti, ascolta consigli e correzioni
- Impara ad autovalutarsi
- Cura la pulizia, l'igiene e l'ordine personale
- Rispetta l'ambiente e il materiale comune.

#### OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- L'allievo sviluppa capacità logiche attraverso le fasi di: - osservazione e confronto - classificazione - individuazione di proprietà e relazioni - riflessione.
- Sviluppa abilità linguistiche ed artistico-espressive attraverso le fasi di: - lettura corrente ed espressiva - comprensione di messaggi verbali e non-verbali - produzione di messaggi verbali e non-verbali - conoscenza ed uso dei linguaggi specifici - uso di un lessico adeguato alle situazioni comunicative - uso adeguato degli strumenti di lavoro

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La Scuola ha aggiornato il Curriculum di Educazione Civica secondo le Linee guida del Ministero. La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di



sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Si inserisce, come allegato, il Curriculum di Educazione Civica aggiornato.

[CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-CASORATE-integrato.pdf \(iccasorateprimo.edu.it\)](https://www.iccasorateprimo.edu.it/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-CASORATE-integrato.pdf).

## **Allegato:**

CURRICULUM di EDUCAZIONE CIVICA Scuola primaria aggiornato 2024 - 2025 (1).pdf

# **Dettaglio Curricolo plesso: CASORATE PRIMO - E. DI SAVOIA**

---

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

***"Non considerare mai lo studio come un obbligo ma come un'opportunità per penetrare nel meraviglioso mondo del sapere"*** (A. Einstein)

La sua scuola secondaria di primo grado, si pone l'obiettivo di offrire un'educazione di qualità, in grado di promuovere la crescita integrale di ogni studente. Il nostro curriculum, pensato per rispondere alle esigenze formative dei ragazzi di oggi e alle sfide di un mondo in continua evoluzione, si fonda su alcuni principi fondamentali:

- la centralità dello studente che è unico e possiede un potenziale da valorizzare e sviluppare. Il nostro curriculum è costruito per favorire l'autonomia, la creatività e il pensiero critico di ciascuno;
- la qualità dell'insegnamento proposta da docenti che sono figure chiave nel processo educativo. Sono professionisti altamente qualificati e costantemente aggiornati, che utilizzano metodologie didattiche innovative e stimolanti;



- le Competenze chiave europee indispensabili per affrontare con successo i percorsi di studio e le sfide del mondo del lavoro;
  - l'inclusione affinché una scuola aperta a tutti permetta a ogni studente, indipendentemente dalle sue caratteristiche e dalle sue origini, di sentirsi accolto e valorizzato;
  - la collaborazione con le famiglie che sono il primo vero educatore. La scuola e le famiglie lavorano in sinergia per garantire il successo formativo di ogni studente;
- ; l'apertura al territorio di cui la scuola è parte integrante collaborando con le realtà locali per offrire agli studenti opportunità di apprendimento significative e stimolanti.

Il presente curricolo, frutto di un attento lavoro di progettazione e condiviso con tutti gli attori della comunità scolastica, si propone di offrire agli studenti una solida preparazione culturale, un'ampia gamma di competenze e gli strumenti necessari per diventare cittadini attivi e responsabili.

## **Allegato:**

CURRICOLO-SECONDARIA.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

L'Istituto ha individuato dei piani di lavoro che costituiscono il curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione; le competenze attese sono differenziate a seconda dell'età e della classe frequentata.

Primo anno : - acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e al tempo stesso soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile. Riflettere sui propri diritti-doveri di cittadino e sulle responsabilità che ciò comporta.

Secondo anno: usare le proprie competenze per orientarsi nella complessità del presente;



capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; comprendere e accettare opinioni e culture diverse; saper tenere un comportamento corretto e rispettoso in contesti diversi dimostrando di aver compreso la funzione di norme e regole nella vita di una qualsiasi collettività.

Terzo anno: -saper riconoscere, anche dai messaggi degli organi d'informazione, il ruolo delle istituzioni, a livello locale, nazionale e internazionale. Manifestare atteggiamenti in cui si avverta la consapevolezza che promuovere una cultura di tolleranza e di rispetto delle diversità e dell'ambiente sia la via migliore verso la pace e la giustizia.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La scuola propone le seguenti attività:

- lezioni di lettorato nelle lingue curriculari (inglese, francese e spagnolo);
- attività CLIL in inglese, francese e spagnolo;
- riflessione critica su temi importanti, anniversari e ricorrenze (giornata dell'alimentazione, commemorazione del 4 novembre, giornata internazionale dei diritti del bambino e dell'adolescente, la giornata della memoria, la giornata del ricordo, la settimana contro il razzismo, l'anniversario della liberazione);
- utilizzo della biblioteca presente all'interno della struttura scolastica dalla quale regolarmente i ragazzi prelevano libri da leggere;
- partecipazione ai giochi matematici in collaborazione con l'Università Bocconi;
- attività legate alla lettura in occasione della settimana Libriamoci;
- partecipazione a concorsi letterari e musicali attraverso la collaborazione con le Università, le Scuole superiori e gli enti che operano sul territorio;
- partecipazione a spettacoli musicali e teatrali, mostre ed exhibit scientifici;



- tornei sportivi e giornate dedicate alla presentazione di attività ginnico ludiche per sensibilizzare gli alunni a una maggiore attenzione verso la propria salute e il proprio sviluppo psico – fisico;
- sportello di ascolto psicologico riservato agli alunni e ai genitori;
- coro Crescere cantando che vuole avvicinare i ragazzi al mondo della musica oltre ad essere valido strumento di integrazione e di inclusione;
- attività volte al conseguimento della certificazione Trinity;
- attività laboratoriale di informatica in preparazione all'Esame di Stato;
- attività curricolari legate alla salvaguardia dell'ambiente e a uno stile di vita eco – sostenibile in collaborazione con consorzi ed enti che operano sul territorio;
- giornate dedicate alla presentazione di attività relative all'associazionismo e alla legalità;
- incontri con esperti per confrontarsi sui temi del bullismo e del cyber – bullismo;
- valorizzazione delle attività di volontariato in collaborazione con associazioni locali (AVIS, AUSER, CATO, FONDAZIONE RHO);
- giornata dedicata alla premiazione delle eccellenze;
- proposta di uscite didattiche e viaggi d'istruzione che hanno come finalità non solo quella culturale o naturalistica ma soprattutto rappresentano momenti di aggregazione e di sostegno reciproco tra gli alunni.
- orientamento in uscita per le classi terze.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Promuovere esperienze significative per l'acquisizione di atteggiamenti collaborativi e cooperativi di solidarietà, di convivenza civile e di consapevolezza del significato di crescita



come cittadini.

La scuola ha adottato il curricolo verticale di educazione civica ex L.20/19 n° 92 Decreto attuativo del 22 Giugno 2020: [CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-CASORATE-integrato.pdf](https://www.iccasorateprimo.edu.it/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-CASORATE-integrato.pdf) ([iccasorateprimo.edu.it](https://www.iccasorateprimo.edu.it)).

#### AGGIORNAMENTO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Successivamente all'entrata in vigore delle nuove linee guida riguardanti l'Educazione Civica, a partire dall'anno scolastico 2024/25 gli istituti sono tenuti a rivedere le programmazioni di Educazione Civica, sullabase dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento che sono stati definiti nel dettaglio rispetto alla legge 92/2019.

Per quanto concerne le tematiche da affrontare nel triennio della Scuola secondaria di I grado, emerge una particolare attenzione per

- L'educazione finanziaria
- La responsabilità nei confronti di persone e cose, soprattutto verso la cosa pubblica
- La maggiore consapevolezza dell'uso delle nuove tecnologie

È dunque necessario integrare la Programmazione triennale già in uso con alcuni approfondimenti tematici relativi ai suddetti punti, valutando per i prossimi anni scolastici se affidare a esperti esterni il compito di affrontare la tematica economica.

Per quanto concerne la contitolarità, il coordinamento delle attività e la valutazione, rimane invariato quanto deciso negli anni precedenti.



Per ogni macroarea tematica gli obiettivi di apprendimento declinati per la scuola secondaria di I grado dovranno guidare i docenti nella costruzione delle attività da proporre e nella valutazione degli apprendimenti degli studenti.

## COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 :

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

Obiettivi di apprendimento

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a



livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 :

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella



Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.

Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 :

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Obiettivi di apprendimento

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 :

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del



benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 :

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.

Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere le condizioni della crescita economica.

Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e



saperne spiegare le finalità in modo generale.

Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.

Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 :

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento



Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 :

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 :

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e



preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.

Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

Conoscere il valore della proprietà privata

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 :

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.

Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 :



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Obiettivi di apprendimento

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 :

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 :

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al *gaming*, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

## **Allegato:**

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA.pdf

Approfondimento

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

SCUOLA CASORATE PRIMO

CODICE

PVEE80501A



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In



relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

**COMPETENZE:** Promuovere esperienze significative per l'acquisizione di atteggiamenti collaborativi e cooperativi di solidarietà, di convivenza civile (prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente) e di consapevolezza del significato di crescita come cittadini responsabili per intervenire consapevolmente nel proprio ambiente familiare, di classe, territoriale e sul web.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO :**

- Educare alla cittadinanza e alla costruzione del senso di legalità, di un'etica di responsabilità, al fine di scegliere e agire in modo sempre più consapevole
- Conoscere, riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione: i diritti inviolabili di ogni essere umano (art.2), - la pari dignità sociale (art. 3), - la libertà di religione (art.4), - le libertà personale, di parola, di pensiero (art. 13 - 21) - Conoscere e distinguere i diversi ruoli, compiti e poteri della cittadinanza, dell'organizzazione della nostra società, delle nostre istituzioni politiche
- Dare valore alla Scuola come Comunità che funziona sulla base di regole necessarie e condivise, da interiorizzare per il bene individuale e sociale comune, sviluppando il senso di appartenenza
- Riconoscere come patrimonio fondamentale da rispettare e tutelare l'ambiente fisico, geografico, sociale, artistico, culturale, umano
- Orientarsi sul web con consapevolezza e responsabilità.

**ATTIVITA' :** Azioni didattiche che promuovano il miglioramento della vita quotidiana, della routine (pulizia personale, ordine personale e dei propri oggetti, rispetto dei luoghi comuni in cui si vive, rispetto degli altri e delle cose altrui, giochi di gruppo, cooperative learning, attività laboratoriali),



rispetto del patrimonio ambientale, culturale, storico, artistico dell'umanità.

Lecture degli articoli, lecture di brani significativi, ricerche letterali e/o storiche, richiamanti l'argomento; attività di integrazione e cooperazione di varie tipologie (artistico – musicali, scientifiche, teatrali...) favorendo la partecipazione di tutti e l'espressività individuale; attività progettuali da predisporre annualmente legati a temi di interesse scientifico, culturale, artistico, ambientale alimentare. Promozione, attraverso le discipline di studio, la conoscenza delle civiltà antiche, per cogliere il necessario bisogno dell'Uomo di creare relazioni sane e proficue; esercitazioni di varie tipologie che stimolino in maniera critica e costruttiva confronti e parallelismi tra passato e presente; attività che costruiscano gradualmente il concetto di solidarietà e appartenenza alla famiglia, al gruppo classe, scuola, ...

Osservazioni ed attività concrete in favore dell'ambiente: dal riciclo dei rifiuti alla tutela della natura.

Ricorrenze utili per attività di rinforzo.

**METODOLOGIA:** Tutte le attività, le azioni educative alla cittadinanza sono trasversali a ciascuna disciplina, affrontata dalla classe prima alla classe quinta; educare alla convivenza democratica significa prestare attenzione alla vita quotidiana dell'allievo a scuola, del suo mondo, quindi ogni argomento, ogni situazione si fa motivo di "apprendimento" e di educazione all'essere cittadino attivo e responsabile, disciplina di rilievo, tuttavia, per favorire le attività di Cittadinanza e Costituzione rimane la Lingua Italiana, quale primo strumento di comunicazione e accesso ai saperi. E' responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della Lingua Italiana, che viene intesa come luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

### **Dettaglio plesso: IC CASORATE PRIMO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **Primo ciclo di istruzione**

---

#### **○ Attività n° 1: Formazione in lingua inglese finalizzata al raggiungimento della certificazione linguistica**

I docenti sono formati in lingua inglese per elevare i propri livelli linguistici in lingua inglese, anche al fine di certificare il proprio livello linguistico.

Sono previsti un corso di livello medio-base ed un corso di livello medio-avanzato.

Le ricadute sono sulla didattica, sull'internazionalizzazione della scuola, sulla capacità di autoaggiornamento.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



### Destinatari

- Docenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e lingue al sostegno delle competenze

## Dettaglio plesso: CASORATE PRIMO (PLESSO)

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Playing in English**

Avvicinamento alla lingua inglese in maniera ludica per i bambini di 5 anni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Avvicinamento alle lingue straniere

### Destinatari

- Studenti



### Dettaglio plesso: CASORATE PRIMO (PLESSO)

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Attività n° 1: CLIL in lingua inglese

Specifiche unità didattiche in discipline non linguistiche vengono svolte in lingua inglese dal docente di classe.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

#### Destinatari

- Studenti

### Dettaglio plesso: CASORATE PRIMO - E. DI SAVOIA (PLESSO)

---



### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Lettorato di lingua inglese, francese e spagnola**

I progetti di lettorato linguistico alla scuola secondaria di primo grado di Casorate Primo rappresentano un'opportunità unica per gli studenti di ampliare le proprie competenze linguistiche e di entrare in contatto con altre culture. Grazie all'intervento di docenti specializzati, gli studenti possono partecipare a lezioni dinamiche e coinvolgenti, focalizzate sullo sviluppo delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta).

Il lettorato in lingua inglese è realizzato grazie ai fondi PNRR DM 65/2023.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lettorato

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e lingue al sostegno delle competenze

Approfondimento:

,

## ○ Attività n° 2: CLIL

I progetti CLIL (Content and Language Integrated Learning) prevedono l'insegnamento di alcune discipline non linguistiche, come scienze o storia, interamente o parzialmente in lingua straniera. L'obiettivo è quello di far acquisire agli studenti non solo le conoscenze relative alla disciplina, ma anche di migliorare le loro competenze linguistiche in modo naturale e significativo. Del progetto fanno parte inoltre le uscite didattiche totalmente in lingua straniera denominate History walk che permettono un tipo di apprendimento esperienziale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti



## ○ Attività n° 3: CERTIFICAZIONE TRINITY

Il nostro Istituto ha aderito con entusiasmo al progetto Trinity, un'iniziativa che offre agli studenti l'opportunità di conseguire una certificazione ufficiale di lingua inglese riconosciuta a livello internazionale.

Attraverso questo progetto, i ragazzi possono:

- Migliorare le proprie competenze linguistiche: le attività proposte all'interno del progetto sono pensate per sviluppare le quattro abilità linguistiche (ascolto, lettura, scrittura e produzione orale) in modo graduale e divertente.
- aumentare la motivazione: la prospettiva di ottenere una certificazione riconosciuta stimola gli studenti a impegnarsi maggiormente nello studio della lingua inglese.
- aprire le porte al futuro: la certificazione Trinity rappresenta un importante plus nel curriculum vitae e può facilitare l'accesso a scuole superiori, università e opportunità lavorative all'estero.

Il progetto Trinity si inserisce perfettamente nel nostro curriculum e offre agli studenti la possibilità di mettersi alla prova in situazioni comunicative reali, acquisendo maggiore sicurezza e autonomia nell'uso della lingua inglese.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: CASORATE PRIMO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: In viaggio con Bee-bot**

I bambini vengono avviati alla robotica ed al pensiero computazionale con giochi e storytelling.

Il percorso è sostenuto dai fondi PNRR DM 65/2023.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo



- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- pensare giocando
- risolvere problemi
- promuovere l'esplorazione
- conoscenza di concetti topologici
- decodificare i simboli convenzionali per orientarsi nello spazio

### ○ **Azione n° 2: Suoni e colori delle piante**

Attraverso gioco, ascolto, esplorazione e laboratori creativi i bambini vengono accompagnati attraverso un viaggio straordinario che li aiuterà a comprendere come la tecnologia possa avvicinarsi alla Natura.

Il percorso è sostenuto dai fondi PNRR DM 65/2023.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare la curiosità verso la Natura e il mondo delle piante,

Insegnare ai bambini a riconoscere i suoni prodotti dalle piante,

Promuovere l'uso di tecnologie semplici per esplorare,

Incoraggiare la creatività e l'immaginazione attraverso attività artistiche e sonore.

## Dettaglio plesso: CASORATE PRIMO

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ **Azione n° 1: Rally Matematico**



Attività di sviluppo del pensiero computazionale: esercitazioni a piccoli gruppi per risolvere situazioni problematiche mediante l'attivazione del pensiero creativo, giustificando e motivando la scelta risolutiva operata.

Obiettivi - Destinatari - Metodologi

- Avvio e/o consolidamento delle modalità del lavoro di gruppo e dell'apprendimento cooperativo attraverso una serie di interessanti situazioni-problema relative ai diversi ambiti della matematica.
- Utilizzare il pensiero logico-analitico per sviluppare strategie utili alla soluzione di problemi.
- Imparare dagli altri
- Imparare che esistono diverse soluzioni ad un problema.
- Comprendere l'importanza dell'errore.
- Condividere ciò che si impara e collaborare
- Il progetto è rivolto alle classi terze e quarte della Scuola Primaria.

I docenti durante l'anno organizzeranno attività regolari di preparazione per le due prove ufficiali che verranno svolte in classe.

Le prove saranno corrette dal gruppo Mathesis di Rozzano: ad ogni classe verrà assegnato un punteggio.

Il percorso è sostenuto dai fondi PNRR DM 65/2023.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Modalità di verifica

Indicare le modalità di verifica dello stato di attuazione e del raggiungimento degli esiti attesi che saranno utilizzati dai docenti/esperti che attueranno il progetto

I docenti verificheranno direttamente il raggiungimento degli esiti attesi durante lo svolgimento delle attività.

Valutazione della competenze di cooperazione, di inclusione all'interno del gruppo.

Valutazione in itinere delle competenze legate al pensiero computazionale

## ○ **Azione n° 2: Life Skills training**

### Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.



- Migliorare il clima di classe mediante la Life Skills education
- Promuovere e valorizzare la collaborazione tra mondo della Scuola e della Salute
- Prevenire la dipendenza da droghe, fumo, alcool
- Contrastare la dispersione scolastica
- Consolidare il pensiero critico e la capacità di prendere decisioni in modo consapevole
- affrontare e risolvere i problemi in modo costruttivo
- Migliorare la comunicazione e la capacità di esprimersi

Il progetto è rivolto alle classi terze e quarte della Scuola Primaria

Collaborazione con ATS di Pavia.

Valutazione in itinere, al termine di ogni unità, delle competenze pro - sociali attese.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare all'orientamento, alla scelta attraverso la scoperta dei propri talenti e delle proprie attitudini, riconoscendosi soggetti abili e validi.

### ○ **Azione n° 3: Robotica: Alla scoperta di Codey Rocky''**

Obiettivi:

1. Comprendere i concetti base della programmazione: introduzione alle idee fondamentali come sequenze, comandi e cicli.
2. Sviluppare abilità di problem solving: risolvere semplici problemi attraverso attività pratiche, stimolando il pensiero critico.
3. Utilizzare strumenti di programmazione visiva: familiarizzare con l'interfaccia grafica e l'uso dei blocchi di codice per creare sequenze.



4. Incoraggiare la creatività: creare sequenze utilizzando il robot, esplorando suoni, luci e movimenti.

5. Promuovere la collaborazione: lavorare in gruppo per completare attività, condividendo idee e soluzioni.

6. Sviluppare competenze digitali: acquisire familiarità con il funzionamento dei dispositivi tecnologici e la programmazione.

7. Stimolare la curiosità scientifica: esplorare il mondo della robotica e comprendere come il coding interagisce con l'ambiente.

I DESTINATARI saranno gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria.

Le FINALITA' del progetto sono quelle di includere lo sviluppo del pensiero logico e critico per aiutare i bambini a pensare in modo strutturato, risolvendo problemi e comprendendo le relazioni causa-effetto. Ciò prevede un'introduzione alla programmazione fornendo una comprensione di base di quest'ultima attraverso attività pratiche e interattive, rendendo il concetto accessibile e divertente e stimolando la creatività. Favorire il lavoro di gruppo, e l'apprendimento collaborativo sviluppando abilità sociali e di comunicazione mentre collaborano su progetti comuni. Sviluppo di competenze trasversali favorendo abilità come la pazienza, la perseveranza e la capacità di gestire gli errori durante il processo di apprendimento. Queste finalità mirano a creare un ambiente di apprendimento coinvolgente e stimolante, preparando i bambini per future esperienze educative nel campo delle STEM.



Per rendere l'apprendimento più efficace, coinvolgente e accessibile per i bambini le METODOLOGIE favoriranno l'apprendimento pratico attraverso il quale i bambini possono, iniziando da giochi su blocchi logici, arrivare ad interagire direttamente con Codey Rocky, permettendo loro di vedere immediatamente i risultati delle loro azioni, questo per favorire l'apprendimento cooperativo, l'approccio ludico, lo storytelling per contestualizzare le attività di coding, rendendo l'esperienza più significativa e personale sfruttando la sperimentazione e l'esplorazione.

Il percorso è sostenuto dai fondi PNRR DM 65/2023 (classi prime e seconde).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le competenze STEM sono valutate con riferimento agli obiettivi disciplinari della scuola primaria.

## Dettaglio plesso: CASORATE PRIMO - E. DI SAVOIA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: SCIENZE UNDER 18**

SU 18 è una manifestazione incentrata sulla comunicazione e il protagonismo dei ragazzi nei processi di insegnamento - apprendimento. E' un progetto rivolto a tutti i docenti e agli alunni dalla scuola dell'infanzia fino al 4° anno della scuola secondaria di secondo grado.

L'obiettivo è quello di valorizzare il know-how didattico per la diffusione concreta della cultura scientifica, per tutti, valorizzando stili cognitivi differenti. SU 18 valorizza l'apprendimento cooperativo assegnando agli studenti un ruolo centrale come attori del loro sapere e del loro fare; gli studenti, mentre comunicano tra loro, imparano a parlare di scienza, a dialogare con i grandi e i piccoli e scoprono nuove tecniche per incuriosire gli altri.

Il progetto si svolgerà nel corso dell'intero anno scolastico e si concluderà a maggio 2024, quando le classi aderenti parteciperanno alla manifestazione scientifica.

Il percorso è sostenuto dai fondi PNRR DM 65/2023.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Risulta sempre più necessario il contributo delle materie scientifiche per comprendere la complessità del mondo attuale, per far acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e per favorire la risoluzione di problemi in maniera non unidirezionale. L'obiettivo del progetto è quello di rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza anche attraverso metodologie didattiche innovative; coinvolgere tutti gli alunni nelle attività trasversali proposte, incentivare la partecipazione delle studentesse per eliminare le disparità di genere e garantire che le nuove generazioni acquisiscano sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche.

### ○ **Azione n° 2: ICDL**



La scuola attiva i moduli dell'ICDL base per gli alunni delle classi 2° e 3° della scuola secondaria, finalizzati al rilascio della certificazione ICDL.

Il percorso è sostenuto dai fondi PNRR DM 65/2023.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Acquisizione degli strumenti tecnologici digitali approfonditi nella formazione ICDL al fine di farne un uso personale, creativo, critico nella propria esperienza di studio e nella propria quotidianità.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: CASORATE PRIMO - E. DI SAVOIA

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Classe Prima: “IMPARO A CONOSCERMI e CONOSCO CIÒ CHE ABITO”**

Spesso gli studenti si ritrovano di fronte a numeri e giudizi che definiscono le loro capacità, ma è bene che essi stessi sappiano riflettere su cosa e come sono in grado di fare e su quali siano i loro margini di crescita. Per imparare a fare questo lavoro essi devono essere guidati dagli adulti e provare a mettersi in gioco ma riservando un momento, al termine dell'attività svolta, per delineare barriere e facilitatori incontrati. La conoscenza del territorio permette inoltre agli studenti di diventare parte di una società in evoluzione e che necessita di continui cambiamenti, rendendoli pian piano protagonisti anche del tessuto sociale che li circonda. Per questo motivo i progetti a loro dedicati spaziano in discipline diverse e tengono conto di una competenza personale e sociale necessaria nel loro percorso di crescita.



FASE 1

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Alfabetico funzionale;</b> <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<b>Conosco me stesso e le mie potenzialità.</b>  Riflessione sulle proprie capacità e competenze acquisite e sulle possibili aree di sviluppo.  Gli studenti lavorano singolarmente per creare una loro "carta d'identità".	<ul style="list-style-type: none"><li>- Schede preparate ad hoc da compilare</li><li>- Tema di presentazione</li><li>- Presentazione digitale con software a scelta</li><li>- Cartellone/elaborato grafico</li></ul> (gli studenti possono scegliere tra queste o altre proposte per il loro lavoro)	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- italiano</li><li>- IRC e filosofia</li></ul>	Primi giorni di scuola

FASE 2

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</b> <b>Digitale;</b> <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b> <b>Imprenditoriale;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<b>Conosco il territorio.</b>  Mappatura degli esercizi e delle strutture di Casorate Primo, così suddivise (una per ogni classe): <ul style="list-style-type: none"><li>- area socio sanitaria;</li><li>- area sportiva;</li><li>- area del settore economico finanziario;</li><li>- terzo settore (protezione civile, croce rossa, parrocchia, banco alimentare...).</li></ul> Gli studenti lavorano in piccoli gruppi approfondendo la conoscenza di una particolare area della città.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Divisione della città di Casorate in diversi settori (da Google maps)</li><li>- Ricerca in internet e/o visite sul territorio</li><li>- Utilizzo di programmi open source per la creazione di schede identificative delle attività selezionate e creazione di un'immagine interattiva riassuntiva di localizzazione delle stesse</li></ul>	10	<ul style="list-style-type: none"><li>- geografia</li><li>- storia</li><li>- matematica</li><li>- scienze</li><li>- educazione fisica</li><li>- musica</li><li>- lingue</li><li>- arte</li><li>- tecnologia</li></ul>	Tutto l'anno scolastico



**FASE 3**

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
	<b>Miglioro le mie potenzialità e le mie conoscenze.</b>  Adesione a progetti curricolari ed extracurricolari che permettono agli studenti di conoscere nuove inclinazioni e/o rafforzare i loro punti di forza, ma anche di conoscere nuove realtà.	Si veda la tabella "Progetti classi prime".	20 (min)	-	Tutto l'anno scolastico

**FASE 4**

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b>	<b>Rifletto sui miei cambiamenti.</b>  Autovalutazione dei progressi svolti durante l'anno, dei traguardi raggiunti o meno, dei miglioramenti o delle difficoltà riscontrate.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflessione personale (anche scritta)</li><li>- Discussione collettiva come momento di confronto</li><li>- Questionari di autovalutazione e gradimento elaborati per i singoli progetti</li></ul>	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- italiano</li><li>- IRC e filosofia</li></ul> ma anche tutte quelle interessate dai progetti	maggio - giugno

**FASE 5**

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
	Aggiornamento del proprio e-portfolio.	-	2		maggio - giugno

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Campus di orientamento in uscita

### ○ Modulo n° 2: Classe Seconda: “APPROFONDISCO CIÒ CHE SONO E CONOSCO LE PROFESSIONI”

Il mondo del lavoro è in continuo divenire. Ci sono oggi professioni antichissime, altre che nascono attraverso il cambiamento della società che si evolve. I ragazzi devono essere coinvolti nella scoperta delle diverse possibilità che offre il mondo del lavoro, per allargare il loro ventaglio di scelte e opportunità, in modo da poter iniziare a distinguere campi a loro più affini o meno. Le attività progettuali diventano nuovamente il mezzo utile per poter mettere alla prova le potenzialità dei ragazzi, al fine di indirizzarli verso una scelta sempre più consapevole per il loro futuro.

#### FASE 1 |

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Alfabetico funzionale;</b> <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<b>Rifletto sulla mia famiglia.</b>  Valutazione delle professioni svolte all'interno del nucleo familiare, per iniziare a pensare al proprio futuro.  Gli studenti lavorano singolarmente a vere e proprie interviste ai loro familiari.	- Schede preparate ad hoc da compilare - Tema di presentazione - Presentazione digitale con software a scelta - Cartellone/elaborato grafico  (gli studenti possono scegliere tra queste o altre proposte per il loro lavoro)	2	- italiano - IRC e filosofia	inizio anno



FASE 2

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</b> <b>Digitale;</b> <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b> <b>Imprenditoriale;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<b>Conosco le professioni.</b>  Elaborazione di schede di approfondimento che definiscono le differenti professioni, attribuendo aree diverse alle classi: - sanità e cura della persona; - tecnologia e comunicazioni; - ambiente e costruzioni; - cultura/spettacolo e finanza; - agricolo; - ristorazione, turismo e trasporti.  Gli studenti lavorano in piccoli gruppi approfondendo le professioni a loro attribuite e definendo delle schede digitali.  Intervengono alcuni genitori a scuola per far conoscere la loro professione, scelti attraverso il lavoro iniziale (in mancanza di essi vengono coinvolti altri professionisti).	  - Ricerca in internet e/o visite sul territorio - Utilizzo di programmi open source per la creazione di schede identificative delle attività selezionate e creazione documenti condivisi	10	  - geografia - storia - matematica - scienze - educazione fisica - musica - lingue - arte - tecnologia	Tutto l'anno scolastico



**FASE 3**

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
	<p><b>Miglioro le mie potenzialità e le mie conoscenze.</b></p> <p>Adesione a progetti curricolari ed extracurricolari che permettono agli studenti di conoscere nuove inclinazioni e/o rafforzare i loro punti di forza, ma anche di conoscere nuove realtà.</p>	Si veda la tabella "Progetti classi seconde".	20 (min)	-	Tutto l'anno scolastico

**FASE 4**

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<p><b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></p>	<p><b>Rifletto sui miei cambiamenti.</b></p> <p>Autovalutazione dei progressi svolti durante l'anno, dei traguardi raggiunti o meno, dei miglioramenti o delle difficoltà riscontrate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione personale (scritta?)</li> <li>- Discussione collettiva come momento di confronto</li> <li>- Questionari di autovalutazione e gradimento elaborati per i singoli progetti</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- italiano</li> <li>- IRC e filosofia</li> </ul> <p>ma anche tutte quelle interessate dai progetti</p>	maggio - giugno

**FASE 5**

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
	Aggiornamento del proprio e-portfolio.	-	2		maggio - giugno

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## ○ Modulo n° 3: Classe Terza: "MI ORIENTO ALLA SCELTA"

La scelta della scuola superiore si concentra nei primi mesi della classe terza di scuola secondaria di primo grado, per questo il grosso delle attività riguardanti la scoperta delle offerte sul territorio è da concentrarsi nel primo quadrimestre. Non mancheranno anche durante l'ultimo anno esperienze e progetti che andranno a potenziare alcuni aspetti, didattici e non, nella formazione dei ragazzi, utili anche alla certificazione delle competenze prevista per la fine dell'anno.

### FASE 1

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Alfabetico funzionale;</b> <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<b>Rifletto sul mio futuro.</b> Elaborato che racchiude l'idea che lo studente ha per il suo futuro.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Schede preparate ad hoc da compilare</li><li>- Tema</li><li>- Presentazione digitale con software a scelta</li><li>- Cartellone/elaborato grafico</li></ul> <p>(gli studenti possono scegliere tra queste o altre proposte per il loro lavoro)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- italiano</li><li>- IRC e filosofia</li></ul>	inizio anno



FASE 2

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</b> <b>Digitale;</b> <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b> <b>Imprenditoriale;</b> <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<b>Conosco le scuole superiori.</b>  Mappatura delle scuole superiori, analizzando i diversi indirizzi proposti e tenendo monitorate le date degli open day e le notizie; si potrebbero suddividere le scuole per tipologia: - licei, - istituti tecnici, - istituti professionali, - scuole professionali, da considerare nelle città alla portata dei ragazzi di Casorate Primo (Abbiategrosso, Pavia, Milano sud ovest).  Nella mappatura sarà inoltre utile inserire il percorso da fare per raggiungere la scuola attraverso i mezzi pubblici, partendo dalla città di Casorate Primo e dai paesi limitrofi (come Motta Visconti e Bubbiano, dai quali provengono i nostri studenti).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricerca in internet e/o visite sul territorio</li><li>- Utilizzo di programmi open source per la creazione di schede identificative delle attività selezionate e creazione documenti condivisi</li><li>- Utilizzo di Google sites, attraverso l'aggiornamento del sito della scuola creato ad hoc per l'orientamento in uscita</li></ul>	10	<ul style="list-style-type: none"><li>- geografia</li><li>- storia</li><li>- matematica</li><li>- scienze</li><li>- educazione fisica</li><li>- musica</li><li>- lingue</li><li>- arte</li><li>- tecnologia</li></ul>	Primo quadrimestre



**FASE 3**

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
	<b>Miglioro le mie potenzialità e le mie conoscenze.</b>  Adesione a progetti curricolari ed extracurricolari che permettono agli studenti di conoscere nuove inclinazioni e/o rafforzare i loro punti di forza, ma anche di conoscere nuove realtà.	Si veda la tabella "Progetti classi seconde".	30	-	Tutto l'anno scolastico

**FASE 4**

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
<b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b>	<b>Rifletto sui miei cambiamenti.</b>  Autovalutazione dei progressi svolti durante l'anno, dei traguardi raggiunti o meno, dei miglioramenti o delle difficoltà riscontrate;	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflessione personale (scritta?)</li><li>- Discussione collettiva come momento di confronto</li><li>- Questionari di autovalutazione e gradimento elaborati per i singoli progetti</li></ul>	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- italiano</li><li>- IRC e filosofia</li></ul> ma anche tutte quelle interessate dai progetti	maggio - giugno

**FASE 5**

COMPETENZE	ATTIVITÀ	MATERIALE, MODALITÀ E RISORSE RICHIESTE	ORE	DISCIPLINE INTERESSATE	PERIODO
	Aggiornamento del proprio e-portfolio.	-	2		maggio - giugno

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● FILOSOFIA PER RAGAZZI

Ordine di scuola: secondaria Materia alternativa all'I.R.C. Negli ultimi anni, la formazione di una società sempre più laica e multietnica ha fatto emergere anche nel nostro Paese l'esigenza di inserire all'interno del Piano di Offerta Formativa dei singoli istituti una serie di insegnamenti e attività pensati per garantire una scelta alternativa all'ora di religione cattolica. La seguente proposta di programmazione elaborata per l'IC Emanuele Filiberto di Savoia costituisce, dunque, uno strumento atto a soddisfare questa esigenza, venendo incontro alle richieste presentate da famiglie e alunni attraverso l'implementazione del ventaglio di discipline offerte agli allievi. Il progetto "FilosoFare: domande e risposte sui grandi perché" si inserisce nel solco della Philosophy for Children - sviluppata da M. Lipman e ripresa in Italia da diversi studiosi, fra cui M. Santi - che ha portato, nel corso degli ultimi decenni, alla progressiva introduzione dello studio dei grandi temi della filosofia anche nelle scuole primarie e secondarie di primo grado, attraverso una metodologia didattica appositamente strutturata per un'efficace presentazione dei contenuti agli alunni più giovani. Ispirato a questi assunti fondamentali, il nostro progetto si basa su un approccio per temi e per problemi, inquadrato però in una prospettiva storica e cronologica, che consente una migliore comprensione degli argomenti e dello sviluppo della disciplina, fornendo parimenti legami con le altre materie curricolari. L'intento è quello di fornire una visione a tutto tondo, finalizzata al raggiungimento di alcuni obiettivi di largo spettro: 1) Ampliare il ventaglio delle conoscenze dei singoli alunni, attraverso un primo approccio alla filosofia e alle sue grandi domande, così da rendere più familiari alcune tematiche che in futuro verranno affrontate più nel dettaglio dagli alunni intenzionati ad intraprendere un percorso di studi superiori in cui la filosofia sia compresa come materia curricolare. 2) Stimolare l'utilizzo del pensiero critico, l'attitudine all'analisi razionale, il confronto con l'altro e con il diverso. 3) Offrire uno strumento ulteriore di conoscenza e di interpretazione del mondo che possa costituire anche un veicolo per una migliore conoscenza di se stessi e degli altri. Al fine di diversificare la programmazione didattica in base all'età degli alunni e, allo stesso tempo, di intessere relazioni concettuali con le macro tematiche affrontate di anno in anno dalle altre materie curricolari, si è pensato di diversificare i temi trattati, pensando tre specifici percorsi per le classi Prime, Seconde e Terze.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

La valutazione sarà effettuata anche tenuto conto della maturità mostrata dai ragazzi e dalla possibilità di sviluppare percorsi pluridisciplinari. Nel raggiungimento degli obiettivi formativi della presente disciplina sono strettamente coinvolte anche alcune competenze di base di Cittadinanza: 1. comunicazione nella madrelingua; 2. imparare a imparare; 3. competenze sociali e civiche; 4. consapevolezza ed espressione culturale; 5. competenza digitale; 6. spirito di iniziativa e imprenditorialità. Tale legame va a completare la serie di relazioni che l'insegnamento di Filosofia per ragazzi ha sviluppato con le altre discipline curricolari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

FilosoFare Domande e risposte sui grandi perché, per conoscere meglio se stessi e il mondo.

Proposta di programmazione per l'ora alternativa alla religione cattolica a cura di Mattia Belloni.



Negli ultimi anni, la formazione di una società sempre più laica e multietnica ha fatto emergere anche nel nostro Paese l'esigenza di inserire all'interno del Piano di Offerta Formativa dei singoli istituti una serie di insegnamenti e attività pensati per garantire una scelta alternativa all'ora di religione cattolica. La seguente proposta di programmazione elaborata per l'IC Emanuele Filiberto di Savoia costituisce, dunque, uno strumento atto a soddisfare questa esigenza, venendo incontro alle richieste presentate da famiglie e alunni attraverso l'implementazione del ventaglio di discipline offerte agli allievi. Il progetto "FilosoFare: domande e risposte sui grandi perché" si inserisce nel solco della Philosophy for Children - sviluppata da M. Lipman e ripresa in Italia da diversi studiosi, fra cui M. Santi - che ha portato, nel corso degli ultimi decenni, alla progressiva introduzione dello studio dei grandi temi della filosofia anche nelle scuole primarie e secondarie di primo grado, attraverso una metodologia didattica appositamente strutturata per un'efficace presentazione dei contenuti agli alunni più giovani. Ispirato a questi assunti fondamentali, il nostro progetto si basa su un approccio per temi e per problemi, inquadrato però in una prospettiva storica e cronologica, che consente una migliore comprensione degli argomenti e dello sviluppo della disciplina, fornendo parimenti legami con le altre materie curriculari. L'intento è quello di fornire una visione a tutto tondo, finalizzata al raggiungimento di alcuni obiettivi di largo spettro:

- 1) Ampliare il ventaglio delle conoscenze dei singoli alunni, attraverso un primo approccio alla filosofia e alle sue grandi domande, così da rendere più familiari alcune tematiche che in futuro verranno affrontate più nel dettaglio dagli alunni intenzionati ad intraprendere un percorso di studi superiori in cui la filosofia sia compresa come materia curricolare.
- 2) Stimolare l'utilizzo del pensiero critico, l'attitudine all'analisi razionale, il confronto con l'altro e con il diverso.
- 3) Offrire uno strumento ulteriore di conoscenza e di interpretazione del mondo che possa costituire anche un veicolo per una migliore conoscenza di se stessi e degli altri. Al fine di diversificare la programmazione didattica in base all'età degli alunni e, allo stesso tempo, di intessere relazioni concettuali con le macro tematiche affrontate di anno in anno dalle altre materie curriculari, si è pensato di diversificare i temi trattati, pensando tre specifici percorsi per le classi Prime, Seconde e Terze.

Classe Prima "Conosco me stesso, conosco gli altri, conosco il mondo!" Le lezioni rivolte alle classi prime sono incentrate sulle grandi domande della filosofia che riguardano soprattutto la conoscenza di se stessi e degli altri: dopo aver dato alcune coordinate sul significato della parola Filosofia, sul luogo in cui la disciplina nacque e sulle circostanze che ne favorirono l'origine, il programma si incentrerà soprattutto da un lato sull'analisi dell'essere umano, dei suoi



sentimenti, del suo rapporto con gli altri e con la società in cui vive, e dall'altro sulle teorie relative alle origini del mondo messe a confronto con le spiegazioni proposte dal mito e dalla religione. - Filosofia, questa sconosciuta: breve analisi del significato del termine, del contesto culturale della Grecia Antica in cui la filosofia nacque e si sviluppò. - Come tutto ebbe inizio: mito e filosofia per spiegare le origini del mondo - Com'è fatto il mondo: gli atomi di Democrito e la scienza moderna - Io so di non sapere: Socrate e la ricerca della virtù - Si può vivere per sempre? Platone e l'immortalità dell'anima - Quando batte il cuore: l'amore raccontato da Platone e Seneca - Com'è bello essere amici: riflessioni sull'amicizia tratte da Cicerone, Seneca, Montaigne - Il nostro unico bene: consigli di Seneca su come usare il tempo - Arrabbiarsi non serve: pensieri di Seneca - Vivere con gli altri: riflessioni di Platone e Marco Aurelio sull'importanza della comunità - Mettiamo un po' d'ordine: Aristotele e le categorie Classe seconda "Fede e Ragione: una relazione complicata" La programmazione predisposta per le classi seconde è incentrata sul complesso rapporto intercorrente tra la Fede e la Ragione e sugli sviluppi che esso ebbe nel corso dei secoli, a partire dal Tardo Antico e dal Medioevo, in cui la filosofia veniva considerata uno strumento della teologia, sino al 600 dove la scienza iniziò a emanciparsi progressivamente dalle religioni, tramite un processo non privo di conflitti, come testimonia la vicenda di Galileo Galilei, fino ad arrivare all'Illuminismo e alle teorie dei philosophes settecenteschi. Lo scopo è quello di fornire un'analisi divulgativa ma puntuale e approfondita di uno degli aspetti più complessi e affascinanti della storia del pensiero occidentale. Dopo aver svolto un approfondimento sull'origine della filosofia e sul significato del termine (cfr. programmazione delle classi prime) le lezioni si concentreranno sulle seguenti tematiche: - Una principessa e la sua ancella: la filosofia medievale al servizio della teologia - L'uomo al centro: la filosofia in età umanistico-rinascimentale - Eppure si muove: Galileo Galilei e il suo tempo - Un'infinità di mondi: il pensiero di Giordano Bruno - Uomini, lupi e...volpi: governanti e società umane nel pensiero di Machiavelli e Hobbes - Penso, dunque sono: la grande certezza di Cartesio - Provare per credere: Bacone, Locke, Hume e l'importanza dell'esperienza - Il Lume della Ragione: le grandi tematiche dell'Illuminismo - Un persiano a Parigi: Montesquieu e la divisione dei poteri - Un cambiamento radicale: il contratto sociale di Rousseau - Pillole di Kant: ragione, legge morale, esistenza di Dio Queste unità didattiche, in particolar modo quella sull'Illuminismo possono essere articolate e approfondite in più lezioni diverse. Altri spunti verranno aggiunti in corso d'opera.

Classe Terza "Essere uomini, essere umani: il nostro rapporto con gli altri e con il mondo" Il programma pensato per le classi terze si presenta incentrato su alcuni grandi interrogativi etici che riguardano il rapporto dell'uomo con i suoi simili, con gli animali e con l'ambiente Si tratta di una tematica molto vasta e impegnativa che verrà affrontata facendo riferimento ad alcuni grandi interrogativi: -Cosa ci rende Uomini? Fratellanza universale, valore della vita umana.



Quando questi concetti sono stati applicati, quando invece sono stati disattesi? In questa sede, dopo aver approfondito il concetto di Uomo e di umanità, secondo la religione, la filosofia e la scienza, prenderemo in analisi alcune tematiche come la schiavitù e l'Olocausto che rappresentano la negazione dell'umanità stessa e delle conquiste del pensiero critico. Più nel dettaglio, questa parte del programma si articolerà come segue: - Perché siamo uomini? - Tutti fratelli, ma... il cristianesimo e la schiavitù - Uomini o no? Gli europei di fronte ai nativi americani - Libertà ma non per tutti: gli illuministi, la Costituzione Americana e la schiavitù - Se questo è un uomo: leggi razziali, discriminazioni e campi di sterminio - Il ruolo dell'Uomo nel mondo e il suo rapporto con l'ambiente. Il rapporto tra l'uomo, gli animali e l'ambiente costituisce un argomento analizzato da filosofi e teologi sin dai tempi antichi, ma è solo nel XX secolo che tali tematiche acquistarono un'importanza e una risonanza sempre maggiore sino a divenire ai giorni nostri una delle questioni d'attualità più dibattute. Questa seconda parte del corso si concentrerà dunque su alcune domande fondamentali: Qual è il nostro posto nella natura? Qual è il nostro ruolo? Quale futuro stiamo creando? Possiamo fare della natura quello che vogliamo oppure dobbiamo rispettarla perché il suo valore è indipendente da noi? Tutti questi interrogativi saranno trattati all'interno di una serie di lezioni, secondo lo schema qui sotto riportato: - Custodia o dominio? L'uomo e la natura nell'era dell'antropocene - Alla ricerca di un equilibrio: religione e filosofia spiegano il rapporto uomo-natura - Al di là delle parole: viaggio nella mente e nei sentimenti degli animali - Una goccia nel mare. Azioni concrete e piccoli gesti quotidiani per migliorare il nostro rapporto con l'ambiente. Attorno a questi nuclei tematici, che costituiscono i principali interrogativi della filosofia ambientale, si articolerà un dibattito volto sensibilizzare gli allievi nei confronti del complesso rapporto tra l'uomo e la natura, al fine di gettare le basi per renderli adulti di domani in grado di compiere scelte consapevoli.

## ● Lettorato con docente madrelingua

---

Area tematica: Linguistica Destinatari alunni delle classi della Scuola Primaria dell'Istituto.  
Obiettivi: -sviluppare le abilità di listening e speaking; -comprendere e utilizzare semplici espressioni familiari di uso quotidiano e soddisfare bisogni di tipo concreto. Finalità: - promozione della comunicazione orale; - attenzione per il confronto interculturale; - sviluppo delle abilità trasversali. Metodologia: - Approccio di stile ludico e pratico: - Inserimento graduale ma costante di vocaboli e strutture di base; - Canzoncine, filastrocche, elaborati grafico/pittorici



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sostanziale diminuzione del rischio di dispersione scolastica. Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

## ● TRINITY

AREA LINGUISTICA Lezioni pomeridiane in preparazione all'esame per l'ottenimento della certificazione linguistica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

1. Sviluppare la competenza di ascolto / comprensione di istruzioni, messaggi, domande; 2. Migliorare l'accuratezza di espressione orale; 3. Sviluppare le conoscenze lessicali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento



Per portare avanti il progetto, che costituisce un fiore all'occhiello dell'istituto, si richiede un insegnante di potenziamento di Lingua Inglese.

## ● CLIL - Content language integrated learning

---

AREA LINGUISTICA Insegnamento in lingua straniera (inglese, francese, spagnolo) per favorire l'acquisizione di contenuti disciplinari e l'apprendimento della lingua. Il progetto ha diverse finalità: 1. Aiutare gli alunni a vedere le discipline scolastiche non come materie disgiunte ma legate una alle altre; 2. Sviluppare competenze trasversali ed acquisire nuovi contenuti disciplinari attraverso il miglioramento delle competenze comunicative degli alunni; 3. Migliorare la competenza comunicativa nella L2 inglese; 4. Utilizzare la L2 inglese come strumento per apprendere; 5. Acquisire i contenuti disciplinari; 6. Sviluppare una conoscenza e una visione interculturale del sapere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

miglioramento efficacia azioni di recupero

##### Traguardo

aumento percentuale degli alunni che recuperano gli apprendimenti dopo i percorsi



didattici di recupero

---

#### **Priorità**

miglioramento del voto medio dei licenziati scuola secondaria

#### **Traguardo**

Aumento percentuale del dato riguardante gli alunni che conseguono valutazioni eccellenti 9/10

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

#### **Traguardo**

In Inglese classe terza secondaria almeno il 90% degli alunni raggiungono il livello A2 nel reading ed almeno l'80% degli alunni raggiungono nel listening. Nessun alunno è nel livello pre-A1 nè nel reading nè nel listening.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Consolidamento competenze disciplinari nel passaggio fra diversi ordini di scuola

#### **Traguardo**

Aumento alunni promossi al termine del secondo anno di scuola superiore, senza debiti formativi



## Risultati attesi

---

1. Stimolare la conoscenza di nuovi argomenti in lingua italiana e in lingua inglese; 2. Comprendere spiegazioni in inglese relative ad un argomento di altra materia 3. Comprendere l'argomento trattato in lingua inglese; 4. Apprendere termini specifici all'argomento; 5. Migliorare/ Consolidare le conoscenze lessicali e grammaticali. 6. Migliorare l'espressione verbale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

## ● CORO CRESCERE CANTANDO - CORO AMADEUS

---

Il progetto del coro è stato pensato non solo come potenziamento della materia di musica ma anche come parte integrante del lavoro di educazione all'ascolto svolto dall'insegnante di musica nelle ore curricolari. Il progetto si svolge tra il mese di ottobre e il mese di giugno ed è volto alla preparazione di vari concerti, di eventuali concorsi e dello spettacolo di fine anno scolastico. Gli obiettivi del progetto sono: • Sviluppo delle capacità espressive • Sviluppo della percezione sensoriale • Sviluppo delle capacità interpretative • Sviluppo della sfera affettiva ed emotiva • Potenziamento delle capacità comunicative • Socializzazione • Integrazione Il progetto "Crescere cantando" è mirato al consolidamento del coro dell'I.C.. E.F. di Savoia di Casorate Primo composto da alunni selezionati con particolarità abilità canore. Il progetto rappresenta uno strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale che favorisce esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun alunno, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo come quello



musicale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

La pratica musicale rappresenta una strategia per l'apprendimento, dove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa e sociale di ogni singolo individuo, e tutte insieme riconducono ad una crescita armoniosa dell'individuo stesso che ne potrà trarre beneficio. Grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico,



fonetico, attento e all'esperienza del fare insieme, l'attività del canto corale può aiutare concretamente a superare eventuali difficoltà sociali, di linguaggio, di comprensione o sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno e musicisti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

## ● Progetto Biblioteca

Area Linguistica CLASSI PRIME - Il Pesce Arcobaleno: (durata 1h) svolgimento della lezione in classe Obiettivi: Scoprire il mondo dell'oceano attraverso avventure di Pesce Arcobaleno  
Contenuti: L'operatore, oltre a coinvolgere i bambini con delle letture avvincenti, farà riferimento all'inquinamento degli oceani Metodologia: Ascolto di una storia con protagonista il Pesce Arcobaleno Attività di realizzazione di un piccolo acquario, per sfoderare la massima fantasia Materiale: Materiale fornito dalla biblioteca (piatti colorati, brillantini) - Astuccio personale \_\_\_\_\_

CLASSI SECONDE - Silent Book: (durata 1 h) svolgimento della lezione in classe Obiettivi: Creare una storia avvincente esclusivamente attraverso disegni ed immagini Contenuti: L'operatore leggerà dei silent book per accompagnare i bambini nella formulazione della storia, stimolarli a notare certi dettagli, a soffermarsi su alcuni particolari, invitarlo a dare la sua interpretazione, a parlare. Metodologia: In classe la bibliotecaria racconta la storia; i bambini divisi a gruppi realizzeranno un loro personale silent book. Materiale: Fogli; astuccio personale.

\_\_\_\_\_ CLASSI TERZE - Una giornata ai tempi della preistoria (durata 1h) svolgimento della lezione in classe Obiettivi: Il laboratorio si propone di stimolare la curiosità e la capacità dei bambini di rielaborare le fiabe più conosciute, con l'introduzione di personaggi o elementi che cambiano la storia. Contenuti: In classe le bibliotecarie, attraverso racconti quali "Il tortino di mammut", "4000a.C in fuga dal Neolitico", presenteranno ai bambini la vita quotidiana nella preistoria. Metodologia: La bibliotecaria racconta la storia relativa al periodo storico che si intende approfondire; i bambini



divisi a gruppi realizzeranno una linea del tempo con le scoperte e le invenzioni incontrate nella storia. Materiale: Astuccio di ciascun bambino

#### CLASSI QUARTE

- Una giornata ai tempi dell'antico Egitto (durata 1h) svolgimento della lezione in classe Obiettivi Il laboratorio si propone di presentare ai bambini la storia egizia anche negli aspetti più quotidiani Contenuti: La bibliotecaria, attraverso un racconto assai avvincente, presenterà ai bambini la vita quotidiana nell'antico Egitto. Metodologia: In classe, la bibliotecaria legge ad alta voce il racconto; i bambini si cimenteranno con attività che li porteranno a scoprire l'antico Egitto. Materiali: Astuccio di ciascun bambino.

#### CLASSE 5^A: -

Una giornata ai tempi dell'antica Roma (durata 1h) Svolgimento della lezione in classe Obiettivi: Il laboratorio si propone di far conoscere la storia anche negli aspetti quotidiani. Contenuti: La bibliotecaria, attraverso un racconto assai avvincente, presenterà ai bambini la vita quotidiana nell'antica Grecia. Metodologia: In classe, la bibliotecaria racconta la storia relativa al periodo storico che si intende approfondire. I bambini si cimenteranno con attività che li porteranno alla scoperta dell'Antica Grecia. Materiali: Astuccio personale dei bambini. CLASSI 5^BCD - Valigia Mondadori (durata 2h) Svolgimento della lezione in classe Obiettivi: Scoprire le modalità per usare, produrre, maneggiare, scambiare e conservare i libri. Contenuti: Vengono presentate ai bambini le diverse fasi della vita del libro, attraverso l'utilizzo di un kit. Metodologia: In classe, gli alunni parteciperanno ad attività di simulazione e si cimenteranno in divertenti giochi di ruolo; insieme scopriranno le modalità per usare, produrre, maneggiare, scambiare e conservare i libri. Materiali: Astuccio personale di ciascun alunno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Dimezzamento del rischio di abbandono scolastico. Aumento degli esiti nei risultati delle prove INvalsi

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Laboratorio di Matematica: tabellinando

Area Matematica: primo ciclo di scuola Primaria Consolidare gli obiettivi di aritmetica e geometria con attività pratiche favorendo l'esplorazione e la scoperta. Utilizzare il pensiero logico - analitico per sviluppare strategie per comprendere e risolvere situazioni. Imparare dagli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Dimezzamento del rischio di abbandono scolastico. Miglioramento degli esiti nei risultati delle prove INVALSI

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Rally Matematico

---

Area matematica: Progetto rivolto al secondo ciclo della scuola Primaria Avvio e/o consolidamento delle modalità di lavoro di gruppo e dell'apprendimento cooperativo attraverso una serie di interessanti situazioni - problema relative ai diversi ambiti della matematica. Utilizzare il pensiero logico - analitico per sviluppare strategie utili alla soluzione di problemi, scoprendo che esistono diverse soluzioni ad un problema. Comprendere l'importanza dell'errore Condividere ciò che si impara e collaborare.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Dimezzamento del rischio di abbandono scolastico. Aumento degli esiti positivi nei risultati delle



Invalsi Efficacia delle azioni di recupero e potenziamento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto di Motoria - Scuola Primaria

Area Sportiva - educazione alla salute Destinatari: tutte le classi della Scuola Primaria dalla I alla V. Finalità del progetto trasversali: incentivare l'educazione motoria per la Scuola Primaria, educare al rispetto delle regole e ad un maggior controllo delle proprie emozioni; sensibilizzare il bambino al "benessere" e allo "stile di vita sano e attivo"; promuovere la collaborazione, il rispetto e il senso di fiducia verso il prossimo attraverso il movimento. Metodologie utilizzate: giochi di squadra in grande gruppo, attività ludico motorie individuali e in gruppo, lezioni frontali. Le attività saranno condotte dagli insegnanti di educazione motoria curricolari e da un istruttore esperto laureato in Scienze Motorie la cui presenza è prevista un'ora a settimana per ogni classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Dimezzamento del rischio di abbandono scolastico. Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti di tutto l'Istituto

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Corsa contro la fame

Area sociale, civica e sportiva Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà attraverso lo sport, partecipando alla "Corsa contro la fame; iniziativa per lo sviluppo culturale di salute e legalità. Lezione teorica con l'esperto dell'associazione on lus in primavera. Corsa sportivo nel giardino della scuola nel mese di maggio/giugno



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti di tutto l'Istituto.  
Dimezzamento del rischio di abbandono scolastico.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto AFPI

---

Area Inclusione • FAVORIRE L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA NEL CONTESTO AMBIENTALE E SOCIALE DI RESIDENZA. • SVILUPPARE NEGLI ALUNNI DI LINGUA NON ITALIANA UN'ADEGUATA CONOSCENZA DELLA NOSTRA LINGUA, PRIMA COME STRUMENTO VEICOLARE DI COMUNICAZIONE E POI DI APPRENDIMENTO. • PROMUOVERE IL LORO SUCCESSO FORMATIVO IN AMBITO PERSONALE E SCOLASTICO. • SVILUPPARE E CONSOLIDARE LA CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA ANCHE ATTRAVERSO LO STUDIO DI ALTRE DISCIPLINE-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Dimezzamento del rischio di abbandono scolastico. Efficacia delle azioni di alfabetizzazione della lingua italiana Aumento degli esiti nei risultati delle prove standardizzate Efficacia delle azioni di recupero e potenziamento Miglioramento delle competenze sociali e civiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Musica

---

Area espressivo linguistico - musicale Obiettivi - Percepire fenomeni sonori nell'ambiente circostante. - Comprendere diversi linguaggi sonori e musicali. - Produrre i diversi linguaggi musicali nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive. - Acquisire la capacità di interpretare graficamente simboli sonori. - Conoscere la notazione musicale convenzionale. - Eseguire accompagnamenti ritmici con materiale vario e strumentini. - Eseguire brani vocali e inserirsi correttamente nella produzione musicale. - Conoscere diversi generi musicali. - Body percussion. - Realizzare lezioni dimostrative e manifestazioni di fine anno. SONO COINVOLTE TUTTE LE CLASSI della SCUOLA PRIMARIA: N.20 Sono coinvolti tutti i docenti di musica supportati da un docente esperto esterno. L'attività musicale si svolgerà nelle rispettive aule dell'edificio scolastico della scuola primaria. Si prevede l'utilizzo delle aule e/o del giardino della scuola primaria per la realizzazione delle lezioni dimostrative/ manifestazioni di fine anno e dell'Auditorium della scuola secondaria di Casorate Primo da parte delle classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Dimezzamento del rischio di dispersione scolastica  
Miglioramento dell'acquisizione nelle competenze sociali, relazionali e di cittadinanza,  
Valorizzazione delle eccellenze in ambiti espressivo - linguistico- artistico



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Congedo Classi quinte Primaria

---

Area Umanistico - sportiva - sociale - Inclusione - Accoglienza - Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola. - Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione. - Offrire a tutti i bambini l'opportunità di esprimere le proprie emozioni. - Saper utilizzare il linguaggio mimico, gestuale, motorio e musicale. Sono coinvolti tutti i docenti delle classi quinte e gli alunni delle classi prime. Si prevede l'utilizzo delle aule scolastiche e del giardino della scuola primaria. Sono coinvolti i docenti di classe, il docente esperto di musica e di motoria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Dimezzamento del rischio di dispersione scolastica Aumento dei risultati nelle pratiche sportivo musicali Miglioramento nelle competenze di cittadinanza e costituzione e nelle attività laboratoriali e di gruppo

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Life Skill Training

---

Area Educazione benessere e salute e legalità Il Progetto promosso dall'ATS: sono coinvolte le classi terze della Scuola Primaria Rientra nei progetti che promuovono salute. Attraverso attività specifiche rispetto a situazioni concrete legate alle dipendenze (alcol e tabagismo) si educa ad una serie di abilità e buone pratiche che favoriscono l'aumento dell'autostima e di conseguenza abilitano lo studente a discernere sulle scelte da operare, aiutano a migliorare le relazioni con i pari e con gli adulti, sviluppano abilità di studio che aumentano l'acquisizione delle competenze favorendo il successo formativo. Attraverso le metodologie più accreditate, si conducono gli studenti ad una maggior padronanza e alla crescita personale a livello emotivo, cognitivo, relazionale e di salute. E' proposto alle classi terze per proseguire fino alla classe quinta e alle classi prime secondaria per procedere fino alla terza. Per i docenti si tratta di uno strumento atto ad acquisire un metodo didattico di insegnamento da riprodurre in tutte le classi e può essere utilizzato per ciascuna disciplina. E' un progetto trasversale che tocca tutti gli ambiti disciplinari compreso quello dell'educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Dimezzamento del rischio di dispersione scolastica Aumento degli esiti scolastici Miglioramento delle competenze di cittadinanza e Costituzione Aumento del successo formativo e dell'acquisizione di autostima e coscienza di sé

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● **Progetto Attività di alternativa all'IRC - "Il pesciolino tantetinte"**

---

Il Progetto è rivolto a tutti i bambini di tutte le classi della scuola Primaria che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Ha la durata di cinque anni. Il Progetto mira a sviluppare la capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo con l'altro in un clima di collaborazione e creatività in cui il valore della diversità è requisito fondamentale per la crescita personale. Rappresenta, inoltre, per i bambini stranieri un'opportunità per migliorare e ampliare il proprio lessico di lingua italiana. Il motivo conduttore del Progetto è il racconto delle avventure del Pesciolino Tantetinte che, attraverso attività di narrazione, di Brain Storming, di drammatizzazione e realizzazione di disegni e lavoretti, conduce i bambini alla scoperta del Sé, dell'Altro e del Mondo Intero. Parallelamente a questo percorso, si presentano progressivamente fiabe, racconti e film coerenti con gli obiettivi educativi individuati.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Dimezzamento del rischio di dispersione scolastica  
Miglioramento esiti nei risultati delle discipline linguistiche e nelle prove Invalsi  
Miglioramento nelle competenze relazionali e civiche  
Inclusione e accoglienza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Salute e Benessere

---

Area Salute e benessere: EDUCARE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Il progetto è finalizzato alla creazione di una rete di sinergiche collaborazioni interne attraverso cui realizzare percorsi formativi di promozione del benessere psicofisico degli studenti. La prospettiva è che tali percorsi, basati sulla prevenzione, informazione, educazione ai comportamenti coerenti con un sano stile di vita, possano rientrare, in maniera strutturale e sistemica nella progettazione di tutto l'istituto, per realizzare una "scuola che promuove la salute" EDUCARE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Il progetto è finalizzato alla creazione di una rete di sinergiche collaborazioni interne attraverso cui realizzare percorsi formativi di promozione del benessere psicofisico degli studenti. La prospettiva è che tali percorsi, basati sulla prevenzione, informazione, educazione ai



comportamenti coerenti con un sano stile di vita, possano rientrare, in maniera strutturale e sistemica nella progettazione di tutto l'istituto, per realizzare una "scuola che promuove la salute". Compito significativo - Prodotto Gli itinerari proposti nel presente lavoro sono finalizzati alla promozione del benessere a scuola e i docenti delle classi quinte potranno selezionare quello/i più rispondenti ai bisogni formativi dei propri alunni. Essi vanno intesi come moduli tematici da sviluppare secondo le modalità ritenute più efficaci, rispettando i criteri di interdisciplinarietà e trasversalità. Finalità Promuovere negli alunni una capacità di valutazione critica in relazione a deleteri stili di vita. Favorire l'acquisizione di positivi, duraturi e consapevoli stili di vita mirati al mantenimento di un personale benessere psico-fisico. Creare i presupposti per il radicamento di una cultura della prevenzione. Discipline coinvolte Italiano Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Lingua inglese

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

sviluppo della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

**Traguardo**



Aumento del numero dei progetti afferenti alla tematica cittadinanza/Costituzione ed educazione alla legalità

## Risultati attesi

---

Dimezzamento del rischio di dispersione scolastica. Aumento degli esiti nei risultati delle prove standardizzate. Miglioramento delle competenze sociali, relazionali e di salute e cittadinanza. Inclusione e accoglienza di sé e dell'altro Sostenibilità con l'ambiente

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Libriamoci Scuola Primaria

---

Area linguistico - espressiva Letture in classe di libri della narrativa per ragazzi nel corso dei mesi scolastici con modalità differenti a seconda dell'età e della libertà di insegnamento Finalità: Sviluppare il piacere del "leggere per leggere" Favorire la creatività linguistico - espressiva nelle sue varie forme Stimolare la coscienza del sé e favorire il senso di appartenenza al gruppo classe e dell'ambiente di appartenenza ma anche del mondo. Consolidare le abilità linguistiche sintattiche e di comprensione, favorendo l'arricchimento lessicale. Consolidare la lingua italiana come seconda lingua per gli alunni stranieri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Dimezzamento del rischio di dispersione scolastica. Aumento delle competenze linguistiche espressive. Miglioramento delle competenze linguistiche per gli stranieri. Miglioramento delle competenze di cittadinanza e Costituzione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● CERTIFICAZIONE ICDL

---

AREA - SCIENTIFICO TECNOLOGICA La certificazione ICDL garantisce, a chi la possiede, il livello adeguato di competenze digitali; è un certificato riconosciuto a livello internazionale, attestante che chi lo possiede ha l'insieme minimo delle abilità necessarie per poter lavorare con il personal computer nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale ecc. Il corso ICDL si svilupperà nell'arco dell'anno, una volta alla settimana per un totale di 30 ore di lezioni pomeridiane e prevede tre moduli dell'ICDL Base: il modulo Computer Essential, Word Processing e il modulo Online Essential. Obiettivi didattico-educativi del progetto

- Conoscere e comprendere i concetti chiave in materia di tecnologie dell'informazione, computer, dispositivi e software
- Saper definire e utilizzare le principali impostazioni del sistema operativo
- Conoscere le pratiche per un uso online efficace del computer
- Saper usare in modo consapevole e adeguato gli strumenti digitali e le loro applicazioni
- Saper valutare in modo critico le informazioni utilizzando una serie di criteri appropriati
- Saper gestire e organizzare le informazioni utilizzando una gamma di strumenti
- Possedere la capacità di accedere alle informazioni sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Al termine del progetto ci si aspetta che gli alunni sappiano: • Utilizzare gli ambienti operativi del computer e i programmi di normale utilità. • Utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazioni di idee, contenuti, immagini ecc. • Utilizzare computer e software specifici per approfondire o recuperare aspetti disciplinari e interdisciplinari. • Utilizzare le risorse reperibili sia in Internet sia negli archivi locali. • Utilizzare in modo approfondito i programmi applicativi per la gestione dei documenti, l'elaborazione dei testi, la raccolta, presentazione e archiviazione dei dati (foglio elettronico), la realizzazione di ipertesti, l'uso delle reti, l'avvio a processi robotizzati. • Padroneggiare i primi moduli utili al conseguimento della Patente europea ICDL

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno e esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● PROGETTO DI POTENZIAMENTO E RECUPERO

---

Potenziamento-recupero di lingua francese, lingua spagnola, lingua inglese, italiano, matematica, geografia. Il seguente progetto rende possibile l'attuazione di percorsi di recupero e di consolidamento per alcuni alunni della scuola secondaria che nell'arco dell'anno scolastico manifestano tale esigenza. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come potenziamenti sia come recuperi, potrà consentire di predisporre degli



interventi individualizzati in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi di partenza della classe. Il progetto consentirà al docente di intervenire tempestivamente sulle fragilità dell'alunno e darà la possibilità a ciascun allievo di avere l'opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Recupero e potenziamento degli apprendimenti

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LIBRIAMOCI SCUOLA SECONDARIA

---

AREA UMANISTICA Il progetto è promosso dal Ministero della Cultura, attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione - Direzione generale per lo Studente; nel corso



della settimana dedicata alla lettura gli alunni della scuola secondaria parteciperanno a incontri con autori e a letture "ad alta voce" di brani scelti dai docenti afferenti l'area umanistica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

accrescere e diffondere tra i più giovani l'amore per il libro e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva come sfide e maratone letterarie tra le classi, la realizzazione di audiolibri, performance di libri viventi, gare di lettura espressiva, incontri con autori volontari esterni, gare di dibattito a partire da singoli romanzi...



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno e esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● TORNEO DI CALCETTO, PALLAVOLO E PALLA RILANCIATA

---

AREA SPORTIVA Attività di fine anno scolastico che vede coinvolti gli alunni e le alunne della scuola secondaria su base volontaria; l'attività intende promuovere una maggiore socializzazione tra le classi e un sano spirito di competizione sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Una sempre maggiore socialità e inclusione tra i ragazzi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

---

Ordine di scuola: secondaria AREA SPORTIVA Iniziativa ministeriale di potenziamento delle discipline sportive. L'adesione al progetto consente di accogliere un tecnico federale specializzato che affianchi l'insegnante di scienze motorie in orario curriculare e consentirebbe lo svolgimento di attività sportiva a scuola per un pomeriggio a settimana, potenziando due attività sportive a scelta della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Migliorare il proprio benessere psicofisico e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno e esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Nell'a.s. 2023/24 verranno attivate le lezioni pomeridiane di pallacanestro e arti marziali con autodifesa.

## ● SCUOLA SALVA VITA

---

Il progetto ScuolaSalvaVita, che ha ricevuto anche i prestigiosi patrocini del Parlamento Europeo e di Regione Lombardia, prevede che gli insegnanti, dopo aver seguito un corso BLSA e un incontro aggiuntivo di circa due ore (effettuato in presenza o online), possano trasmettere ai loro alunni le manovre salvavita grazie a quattro video didattici realizzati ad-hoc ed un kit di



manichini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promozione di buone pratiche e acquisizione di competenze utili e spendibili nella realtà quotidiana anche in contesti extra scolastici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



## ● BICICLETTATA- SETTIMANA VERDE

---

Ordine di scuola: secondaria AREA INCLUSIONE E CITTADINANZA - AREA SPORTIVA La bicicletata è attività destinata agli alunni delle classi terze della scuola secondaria e si svolge su un percorso che si snoda fra le località circostanti l'istituto comprensivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Attività mirata al consolidamento della socialità tra pari, al rispetto delle regole della strada e al recupero del rapporto con l'ambiente circostante.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● SCIENZA UNDER 18

---

AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA E AREA INCLUSIONE Partecipazione all'exhibit scientifico Scienza under 18 presso il cortile del Castello Visconte di Pavia; i ragazzi saranno protagonisti dei processi di insegnamento e apprendimento attraverso l'esposizione di attività legate alla scienza e alla matematica confrontandosi con alunni di scuole e classi diverse in un contesto stimolante e innovativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

favorire la diffusione di nuove metodologie d'insegnamento attraverso le quali lo studente si trova al centro del proprio percorso di apprendimento; sviluppare e gestire iniziative per comunicare la scienza prodotta all'interno delle scuole dagli studenti di ogni ordine e grado; promuovere e realizzare progetti di ricerca e percorsi di formazione sul rapporto tra insegnamento, apprendimento e comunicazione della scienza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto ANPI: Cittadinanza e Costituzione

---

Area sociale e civica Attività teorico pratiche per conseguire i seguenti obiettivi: - Discriminare il concetto di diritti e doveri - Conoscere il significato delle parole solidarietà, amicizia, pace, uguaglianza, libertà e fiducia e la loro esplicitazione nella Costituzione Italiana - Conoscere la nascita della Costituzione Italiana - Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica - Riconoscere l'importanza di far parte di una comunità e la necessità di rispettare le regole della convivenza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

### Miglioramento nelle competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● DIDATTICA DOMICILIARE E/O OSPEDALIERA

---

Per scuola primaria e scuola secondaria La didattica domiciliare si rivolge ad alunni impossibilitati a frequentare, perché sottoposti a terapie domiciliari o in regime di day hospital o se presentano gravi patologie o sono immunodepressi. Per ciascun alunno che ne abbia diritto un docente si fa referente di progetto per quella classe, il Consiglio di classe stabilisce la modalità di svolgimento dell'attività didattica in accordo con la famiglia ovvero con il presidio ospedaliero.. La scuola finanzia per metà il progetto, per metà richiede fondi regionali. Le ore ulteriori al tempo scuola della classe sono fino 4/5 nel caso della scuola primaria, 6/7 nel caso della scuola secondaria. Pertanto, nel caso di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari o in regime di day hospital che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi), l'istituzione scolastica, su richiesta della famiglia, supportata da certificazione medica rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali, attiva progetti di istruzione domiciliare. Per ciascun alunno progetto è elaborato dal consiglio di classe e approvato dagli organi collegiali competenti. Nel caso di alunni con PDP o con PEI il progetto di didattica domiciliare è parte integrante dei documenti su citati. Il collegio approva il progetto di didattica domiciliare per tutti gli alunni della scuola sottoposti a terapie domiciliari o in regime di day hospital nonché agli studenti con gravi patologie o immunodepressi che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Con la didattica domiciliare e/o ospedaliera la scuola garantisce il diritto allo studio e il successo formativo agli studenti temporaneamente impossibilitati a frequentare la didattica in presenza per motivi gravi e documentati.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● CON.D.OR

---

Percorsi di Orientamento curriculare rivolti ad alunni della classe 3° Secondaria di Primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Favorire l'autostima scolastica e personale, attitudini, interesse e consapevolezza per conoscere se stessi e scegliere il percorso di studi più in linea con i propri interessi.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## Approfondimento

Il progetto si avvale della collaborazione dell'Università di Pavia.

### ● **Biblioteca - LEGGERE PRIMA DI LEGGERE**

---

Scuola di Infanzia Area Letteraria - I discorsi e le parole I bambini della scuola di infanzia vengono stimolati attraverso la consultazione di libri della scuola e all'avviamento alla lettura. E' prevista la collaborazione con la Fondazione "Per leggere"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

- Sostenere obiettivi educativi delineati nel progetto educativo
- Sviluppare e sostenere i bambini nell'abitudine e nel piacere della lettura
- Offrire l'opportunità per l'uso dell'informazione e per la conoscenza data dai libri: la comprensione e l'immaginazione
- Integrazione delle conoscenze di nuovi saperi legati ai libri letti
- Promuovere la lettura nelle immagini individualmente e nel testo con l'ausilio dell'insegnante

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Io cresco con la musica

---

Scuola di Infanzia IMMAGINI, SUONI, COLORI - IL CORPO E IL MOVIMENTO L'attività rientra all'interno dell'ora curricolare di musica. E' rivolto alla scuola d'Infanzia e Primaria, in raccordo con il curricolo di musica della scuola secondaria. A settimane alterne l'insegnante di classe viene affiancata dall'esperto di musica scelto dall'IC previo bando pubblico. Le finalità intendono avvicinare il bambino alla conoscenza musicale attraverso l'esplorazione di suoni,, indirizzandolo alla conoscenza anche di uno strumento musicale, tendenzialmente il flauto. Ci si propone anche educare l'ascolto e la concentrazione in modo piacevole, divertente e socializzante

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Obiettivi • Percepire fenomeni sonori nell'ambiente circostante. • Comprendere diversi linguaggi sonori e musicali. • Produrre i diversi linguaggi musicali nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive. • Acquisire la capacità di interpretare graficamente simboli sonori. • Conoscere la notazione musicale convenzionale. • Eseguire accompagnamenti ritmici con materiale vario e strumentini. • Eseguire brani vocali e inserirsi correttamente nella produzione corale. • Studio del flauto dolce a partire dalla classe terza. • Conoscere diversi generi musicali. • Realizzare lezioni dimostrative e manifestazioni di fine anno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Viene realizzato uno spettacolo di fine anno, anche per il congedo dei bambini di 5 anni.



### ● **Playing in English**

---

Scuola di Infanzia I DISCORSI E LE PAROLE L'attività è rivolta ai bambini di 5 anni della scuola di infanzia. Essa mira ad avvicinare i bambini alla lingua inglese attraverso il gioco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

• riconoscere, denominare oggetti della sezione, ambienti della scuola • denominare componenti della propria famiglia • riconoscere semplici norme di comportamento (accettare, rifiutare, ringraziare, salutare, congedarsi) • denominare oggetti, animali, cibi che fanno parte delle proprie conoscenze FINALITA' Inserire i bambini in contesti linguistici e fonetici attraverso strumenti multimediali con cui vengono già a contatto (Cartoni animati, Tablet, TV ..).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



## MOVIMENTO E GIOCO

---

Scuola di Infanzia AREA MOTORIA - IL CORPO E IL MOVIMENTO Attività di stimolo psico-motorio svolta con esperti esterni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Conoscenza di schemi motori e corporei • Interiorizzazione spaziale e spaziotemporale • Esercitazioni di operazioni logiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● DIRE, FARE... CAPIRE NOI STESSI E GLI ALTRI

---

Attività di sensibilizzazione che trattano i temi del bullismo, ambiente e legalità



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Dimezzamento del rischio di abbandono scolastico  
Efficacia delle azioni di recupero e potenziamento  
Miglioramento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### ● Yogando

---

AREA PSICO-MOTORIA Il progetto è rivolto ai bambini di 3 e 4 anni nella scuola di infanzia. I bambini sono guidati da un esperto/a nell'apprendere le prime posizioni yoga.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Sperimentare l'ascolto e il controllo del respiro Scoprire un mondo meraviglioso dentro sé  
Sviluppare capacità di autocontrollo e disciplina Acquisire tecniche di concentrazione e rilassamento per conoscere e capire le emozioni Migliorare la capacità di relazionarsi e collaborare con il gruppo Stimolare la fantasia e la creatività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● Alla scoperta di Codey Rocky"

---



Le FINALITA' del progetto sono quelle di includere lo sviluppo del pensiero logico e critico per aiutare i bambini a pensare in modo strutturato, risolvendo problemi e comprendendo le relazioni causa-effetto. Ciò prevede un'introduzione alla programmazione fornendo una comprensione di base di quest'ultima attraverso attività pratiche e interattive, rendendo il concetto accessibile e divertente e stimolando la creatività. Favorire il lavoro di gruppo, e l'apprendimento collaborativo sviluppando abilità sociali e di comunicazione mentre collaborano su progetti comuni. Sviluppo di competenze trasversali favorendo abilità come la pazienza, la perseveranza e la capacità di gestire gli errori durante il processo di apprendimento. Queste finalità mirano a creare un ambiente di apprendimento coinvolgente e stimolante, preparando i bambini per future esperienze educative nel campo delle STEM.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

diminuzione abbandono scolastico

#### **Traguardo**

Dimezzamento alunni respinti per assenze al termine del triennio (scuola primaria e secondaria)

---

#### **Priorità**

miglioramento efficacia azioni di recupero

#### **Traguardo**



aumento percentuale degli alunni che recuperano gli apprendimenti dopo i percorsi didattici di recupero

### Priorità

miglioramento del voto medio dei licenziati scuola secondaria

### Traguardo

Aumento percentuale del dato riguardante gli alunni che conseguono valutazioni eccellenti 9/10

## Risultati attesi

Rendere l'apprendimento più efficace, coinvolgente e accessibile per i bambini le METODOLOGIE favorendo l'apprendimento pratico attraverso il quale i bambini possono, iniziando da giochi su blocchi logici, arrivare ad interagire direttamente con Codey Rocky, permettendo loro di vedere immediatamente i risultati delle loro azioni, questo per favorire l'apprendimento cooperativo, l'approccio ludico, lo storytelling per contestualizzare le attività di coding, rendendo l'esperienza più significativa e personale sfruttando la sperimentazione e l'esplorazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Astrofili - Rozzano

Area scientifica Scuola primaria Gli alunni delle classi quarte della scuola primaria approfondiscono l'astronomia con un esperto esterno, proveniente dall'associazione Gruppo Astrofili Rozzano. E' prevista una visita presso l'Osservatorio astronomico di Rozzano.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

diminuzione abbandono scolastico

#### Traguardo

Dimezzamento alunni respinti per assenze al termine del triennio (scuola primaria e secondaria)

---

#### Priorità

miglioramento efficacia azioni di recupero

#### Traguardo

aumento percentuale degli alunni che recuperano gli apprendimenti dopo i percorsi didattici di recupero

---

#### Priorità

miglioramento del voto medio dei licenziati scuola secondaria



### Traguardo

Aumento percentuale del dato riguardante gli alunni che conseguono valutazioni eccellenti 9/10

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

### Traguardo

aumento del numero degli alunni che partecipano a progetti che prevedono la produzione di un artefatto creativo o la realizzazione di un servizio

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consolidamento competenze disciplinari nel passaggio fra diversi ordini di scuola

### Traguardo

Aumento degli alunni che mantengono le valutazioni positive nel triennio successivo (in particolare dalla 2° primaria alla 5° primaria e dalla 5° primaria alla 3° secondaria di 1° grado)

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle conoscenze scientifiche, appassionare allo studio dello spazio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● **Manovre di primo soccorso - BLS**

---

Area: Scientifica, Benessere Scuola secondaria Gli alunni delle classi prime sono formati relativamente alla realizzazione delle manovre di primo soccorso. Sono forniti cenni sull'impiego del defibrillatore (Basic Life Support and Defibrillation).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

diminuzione abbandono scolastico

#### Traguardo

Dimezzamento alunni respinti per assenze al termine del triennio (scuola primaria e secondaria)

---

#### Priorità

miglioramento efficacia azioni di recupero

#### Traguardo

aumento percentuale degli alunni che recuperano gli apprendimenti dopo i percorsi didattici di recupero

---

#### Priorità

miglioramento del voto medio dei licenziati scuola secondaria

#### Traguardo

Aumento percentuale del dato riguardante gli alunni che conseguono valutazioni eccellenti 9/10

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

sviluppo della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

#### Traguardo



Aumento del numero dei progetti afferenti alla tematica cittadinanza/Costituzione ed educazione alla legalità

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consolidamento competenze disciplinari nel passaggio fra diversi ordini di scuola

### Traguardo

Aumento alunni promossi al termine del secondo anno di scuola superiore, senza debiti formativi

## Risultati attesi

---

Capacità di riconoscere ed attuare le manovre di primo soccorso quando possibile, è necessario contattare tempestivamente il personale sanitario, saper chiamare soccorsi esperti. Attenzione alla salute. Promozione del senso civico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Orientamento: il lavoro del ricercatore

---

Area: scientifica - orientamento Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria incontrano un ricercatore per conoscere tale professione



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

diminuzione abbandono scolastico

##### Traguardo

Dimezzamento alunni respinti per assenze al termine del triennio (scuola primaria e secondaria)

---

##### Priorità

miglioramento efficacia azioni di recupero

##### Traguardo

aumento percentuale degli alunni che recuperano gli apprendimenti dopo i percorsi didattici di recupero

---

##### Priorità

miglioramento del voto medio dei licenziati scuola secondaria

##### Traguardo



Aumento percentuale del dato riguardante gli alunni che conseguono valutazioni eccellenti 9/10

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consolidamento competenze disciplinari nel passaggio fra diversi ordini di scuola

### Traguardo

Aumento alunni promossi al termine del secondo anno di scuola superiore, senza debiti formativi

## Risultati attesi

---

Motivazione nella prosecuzione degli studi, capacità di scelta e di orientamento negli studi e nelle ricadute lavorative e professionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Sostenibilità ambientale: l'uomo e la transizione energetica

---

Area scientifica - educazione civica Scuola secondaria Gli alunni delle classi seconde della scuola



secondaria sono guidati da un ricercatore esperto per approfondire il ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e per comprendere l'importanza della realizzazione della transizione energetica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

diminuzione abbandono scolastico

#### Traguardo

Dimezzamento alunni respinti per assenze al termine del triennio (scuola primaria e secondaria)

---

#### Priorità



miglioramento efficacia azioni di recupero

### Traguardo

aumento percentuale degli alunni che recuperano gli apprendimenti dopo i percorsi didattici di recupero

---

### Priorità

miglioramento del voto medio dei licenziati scuola secondaria

### Traguardo

Aumento percentuale del dato riguardante gli alunni che conseguono valutazioni eccellenti 9/10

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

sviluppo della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

### Traguardo

Aumento del numero dei progetti afferenti alla tematica cittadinanza/Costituzione ed educazione alla legalità

---

### Priorità

Sviluppo delle competenze sociali di cittadinanza degli studenti di tutto l'Istituto

### Traguardo

Diminuzione degli episodi di bullismo, cyberbullismo e atti vandalici

---



#### Priorità

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### Traguardo

aumento del numero degli alunni che partecipano a progetti che prevedono la produzione di un artefatto creativo o la realizzazione di un servizio

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Consolidamento competenze disciplinari nel passaggio fra diversi ordini di scuola

#### Traguardo

Aumento alunni promossi al termine del secondo anno di scuola superiore, senza debiti formativi

### Risultati attesi

Modifica dei comportamenti associati alla cura dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## Istruzione ospedaliera e domiciliare

---

Area inclusione Scuola primaria e secondaria In caso di ospedalizzazione dell'alunno, i docenti della scuola collaborano con i docenti ospedalieri per garantire la continuità didattica del bambino ospedalizzato nei limiti consentiti dalla sua salute (istruzione ospedaliera). In caso di cure domiciliari necessarie all'alunno, secondo le linee guida nazionali, i docenti garantiscono la continuità degli apprendimenti dell'alunno mantenendo la relazione col bambino e se possibile realizzando lezioni a domicilio del bambino.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

diminuzione abbandono scolastico

#### Traguardo

Dimezzamento alunni respinti per assenze al termine del triennio (scuola primaria e secondaria)

---



### Priorità

miglioramento efficacia azioni di recupero

### Traguardo

aumento percentuale degli alunni che recuperano gli apprendimenti dopo i percorsi didattici di recupero

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Consolidamento competenze disciplinari nel passaggio fra diversi ordini di scuola

### Traguardo

Aumento degli alunni che mantengono le valutazioni positive nel triennio successivo (in particolare dalla 2° primaria alla 5° primaria e dalla 5° primaria alla 3° secondaria di 1° grado)

## Risultati attesi

Benessere del bambino, mantenimento di risultati scolastici positivi nonostante la malattia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## Approfondimento

La scuola richiede risorse all'USR Lombardia per il finanziamento della didattica domiciliare.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Suoni e colori delle piante - Orto didattico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Curiosità, attenzione e rispetto verso la Natura.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Per la scuola di infanzia, con esperto esterno.

#### **Destinatari**



- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- PNRR DM 65/2023

## ● Quanto mondo abbiamo addosso?

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

Conoscenza e consapevolezza dell'impatto dell'industria del fast fashion sugli ecosistemi e sui sistemi economici e sociali.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

---

## Descrizione attività

Per la scuola secondaria, con il coinvolgimento di esperti esterni.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## ● Corsa contro la fame

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione verso il problema della fame nei paesi meno sviluppati e promozione della cultura della solidarietà.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



### Informazioni

---

## Descrizione attività

Per la scuola primaria, come da proposta della Fondazione Azione contro la fame.

## Destinatari

- Studenti



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Accesso ad Internet con banda ultra larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola aderisce all'iniziativa nazionale. Attualmente è coinvolta la scuola secondaria.

Titolo attività: Cablaggio di aule e laboratori  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Negli ultimi anni l'IC ha provveduto ad una integrazione del sistema digitale al fine di coprire tutti i plessi scolastici dei tre ordini di ambienti digitali. Si prevedono ulteriori integrazioni nei prossimi tre anni.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie a finanziamento P.O.N. ed ulteriori donazioni, tutte le aule della scuola sono dotate di LIM o Schermo Monitor Touch.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piattaforma per la Didattica Digitale Integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola utilizza la piattaforma Google Workspace e gli strumenti del portale Argo per realizzare forme di didattica digitale.

Titolo attività: Identità digitale per gli studenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Gli studenti accedono alla piattaforma Google Classroom con credenziali proprie.

Titolo attività: Profilo digitale per docenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I docenti sono dotati di account personale fornito da Google per comunicazioni interne.

Titolo attività: Utilizzo del registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il registro elettronico, utilizzato in tutti gli ordini di scuola, è strumento ordinario di comunicazione scuola famiglia e di resoconto delle attività puntualmente svolte dagli insegnanti.

Tutte le sedi scolastiche sono dotate di computer e rete internet



Ambito 1. Strumenti

Attività

per l'accesso a tale strumento.

La comunicazione scuola-famiglia è diventata più rapida e trasparente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Robotica e coding alla scuola primaria

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Avvio a semplici attività digitali, tra cui coding con Scratch, robotica educativa ed uso della stampante 3D in continuità con gli altri ordini di scuola.

Titolo attività: Curricolo digitale di istituto

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Costruzione ed aggiornamento di un curricolo digitale verticale di istituto.

Titolo attività: Programma il Futuro

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La scuola aderisce all'iniziativa nazionale, volta ad avvicinare i bambini al coding, in relazione allo sviluppo di abilità logiche e creative, con modalità di lavoro ludiche e cooperative.

Titolo attività: E-policy di Istituto  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La cura di tale documento fornisce un quadro unificatore del curriculum digitale e delle regole di utilizzo corretto di telecomunicazioni e social network.

Titolo attività: ICDL  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola offre agli studenti di classe 2° e 3° secondaria i corsi corrispondenti ai moduli dell'ICDL Base.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Interventi del Team  
Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il funzionigramma di istituto definisce un insegnante "Animatore



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

digitale" ed un team digitale, all'interno del quale sono rappresentati tutti gli ordini di scuola .

Il team digitale coordina l'organizzazione delle iniziative di attività digitali per docenti e per studenti, sull'uso delle TIC e di programmi digitali per attività rivolte agli studenti.

Collabora altresì con i Referenti del Bullismo e Cyberbullismo dell'Istituto per la formazione del personale. L'animatore coordina e gestisce anche le attività laboratoriali dell'atelier creativo.

Destinatari delle azioni succitate sono docenti e studenti dell'IC.

Le finalità attese ineriscono l'acquisizione di una competenza sempre più ampia in materia digitale e di un'abitudine nell'applicazione di metodologie laboratoriali che avvicinino allo studio quei ragazzi meno avvezzi allo studio tradizionale, ma capaci di emergere e realizzarsi in ambiti più pragmatici e operativi.

Titolo attività: Il digitale nella  
formazione iniziale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola favorisce la partecipazione dei docenti neoassunti a laboratori formativi su tematiche di innovazione digitale, anche con visite a scuole innovative.

Titolo attività: Assistente tecnico di  
istituto  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

La scuola è dotata di un assistente tecnico, condiviso con altre 5 scuole pavesi.

Il suo intervento, limitato nel tempo, è integrato da un assistente tecnico esterno, che partecipa ai processi di ammodernamento della strumentazione della scuola, anche collaborando con il team digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

CASORATE PRIMO - PVAA805037

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

: Le finalità principali del nostro Istituto valgono a favorire il conseguimento degli obiettivi formativi ed educativi che le norme Nazionali individuano, armonizzandoli in un percorso unitario ed integrato agli obiettivi specifici che il contesto culturale e socioeconomico del territorio richiede.

La Valutazione ha un valore formativo e didattico.

Secondo le Indicazioni Nazionali, per la Scuola dell'Infanzia, la Valutazione degli apprendimenti, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari in cui al centro si pone il bambino. Criteri di valutazione delle capacità relazionali: I docenti individuano i seguenti criteri base per valutare le capacità relazionali:

1. Accogliere e accettare se stesso, i compagni e gli adulti di riferimento;
2. Riconoscere i sentimenti e le emozioni proprie e d'altri
3. Condividere esperienze e giochi
4. affrontare gradualmente conflitti e/o frustrazioni
5. Applicare le regole di comportamento nei diversi contesti

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC CASORATE PRIMO - PVIC805008



## **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri sono in allegato.

### **Allegato:**

GriglieValutazioneUnite.pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri sono in allegato.

### **Allegato:**

Griglia Valutazione Educazione Civica alunni 5 anni.pdf

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri sono in allegato.

### **Allegato:**

GriglieValutazioneUnite.pdf



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

CASORATE PRIMO - E. DI SAVOIA - PVMM805019

### **Criteria di valutazione comuni**

La valutazione delle discipline tiene conto dei sotto indicati criteri:

- progressi rispetto ai livelli di partenza e sviluppo delle capacità autonome
- risposta agli obiettivi specifici di apprendimento delle discipline/esiti delle prove
- utilizzo degli strumenti e del linguaggio specifico e acquisizione delle competenze
- impegno, interesse e partecipazione all'attività didattica

### **Allegato:**

TAB.-A-griglie\_valut\_discipline\_secondaria\_2020\_21.pdf

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale. Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze/comportamenti indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica.

### **Allegato:**

CURRICOLO VALUTAZIONE ed.civica.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento tiene conto dei sotto indicati criteri:

- convivenza civile
- rispetto delle regole e dell'ambiente
- relazione con gl'inltri
- rispetto dei regolamenti scolastici
- partecipazione alle attività

### Allegato:

Valutazione-condotta-TAB.C-Secondaria-2020\_21.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

E' prevista l'ammissione anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

E' prevista la NON ammissione con delibera a maggioranza e adeguata motivazione del Consiglio di Classe.

La non ammissione alla classe successiva è possibile - non obbligatoria, in presenza dei suddetti criteri:

- criterio di frequenza minima attenuato dalle deroghe
- criterio di 5 insufficienze inferiori o uguali a cinque nelle materie, sia scritte sia orali.

I casi di deroga dalla normativa vigente per difetto del monte ore annuo sono:

- malattie certificate che comportino assoluta incompatibilità con la frequenza, con esclusione dei casi in cui sia possibile, a richiesta della famiglia, accedere a forme di assistenza didattica domiciliare od ospedaliera o a distanza;
- assenze dovute a problemi personali e/o familiari segnalati, anche in forma riservata, per iscritto, dai servizi sociali del Comune, dell'ASL o del Tribunale; per altre ipotesi si dovrà sempre certificare formalmente con idonea documentazione l'eccezionalità dell'impedimento e dimostrare l'assoluta impossibilità di frequenza anche alternativa presso altre strutture scolastiche pubbliche o private;
- in caso di tardiva iscrizione non causata da inadempienza dei genitori o di minori in stato di



abbandono affidati dall'autorità giudiziaria o da una pubblica autorità, si potrà attuare la deroga laddove il Consiglio di classe apprezzi specificamente, nell'interesse del minore, l'opportunità che questi venga ammesso alla classe successiva in considerazione dell'età, delle abilità di base e delle concrete potenzialità di recupero;

- per ulteriori eccezionali ipotesi non ricomprese nei punti precedenti, e comunque in coerenza con l'impostazione seguita per gli stessi, si potrà attuare la deroga laddove il Consiglio di classe apprezzi specificamente, nell'interesse del minore, l'opportunità che questi venga ammesso alla classe successiva in considerazione dell'età, delle abilità di base e delle concrete potenzialità di recupero.

- "la situazione di diversa abilità"

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

E' prevista l'ammissione anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

E' prevista la NON ammissione con delibera a maggioranza e adeguata motivazione del Consiglio di Classe.

La non ammissione alla classe successiva è possibile – non obbligatoria, in presenza dei suddetti criteri:

- criterio di frequenza minima attenuato dalle deroghe
- criterio di 5 insufficienze inferiori o uguali a cinque nelle materie, sia scritte sia orali.

I casi di deroga dalla normativa vigente per difetto del monte ore annuo sono:

- malattie certificate che comportino assoluta incompatibilità con la frequenza, con esclusione dei casi in cui sia possibile, a richiesta della famiglia, accedere a forme di assistenza didattica domiciliare od ospedaliera o a distanza;
- assenze dovute a problemi personali e/o familiari segnalati, anche in forma riservata, per iscritto, dai servizi sociali del Comune, dell'ASL o del Tribunale; per altre ipotesi si dovrà sempre certificare formalmente con idonea documentazione l'eccezionalità dell'impedimento e dimostrare l'assoluta impossibilità di frequenza anche alternativa presso altre strutture scolastiche pubbliche o private;
- in caso di tardiva iscrizione non causata da inadempienza dei genitori o di minori in stato di abbandono affidati dall'autorità giudiziaria o da una pubblica autorità, si potrà attuare la deroga laddove il Consiglio di classe apprezzi specificamente, nell'interesse del minore, l'opportunità che questi venga ammesso alla classe successiva in considerazione dell'età, delle abilità di base e delle concrete potenzialità di recupero;
- per ulteriori eccezionali ipotesi non ricomprese nei punti precedenti, e comunque in coerenza con



l'impostazione seguita per gli stessi, si potrà attuare la deroga laddove il Consiglio di classe apprezzi specificamente, nell'interesse del minore, l'opportunità che questi venga ammesso alla classe successiva in considerazione dell'età, delle abilità di base e delle concrete potenzialità di recupero.  
- "la situazione di diversa abilità"

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

CASORATE PRIMO - PVEE80501A

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione deve accertare maturazione, crescita personale, disponibilità ad apprendere, sviluppo dei quadri delle conoscenze e delle competenze trasversali, sviluppo e maturazione del gruppo.

La valutazione al termine dei quadrimestri seguirà i seguenti criteri:

- progressi rispetto ai livelli di partenza
- risposte agli obiettivi delle singole discipline
- utilizzo degli strumenti
- acquisizione del linguaggio e delle competenze
- impegno personale, interesse, partecipazione all'attività didattica
- eventuali e particolari difficoltà personali dell'alunno

VALUTAZIONE delle DISCIPLINE - Nuova Normativa

Griglia di Valutazione delle discipline - Scuola Primaria

Livelli di apprendimento secondo le nuove linee guida

INDICATORI

1. Livelli di apprendimento in risposta agli obiettivi delle singole discipline sulla base dell'autonomia, situazione nota o non nota, le risorse, la continuità.
2. Utilizzo degli strumenti e acquisizione del linguaggio e delle competenze
3. Impegno personale, interesse e partecipazione verso l'attività didattica  
(Vedere Tabella A - Valutazione delle discipline nella sezione)

TABELLA A: Valutazione delle discipline - Scuola Primaria



DESCRITTORI

(GIUDIZIO Globale)

Livello Avanzato

Risposte ottime agli obiettivi didattico - educativi proposti per le singole discipline;  
Acquisizione di un linguaggio appropriato e dimestichezza nell'uso degli strumenti e delle competenze solidamente interiorizzati  
Eccellente l'impegno personale, l'interesse e la partecipazione per le attività didattiche proposte

L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Si impegna in modo eccellente, dimostrando interesse e partecipazione costanti alle attività didattiche proposte dalla scuola; utilizza un linguaggio preciso e appropriato esprimendo con disinvoltura le conoscenze solidamente interiorizzate.

Ha raggiunto nel complesso un livello AVANZATO nei contenuti e nelle competenze.

GIUDIZIO: LIVELLO AVANZATO



Livello

Avanzato

Risposte valide agli obiettivi didattico - educativi proposti per le singole discipline;  
Acquisizione di un linguaggio appropriato e familiarità nell'uso degli strumenti e delle competenze interiorizzati con sicurezza.

Lodevole l'impegno personale, l'interesse e la partecipazione per le attività didattiche proposte

L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Si impegna in modo serio e puntuale, dimostrando interesse e partecipazione costanti alle attività didattiche proposte dalla scuola; utilizza un linguaggio appropriato esprimendo in modo chiaro le conoscenze interiorizzate.

Si distingue per i livelli raggiunti nei contenuti e nelle competenze acquisite.

GIUDIZIO: LIVELLO AVANZATO

Livello

Intermedio



Risposte adeguate agli obiettivi didattico - educativi proposti per le singole discipline;  
Acquisizione di un linguaggio appropriato e confidenza nell'uso degli strumenti e delle competenze ben interiorizzati.

Buono l'impegno personale, l'interesse e la partecipazione per le attività didattiche proposte

L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non sempre continuo o del tutto autonomo.

Si impegna in modo motivato, dimostrando interesse e partecipazione alle attività didattiche proposte dalla scuola; ha acquisito un linguaggio appropriato e utilizza con adeguata confidenza le conoscenze interiorizzate. Ha raggiunto livelli buoni nei contenuti e nelle competenze acquisite.

GIUDIZIO: LIVELLO INTERMEDIO

Livello

Intermedio

Risposte conformi agli obiettivi didattico - educativi proposti per le singole discipline;  
Acquisizione di un linguaggio appropriato; uso discreto degli strumenti e delle competenze.  
Apprezzabile l'impegno personale, l'interesse e la partecipazione per le attività didattiche proposte

L'alunno/a porta a termine attività in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo



discontinuo e non del tutto autonomo. Si impegna in modo apprezzabile, dimostrando interesse e partecipazione alle attività didattiche proposte dalla scuola; ha acquisito un linguaggio soddisfacente e utilizza con sufficiente confidenza le conoscenze interiorizzate. Ha raggiunto livelli discreti nei contenuti e nelle competenze acquisite.

GIUDIZIO: LIVELLO INTERMEDIO

Livello

Base

Risposte sufficienti agli obiettivi didattico - educativi proposti per le singole discipline;  
Acquisizione di un linguaggio non sempre appropriato e uso degli strumenti spesso da suggerire; le competenze sono state interiorizzate superficialmente.  
Sufficiente e migliorabile l'impegno personale, l'interesse e la partecipazione per le attività didattiche proposte

L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con impegno. Ha saputo impegnarsi in maniera sufficiente, dimostrando interesse e partecipazione (alterni, settoriali) alle attività didattiche proposte dalla scuola; ha acquisito un linguaggio non sempre appropriato e utilizza in modo sufficiente le conoscenze interiorizzate. Ha raggiunto livelli base.

GIUDIZIO: LIVELLO BASE



Livello

In Via di prima acquisizione

Risposte non adeguate agli obiettivi didattico - educativi proposti per le singole discipline, raggiunti solo se guidato;

Incompleta acquisizione di un linguaggio appropriato e faticosa ricerca nell'uso autonomo degli strumenti.

Migliorabile l'impegno personale, l'interesse e la partecipazione per le attività didattiche proposte

L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Si è impegnato in modo non sempre sufficiente, dimostrando interesse e partecipazione (alterni, settoriali) alle attività didattiche proposte dalla scuola; utilizza un linguaggio non sempre appropriato esprimendo in modo non sempre corretto le conoscenze. Si evidenzia un progresso poco significativo e un livello in via di acquisizione.

GIUDIZIO: LIVELLO

IN VIA di PRIMA ACQUISIZIONE

## **Allegato:**

TABELLA-A-scrutinio-finale-2\_primaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La Valutazione del comportamento nel primo ciclo di istruzione si riferisce alle competenze di cittadinanza e deve essere espressa da tutti i docenti, valutando l'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività scolastiche, ma anche di quelle inserite in progetti curricolari ed extracurricolari. La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti di team attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Tenuto conto, pertanto, della normativa di riferimento, il Collegio dei Docenti di Scuola Primaria definisce i seguenti



Criteri per la Valutazione del Comportamento e stabilisce altresì le modalità di espressione mediante giudizio descrittivo. INDICATORI

1. Capacità di comunicare e interagire con gli altri
2. Capacità di autocontrollo e autonomia
3. Rispetto delle regole
4. Partecipazione alle iniziative educative scolastiche ed extrascolastiche

## **Allegato:**

Criteri-con-modifica-livelli-comportamento-Primaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ammissione: Il Consiglio dei docenti procede all'ammissione alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In riferimento al Decreto Legislativo 62/2017 art. 3 e alla Nota Circolare n. 1865/2017 il team docente può deliberare all'unanimità la NON ammissione alla classe successiva o al successivo grado di istruzione eccezionalmente e in casi comprovati da specifica motivazione. Il decreto demanda al collegio l'individuazione dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva. Il Collegio si esprime in tal senso: "Criteri di non ammissione all'anno scolastico successivo.

Tenuto conto della normativa vigente sulla valutazione e sull'ammissione alla classe successiva, considerato che si richiede di attribuire riconoscimento al percorso formativo e ai progressi ottenuti dall'alunno, ammettendolo quindi anche in caso di valutazioni non sufficienti, l'unico criterio possibile da considerare sembra essere determinato da una irregolarità della frequenza scolastica, tale da impedire al docente di poter esprimere una valutazione ovvero di poter registrare nello studente un progresso negli apprendimenti. Il Collegio di settore della scuola primaria del 13.03.2018 nella delibera N.3 approva il seguente criterio di non ammissione alla classe successiva: - Frequenza irregolare e ingiustificata che pregiudica il raggiungimento degli obiettivi minimi e i progressi in tutte le discipline.

Pertanto in Collegio Unitario, in data odierna, si ratifica che, la non ammissione alla classe successiva, per la scuola primaria, riveste carattere di eccezionalità riconducendo le motivazioni alla frequenza e agli apprendimenti e si ammettono i seguenti criteri: 1) Mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione (malattia, ricovero ospedaliero ...)  
Considerato che secondo quanto suggerisce la normativa, l'alunno che, allo scrutinio finale, presenta



insufficienze sia nelle prove scritte sia nelle prove orali, ma ha seguito percorsi personalizzati di recupero e potenziamento attivati dai docenti e ha evidenziato progressi anche minimi rispetto alla situazione di partenza, può essere ammesso alla classe successiva.

Da quanto sopracitato ne deriva il secondo criterio: 2) Il mancato progresso, anche minimo, rispetto alla situazione di partenza nella maggior parte delle discipline saranno le condizioni per la non ammissione alla classe successiva.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola cura e valorizza la diversità degli studenti. Sono coinvolti docenti curricolari e di sostegno, ATS, enti locali ed associazioni presenti sul territorio. La scuola propone ed attua PEI e PDP, sostiene la prima alfabetizzazione degli stranieri, coinvolge mediatori e facilitatori linguistici. Le attività di inclusione per gli alunni con BES sono ben strutturate, grazie alla realizzazione di un'organizzazione educativa/didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi. La scuola affronta da anni l'accoglienza di alunni stranieri attraverso progetti pedagogici tesi all'integrazione in classe e all'educazione ai valori della multiculturalità, possiede materiale a supporto della didattica e organizza specifici percorsi di alfabetizzazione e per l'inclusione degli alunni con BES. La scuola ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e all'interno del GLO redige e valuta il PEI per gli alunni con disabilità. Nei Consigli di classe i docenti: rilevano i bisogni educativi speciali; predispongono e valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP; progettano e realizzano percorsi inclusivi e attivano una didattica personalizzata per realizzare percorsi di apprendimento significativi, valorizzare le diversità di ogni alunno, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. Molto buono il contributo dei mediatori culturali per il coinvolgimento fattivo degli alunni stranieri e delle loro famiglie. Le attività di recupero/consolidamento/potenziamento interessano l'intera popolazione scolastica in orario curricolare, risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Obiettivo degli insegnanti è fornire agli studenti l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie. Sono previste, nella scuola primaria e nella scuola secondaria, attività laboratoriali a supporto dello sviluppo armonico della persona (progetti di musica, lingua inglese e di educazione motoria, Trinity e rally matematico e giochi matematici). Vengono promosse azioni didattiche che sensibilizzino tutti gli studenti al rispetto della diversità. La scuola si è dotata di strumenti per la didattica inclusiva.



Punti di debolezza:

Gli studenti piu' a rischio abbandono sono anche quelli piu' difficili da sostenere nei processi di insegnamento/apprendimento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Educatori e assistenti comunali

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

Alla definizione dei P.E.I. partecipano tutte le figure inserite nei G.L.O. Gli insegnanti di sostegno dell'alunno coordinano la stesura materiale del documento. Le F.S. per l'inclusione scolastica monitorano la stesura dei P.E.I. I P.E.I. sono firmati dal Dirigente Scolastico prima della visione e consegna alle famiglie interessate.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Operatori del G.L.O.: - Insegnanti curricolari e di sostegno della classe, - educatori ed assistenti all'autonomia, - genitori dell'alunno/a, - neuropsichiatra di riferimento per l'alunno/a, - specialista designato dalla famiglia (psicologo, logopedista, medico specialista...), - eventuale collaboratore scolastico incaricato dell'assistenza materiale.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie sono ricevute ed ascoltate prima della stesura del P.E.I., partecipano ai GLO ed agli incontri scuola-famiglia.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione dell'alunno/a sono indicati nei P.E.I.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola organizza incontri con la scuola di provenienza dell'alunno nei mesi maggio/giugno, a cui partecipano insegnanti di sostegno, insegnanti coordinatori, funzione strumentale per l'inclusione scolastica per favorire l'ingresso a scuola dell'alunno/a. La scuola chiede di essere ascoltata dagli insegnanti di riferimento della scuola in cui si trasferirà l'alunno, con particolare riferimento ai passaggi di grado e di ciclo.



## Approfondimento

---

Il PI è in allegato.

### **Allegato:**

PI-2023-24.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

### FUNZIONIGRAMMA D'ISTITUTO

Nella seduta del Collegio Unitario dei Docenti del 25 settembre 2024 è stato deliberato il Funzionigramma di Istituto per l'anno scolastico 2024 - 2025.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	1° COLLABORATORE Sostituisce temporaneamente il Dirigente Scolastico per tutti i tipi di assenza previsti dal C.C.N.L. dirigenziale e dalla legge, nonché in caso di impedimento, con conseguente esecuzione delle funzioni vicarie, che saranno di volta in volta specificate dal Dirigente Scolastico; coordina e controlla l'attuazione del patto regolativo di plesso; cura lo svolgimento degli adempimenti assegnati ai docenti della scuola primaria; controlla l'esecuzione delle disposizioni contenute nelle circolari e nei regolamenti, da parte del personale in servizio nel plesso; è referente di plesso per i docenti e per i genitori, salvo situazioni specifiche, eventualmente valutate dal Dirigente Scolastico e preventivamente segnalate; redige il verbale del Collegio dei Docenti e cura la circolazione di materiale informativo ai docenti, nonché l'esecuzione degli adempimenti indicati; partecipa agli incontri nello staff di Direzione; partecipa alle riunioni delle commissioni (Attuazione Curriculum Verticale Continuità) e collabora al monitoraggio dei progetti; valuta e	2
----------------------	---	---



modifica, previo accordo con il Dirigente Scolastico, la calendarizzazione degli impegni dell'anno scolastico della scuola primaria; è referente Continuità Collabora con i referenti di area per l'attuazione e il monitoraggio delle attività, comprese le iniziative per il diritto allo studio. Fa parte della commissione PTOF Coordina la progettazione educativo-didattica della scuola primaria, ivi inclusa la progettazione del curricolo materiale e degli ambienti di apprendimento, collaborando con dirigente scolastico, team docenti e consigli di classe della scuola primaria, anche con attenzione alla continuità verticale Tiene i contatti e lavora in condivisione con i docenti coordinatori dei vari plessi, con le funzioni strumentali e con i responsabili delle commissioni; rappresenta, su delega specifica, il Dirigente Scolastico nelle manifestazioni pubbliche; collabora al monitoraggio del PTOF e alla valutazione del piano di miglioramento; ha autonomia di gestione nell'organizzazione delle proprie funzioni (redazioni circolari interne, avvisi, predisposizioni tabelle, documenti e altri strumenti di lavoro). Coordina i collegi di settore della scuola primaria in assenza del dirigente scolastico. 2° COLLABORATORE Valuta e modifica, previo accordo con il Dirigente Scolastico, la calendarizzazione degli impegni dell'anno scolastico della Scuola Secondaria; coordina e controlla l'attuazione del patto regolativo di plesso; coordina, previo accordo con il Dirigente Scolastico, l'attuazione e il monitoraggio delle attività, comprese le iniziative per il diritto allo studio; cura lo svolgimento degli



adempimenti assegnati ai docenti della Scuola secondaria; redige, in assenza del collaboratore vicario, il verbale del Collegio dei Docenti e cura la circolazione di materiale informativo ai docenti, nonché l'esecuzione degli adempimenti indicati; partecipa agli incontri nello staff di Direzione; tiene i contatti e lavora in condivisione con i docenti coordinatori dei vari plessi, con le funzioni strumentali e con i responsabili delle commissioni; ha autonomia di gestione nell'organizzazione delle proprie funzioni (redazione di circolari interne, avvisi, predisposizione di tabelle, documenti e altri strumenti di lavoro); collabora con il Dirigente Scolastico al monitoraggio del PTOF e del piano di miglioramento; sostituisce temporaneamente il Dirigente Scolastico per tutti i tipi di assenza previsti dal C.C.N.L. dirigenziale e dalla legge. Coordina i collegi di settore della scuola secondaria in assenza del dirigente scolastico. Collabora col dirigente scolastico nella proposta, nell'attuazione e nel monitoraggio delle azioni volte a garantire la sicurezza nella scuola rispetto al contenimento dell'emergenza sanitaria COVID-19.

Funzione strumentale

4 aree ulteriormente articolate nei diversi ordini scolastici. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 - ORIENTAMENTO alla SCELTA ORIENTAMENTO alla SCELTA □ Coordinano e realizzano la realizzazione territoriale di attività di orientamento e di contrasto alla dispersione scolastica □ Partecipano alle riunioni della commissione di cui sono referenti e a quelle di staff □ Collaborano al monitoraggio dei progetti □ Progettano e curano la realizzazione di nuove

4



offerte formative, coordinandosi con i referenti di plesso □ Organizzano gli open day, coordinandosi con i referenti educativo/didattici di primaria ed infanzia □ Si relazionano con le altre FS □ Rendicontano presso la segreteria gli impegni a consuntivo dei docenti che hanno partecipato agli incontri delle commissioni coordinate FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 - SERVIZI agli STUDENTI: INCLUSIONE (BES - DSA - INTERCULTURA) □ SERVIZI agli STUDENTI: INCLUSIONE (BES - DSA - INTERCULTURA) □ Elaborano il piano di inclusione annuale e coordinano gli interventi per i Bisogni Educativi Speciali □ Individuazione/ supporto alunni con BES e con diverse abilità □ Promuovono, organizzano e coordinano attività di inclusione, dando attuazione ai progetti inseriti nel PTOF □ Controllano e verificano la redazione della modulistica (PEI, PDP) da parte dei colleghi, nonché il rispetto delle tempistiche □ Tengono i contatti con le famiglie, con gli esperti, ASL, servizi sociali, in collaborazione con il DS e con i referenti di plesso □ Partecipano alle riunioni della commissione GLI, di cui coordinano i lavori □ Partecipano alle riunioni di staff □ Si relazionano con le altre FS e con i referenti di plesso □ Collabora al monitoraggio dei progetti □ Sono referenti delle iniziative interculturali □ Rendicontano presso la segreteria gli impegni a consuntivo dei docenti che hanno partecipato agli incontri delle commissioni coordinate FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 - SERVIZI agli STUDENTI: VALORIZZAZIONE delle ECCELLENZE □ Promuovono, organizzano e coordinano attività di valorizzazione delle eccellenze □



Curano l'attuazione di progetti specifici inseriti nel PTOF per la valorizzazione ed il potenziamento di abilità curricolari ed extracurricolari □ Promuovono la partecipazione degli studenti a gare e concorsi □ Collaborano al monitoraggio dei progetti □ Partecipano alle riunioni di staff □ Si relazionano con le altre FS  
FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 - SOSTEGNO ai docenti ed ai processi di valutazione e miglioramento della scuola □ □ Cura le operazioni di progettazione e di valutazione dei processi formativi in atto e dei risultati da conseguire □ Collabora col DS per la stesura del RAV e del PdM □ Collabora alla valutazione del Piano di Miglioramento □ Collabora con la Commissione PTOF per la stesura del PTOF □ Monitora le esigenze formative dei docenti, coerentemente con la progettazione del PTOF, gli esiti del RAV ed i traguardi definiti dal Piano di Miglioramento □ Organizza corsi di Formazione per il personale interno □ Cura, in accordo con il DS e coordinandosi con la segreteria, il Piano di Formazione del personale docente, secondo gli adempimenti previsti dalle norme vigenti □ Si relaziona con i referenti di tutti i plessi e delle altre scuole □ Partecipi agli incontri di staff □ ORGANIZZA PROVE INVALSI □ Cura la progettazione e la realizzazione del Piano della Didattica Digitale Integrata, cooperando con la commissione PTOF

Capodipartimento

Sono presenti nella scuola secondaria. Presiedono i lavori del dipartimento durante le riunioni in base all'ODG, curando la verbalizzazione delle riunioni; attuano il curriculum verticale predisponendo le attività in

4



base alle competenze attese in uscita e previste nella scheda di certificazione; curano la progettazione per classi parallele, la predisposizione di prove comuni con relative griglie di valutazione; Referenti gite di più giorni (LETTERE) Referente giochi matematici e scientifici (MATEMATICA - SCIENZE - TECNOLOGIA) Sono referenti per la valutazione INVALSI del dipartimento Sono referenti delle macroaree del PTOF / ed. legalità – ed. scientifica – ed. salute – lingue) Sono referenti per il curriculum di educazione civica nella scuola secondaria Sono referenti per il curriculum di orientamento nella scuola secondaria

Responsabile di plesso

In aggiunta ai collaboratori del DS.  
COORDINATORE DIDATTICO SCUOLA DELL'INFANZIA Cura il buon funzionamento generale del plesso; coordina gli incontri collegiali; definisce in accordo con il Dirigente Scolastico le comunicazioni con i colleghi; collabora con il Dirigente Scolastico per il miglioramento dell'offerta formativa; organizza l'orario dei docenti e l'utilizzo degli spazi comuni in modo funzionale alle esigenze didattiche, in collaborazione con il coordinatore organizzativo; 4  
collabora con il coordinatore organizzativo di plesso; collabora al monitoraggio del PTOF e alla valutazione del piano di miglioramento; è delegato dal DS a presiedere riunioni di intersezione e a relazionare ai genitori sull'andamento delle attività didattico/educative per l'attuazione del patto regolativo e per l'attuazione del PTOF. Coordina i collegi di settore della scuola di infanzia in assenza del dirigente scolastico. Collabora col dirigente



scolastico nella proposta, nell'attuazione e nel monitoraggio delle azioni volte a garantire la sicurezza nella scuola rispetto al contenimento dell'emergenza sanitaria COVID-19.

**COORDINATORE ORGANIZZATIVO SCUOLA SECONDARIA** □ Coordina la predisposizione degli orari, gestiscono la sostituzione dei docenti assenti e controllano i recuperi orari, curando la compilazione della tabella relativa e consegnando mensilmente la documentazione in segreteria (registro, sostituzioni e tabella) □ Predisporre, in accordo con il DS, le modifiche orarie che dovessero rendersi necessarie per particolari esigenze □ Organizza l'utilizzo degli spazi comuni (Auditorium, laboratori, aule speciali) □ Partecipa agli incontri dello staff di direzione e alle riunioni della commissione PTOF

**COORDINATORE ORGANIZZATIVO SCUOLA PRIMARIA** □ Comunica al DS le problematiche relative al funzionamento organizzativo del plesso di Scuola primaria □ Segnala problemi relativi alla struttura, organizza l'utilizzo degli spazi comuni □ Coordina la predisposizione degli orari, gestisce le sostituzioni dei docenti assenti e controlla i recuperi orari (debiti/crediti), curando la compilazione della tabella relativa e consegnando mensilmente la documentazione in segreteria (registro, sostituzioni, tabella) □ Predisporre, in accordo con il DS, le modifiche orarie che dovessero rendersi necessarie per particolari esigenze □ Organizza le prove INVALSI (assistenza e correzione) □ Si relaziona con tutti i Referenti della Scuola primaria per supportare gli aspetti organizzativi delle attività didattiche

**COORDINATORE ORGANIZZATIVO SCUOLA DELL'**



INFANZIA □ Collabora con il coordinatore didattico di plesso per il buon funzionamento della scuola □ Segnala problemi relativi alla struttura □ Cura la circolazione dei materiali, delle circolari, raccoglie adesioni □ Coordina e gestisce le sostituzioni dei docenti assenti, curando la compilazione della tabella relativa e consegnando mensilmente la documentazione in segreteria (registro, sostituzioni, tabella)

Animatore digitale

□ Progetta e propone soluzioni tecnologiche e digitali per la didattica e per le esigenze organizzative □ Monitora i bisogni formativi e lavorativi del personale docente e non docente relativamente a tematiche tecnologiche e digitali □ Cura la dotazione tecnologica e digitale di istituto, interfacciandosi con docenti e con le altre figure di riferimento □ Promuove progetti curriculari ed extracurriculari inerenti la tecnologia ed il digitale □ E' referente per il Registro Elettronico □ È referente della piattaforma Google Suite □ È referente per l'I.C.D.L. □ Collabora con DS, referenti per l'educazione civica, assistente tecnico, DPO e amministratore di rete e sistema della scuola con riguardo alla propria area di interesse

1

Team digitale

In aggiunta all'animatore digitale, con rappresentanza di tutti gli ordini di scuola. □□ Progetta e propone soluzioni tecnologiche e digitali per la didattica e per le esigenze organizzative □ Monitora i bisogni formativi e lavorativi del personale docente e non docente relativamente a tematiche tecnologiche e digitali □ Cura la dotazione tecnologica e digitale di istituto, interfacciandosi con docenti e con le

2



altre figure di riferimento □ Promuove progetti curriculari ed extracurriculari inerenti la tecnologia ed il digitale □ E' referente per il Registro Elettronico □ È referente della piattaforma Google Suite □ È referente per l'I.C.D.L. □ Collabora con DS, referenti per l'educazione civica, assistente tecnico, DPO e amministratore di rete e sistema della scuola con riguardo alla propria area di interesse

Docente specialista di educazione motoria

Inserito nelle classi 4° e 5° della scuola primaria. 1

Coordinatore dell'educazione civica

□ Coordina la progettazione e realizzazione del percorso di Ed. Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio e approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo coerenza, efficacia con il PTOF; □ - Favorisce l'attuazione del percorso di ED. Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione; □ - Cura il raccordo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori, enti associazioni, supervisiona le varie fasi dell'attività e i rapporti con gli stessi; □ - Monitora le diverse esperienze in funzione della valutazione, dell'efficacia e della funzionalità; □ - Costituisce uno staff di collaborazione per la progettazione dei contenuti didattici nei ogni ordine di scuola; □ - Coordina le riunioni con i coordinatori dell'Educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico; □ - Rafforza il rapporto con le famiglie al fine di condividere e promuovere atteggiamenti improntati a una cittadinanza consapevole; □ - Presenta, a fine

3



	anno scolastico, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali debolezze da migliorare.	
Referenti per il bullismo ed il cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Partecipa ai corsi di Formazione organizzati da enti territoriali</li><li>□ Relaziona al Collegio dei Docenti riguardo le proposte progettuali</li><li>□ Promuove la partecipazione dei docenti ai corsi di Formazione</li><li>□ Coordina iniziative di contrasto del bullismo e del Cyberbullismo, promosse dall'Istituto anche in rete con altre scuole</li></ul>	2
Promozione della Salute e Benessere a Scuola	Promuovono e coordinano le attività di educazione alla salute ed al benessere della comunità scolastica inserite nel PTOF, anche in base alle proposte pervenute dalla scuola capofila della rete o dal Ministero	3
Coordinatori di classe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Referenti della progettazione di classe -</li><li>Referenti gite uscite didattiche: individuazione mete uscite didattiche in sede collegiale, raccolta adesioni uscite didattiche - Referenti continuità (classi prime) - Referente orientamento (classi terze/quinte) - Si fa portavoce di particolari problemi od esigenze degli alunni, dei genitori o dei docenti rappresentandoli in sede di Consiglio o direttamente al Dirigente Scolastico o al collaboratore del DS - Si fa portavoce nelle assemblee con i genitori ( può essere delegato da tutto il CdC a conferire con gli stessi per problemi dei singoli studenti); presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali; - A livello di singolo alunno raccoglie dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; a livello di classe coordina interventi pluri ed interdisciplinari, attività di recupero, di laboratorio, etc.. - Tiene</li></ul>	29



rapporti con gli operatori dell'ASL nel caso ci fosse bisogno; - Ha costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alla famiglia tramite la Presidenza) tutti i casi di assenza fuori norma e/o non chiari come da Regolamento di Istituto. Presenta la situazione aggiornata ad ogni riunione del Consiglio di Classe insieme ai ritardi ed ai provvedimenti disciplinari così come rilevati dal registro di classe; - Controlla, in caso di comunicazioni scritte della scuola alla famiglia, che i genitori siano venuti a conoscenza degli avvisi; - Segnala al Dirigente Scolastico eventuali problemi e/o disfunzioni che incidono sul funzionamento dell'attività didattica; coordina e controlla la distribuzione degli incarichi di lavoro assegnati agli alunni per il necessario equilibrio nei loro impegni scolastici; - Segue e coordina tutte le procedure previste per lo svolgimento dei Consigli di Classe; - Presiede, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico, il Consiglio di Classe, secondo le sottoelencate linee guida: 1. Comportamento generale della classe dal punto di vista educativo 2. Comportamento generale della classe dal punto di vista didattico 3. Numero di assenze in generale 4. Esistenza o meno di gruppi dominanti e conseguenti comportamenti 5. Necessità di iniziative di recupero 6. Andamento e sviluppo dei progetti inseriti nel PTOF 7. Verbalizzazione curata del Consiglio di Classe - Coordina la stesura e l'attuazione dei P.D.P. da parte del consiglio di classe, cooperando con la funzione strumentale



per i servizi agli studenti – inclusione -  
 Coordinatore delle attività di educazione civica  
 nella classe - Nella scuola secondaria è tutor dei  
 propri studenti ai fini dell'orientamento

Referenti di team

Per la scuola primaria: □ Assicurano omogeneità  
 nello svolgimento delle attività didattiche  
 all'interno del team □ Sono delegati a presiedere  
 riunioni di Interclasse e a relazionare ai genitori  
 sull'andamento delle attività educativo/  
 didattiche □ Si interfacciano con i referenti per la  
 programmazione orizzontale e interdisciplinare  
 □ Sono responsabili dell'attuazione del  
 curriculum verticale nelle classi parallele □  
 Coordinatore delle attività di educazione civica  
 nei team Per la scuola di infanzia: □ Collabora  
 con il coordinatore didattico e con il  
 coordinatore organizzativo nella costruzione di  
 eventi riguardanti il team □ Relaziona al  
 coordinatore didattico riguardo la  
 programmazione di team □ Relaziona al  
 coordinatore didattico sull'attuazione,  
 sull'andamento dei progetti proposti nell'ambito  
 del team □ Relaziona al coordinatore didattico  
 riguardo problematiche ed esigenze particolari  
 delle sezioni □ Coordinatore delle attività di  
 educazione civica nei team

8

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Progetto di inclusione anche attraverso l'attività	1



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	musicale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	
--	---	--

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Le 3 cattedre di potenziamento della scuola primaria sono ripartite in maniera uniforme tra i docenti in organico presenti nelle diverse classi della scuola, con le finalità: - rinforzo e recupero degli apprendimenti, - funzione vicaria (10 ore), - sostituzioni orarie Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES	Il potenziamento è finalizzato a: - rinforzo e recupero degli apprendimenti, con particolare riferimento alle discipline linguistiche ed agli studenti con BES o NAI, - progetti extracurricolari linguistici (Playing in English nella scuola di infanzia, Trinity lingua inglese nella scuola primaria, DELF francese nella scuola secondaria) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Cura la parte amministrativa e coordina il servizio del personale ATA  
Provvede all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali  
Elabora progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi.  
Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni.

Ufficio protocollo

UFFICIO PROTOCOLLO, ASSENZE TUTTO IL PERSONALE, VARIE • gestione scioperi e assemblee sindacali (circolare, comunicazione ai genitori) • Gestione di tutto il Protocollo Informatico (con conservazione degli atti protocollati in entrata ed in uscita e relativa fascicolazione) della sua trasmissione giornaliera all'Archivio per la conservazione a norma • Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore (in particolare AREA PERSONALE) • Gestione fascicoli personali INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA, ATA (richiesta fascicoli personali del personale neo assunto con conseguente inserimento dei servizi e assenze in Argo personale) • Verifica documentazione eventuale godimento L.104/92 e ss.ii. e mm. Al fine di predisporre atto di conferma e/o riconoscimento benefici TUTTO IL PERSONALE; • Gestione richieste di permessi per "diritto allo studio" • Gestione assenze di tutto il personale docente e ATA • Rilevazione Brunetta e rilevazione mensile delle assenze • Comunicazione all'UST permessi sindacali entro il 31/3 di ciascun anno • Formazione del personale dell'Istituto compresa la formazione Sicurezza • compilazione e conservazione dei registri obbligatori • Gestione



della Posta Elettronica: protocollo e archiviazione (ANCHE CONSERVATIVA) documenti inerenti le tematiche oggetto del mansionario • Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente • Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio acquisti

Gestione area Contabile, Magazzino e Patrimonio • contabilizzazione compensi accessori e trasmissione dei dati alla DPT • predisposizione delle certificazioni uniche con la trasmissione agli interessati • Compilazione 770 e dichiarazione IRAP • emissione mandati e reversali • servizi per la gestione del patrimonio e delle risorse finanziarie • adempimenti contributivi, fiscali, previdenziali • controllo delle fatture elettroniche ed archiviazione delle stesse, gestione del registro dei contratti. • emissione CIG – CUP – DURC – verifica EQUITALIA tramite procedura telematica; • gestione telematica fatture elettroniche, caricamento delle stesse su argo contabilità e calcolo e trasmissione dell'indice di tempestività dei pagamenti e monitoraggio debiti sul sito web nell'area trasparenza, ai sensi del d.l. 66/2014 e della circolare mef n.22 del 22/7/2015 (trimestrale e annuale) e relativi adempimenti sulla pcc (piattaforma certificazione crediti) • gestione rapporti con l'istituto di credito e banca d'Italia per la tesoreria unica • gestione dell'attività negoziale ( controllo convenzioni CONSIP, determina, richiesta di preventivi, emissione del buono d'ordine/contratto, registrazione delle operazioni sui obbligatori, redazione prospetti comparativi) • rapporti con i responsabili di laboratorio/magazzino • operazioni relative alla gestione dei Bandi di gara • gestione inventario e compilazione relativo registro • compilazione registro di facile consumo • referente dell'archivio/magazzino relativamente alle scorte del materiale di consumo utilizzato dalla segreteria • Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC) • Referente d'Istituto relativamente a problematiche hardware e software (incarico specifico) • Gestione pratiche assicurative (denunce di infortunio alunni/personale) compresa denuncia INAIL all'occorrenza • Profilazione Registro elettronico e scuolanext • Collaborazione con l'AREA DIDATTICA per adempimenti non rientranti nell'ordinario carico di lavoro in particolare attività di avvio a.s.2021/22 • predisposizione, impostazioni e referente registro elettronico, gestione account google • Gestione della Posta Elettronica: protocollo e archiviazione (ANCHE CONSERVATIVA) documenti inerenti le tematiche oggetto del mansionario • Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente • Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"

#### Ufficio per la didattica

Gestione alunni • Gestione area alunni attraverso il software argo (iscrizioni, trasferimenti e rapporti con le famiglie) • tenuta dei fascicoli personali e di tutta la documentazione cartacea e digitale degli allievi; corrispondenza con le famiglie • atti preparatori relativi agli esami di licenza media, agli scrutini, all'emissione delle schede personali digitali su registro elettronico, tabelloni e tabulati degli ammessi e dei licenziati; • Gestione del Protocollo Informatico (con conservazione degli atti protocollati in entrata ed in uscita e relativa fascicolazione) della sua trasmissione giornaliera all'Archivio per la conservazione a norma • Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore (AREA ALUNNI) • Consultazione quotidiana posta elettronica (tutti gli indirizzi), sito USR, UST, Intranet MIUR; • Gestione pratiche educazione parentale e domiciliare • gestione alunni con disabilità con relativo inserimento dati al SIDI ai fini della determinazione dell'Organico gestione area alunni con disabilità in collaborazione con i docenti Funzioni strumentali handicap (incarico specifico) •



Gestione degli assistenti ad personam e rapporti con l'amministrazione comunale (in collaborazione con Cirillo Anna);

- Elezioni Organi Collegiali di durata annuale/triennale – predisposizione materiale necessario • Convocazioni Organi collegiali e convocazioni varie • Gestione GSUITE (predisposizione inviti in occasione di videoconferenze, creazione e gestione account, .....)-incarico specifico • Verifica situazione vaccinale studenti • Collaborazione con il D.S. per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai soggetti/studenti fragili” • Adempimenti relativi all'INVALSI • Monitoraggi e statistiche varie inerenti gli alunni
- Statistiche e monitoraggi • Gestione e raccolta autocertificazione vaccinazioni e corrispondenza con l'A.T.S. • Modulistica aggiornamento dati privacy, cartellini di riconoscimento da utilizzare durante le uscite didattiche/viaggi d'istruzione • Digitazione circolari e comunicazioni interne predisposte dal dirigente scolastico; • Aggiornamento Anagrafe alunni • trasmissione dati anagrafe regionale • gestione Organico in collaborazione con l'ufficio personale • Gestione pratiche per adozione dei libri di testo • Gestione della Posta Elettronica: protocollo e archiviazione (ANCHE CONSERVATIVA) documenti inerenti le tematiche oggetto del mansionario • Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente • compilazione e conservazione dei registri obbligatori (es: registro iscrizioni, esami, certificati, ecc). • Profilazione Registro elettronico e scuolanext • Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line”. Area PROGETTI • Supporto al P.O.F. (gestione delle attività progettuali -nomine personale interno ed esterno registri firme di presenza) • Digitazione circolari e comunicazioni interne predisposte dal dirigente scolastico; • Iscrizione e gestione iniziative a sostegno della scuola (es. promozioni supermercati, Amazon, Esselunga, Simply...) • gestione stages e tirocini; • Tenuta del registro dei diplomi, carico e scarico, compilazione degli stessi • Gestione comodato d'uso tablet ad alunni e docenti



- Gestione della Posta Elettronica: protocollo e archiviazione (ANCHE CONSERVATIVA) documenti inerenti le tematiche oggetto del mansionario
- Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente
- compilazione e conservazione dei registri obbligatori (es: registro iscrizioni, esami, certificati, ecc).
- Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione personale ATA E DOCENTI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA

- gestione scioperi e assemblee sindacali (segnalazione di decurtazione stipendiale infanzia, primaria, ata, Sciop.net, modulo gmail)
- Convalida punteggio personale con contratto a tempo determinato (Richiesta documenti di verifica) ed emissione di decreto di convalida/rettifica personale ATA, INFANZIA- PRIMARIA
- Gestione scorrimento graduatorie personale supplente breve ATA – INFANZIA – PRIMARIA - mail/ fonogrammi
- Gestioni contratti di assunzione a tempo determinato e indeterminato ATA, INFANZIA- PRIMARIA comprensivo della gestione cooperazione applicativa (caricamento dati personale, emissione contratti individuali di lavoro attraverso inserimento dati al SIDI, rapporti con il MEF, comunicazione dei contratti al Centro Territoriale per l'Impiego attraverso il portale Sintesi
- Gestione chiavi per accesso ai locali
- Controllo e preparazione documenti di rito per l'immissione in ruolo ATA, INFANZIA – PRIMARIA
- Organico ATA, INFANZIA E PRIMARIA
- Mobilità del personale ATA, INFANZIA E PRIMARIA
- Inquadramenti economici contrattuali e ricostruzione della carriera Personale docente INFANZIA, PRIMARIA, ATA – (predisposizione dei decreti E INSERIMENTO SIDI)
- Contatti con il medico competente
- Gestione trattamento di quiescenza e buonuscita TUTTO IL PERSONALE (PASSWEB)
- comunicazione assegni ridotti PRIMARIA INFANZIA E ATA
- Gestione graduatorie di Istituto A.T.A. (valutazione domande)
- Graduatorie Interne ATA E INFANZIA E PRIMARIA
- Conteggi mensili relativamente ad



ore eccedenti prestate dal personale ATA, gestione rilevatore delle presenze e gestione registri firma laddove ci fosse un impedimento nella registrazione informatizzata delle presenze che vanno annotate sul registro firme cartaceo, gestione badge ;

- Rilevazione legge 104 PerlaPa • Conteggi compenso ferie docente INFANZIA E PRIMARIA con contratto a tempo determinato e relativa compilazione decreto da inviare all' RTS per il pagamento INFANZIA E PRIMARIA • MOF di tutto il personale: Predisposizione decreti di affidamento incarichi al personale interno come da FUNZIONIGRAMMA, ed elenco progetti approvati dal Collegio Docenti; raccolta dichiarazioni finali, predisposizione riepilogo finalizzato alla liquidazione dei compensi (incarico specifico) • Profilazione Registro elettronico e scuolanext • compilazione e conservazione dei registri obbligatori • Gestione della Posta Elettronica: protocollo e archiviazione (ANCHE CONSERVATIVA) documenti inerenti le tematiche oggetto del mansionario • Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente • Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"

Gestione docenti scuola secondaria

- Gestioni contratti di assunzione a tempo determinato e indeterminato SECONDARIA comprensivo della gestione cooperazione applicativa (caricamento dati personale, emissione contratti individuali di lavoro attraverso inserimento dati al SIDI, rapporti con il MEF, comunicazione dei contratti al Centro Territoriale per l'Impiego attraverso il portale Sintesi) • Controllo e preparazione documenti di rito per l'immissione in ruolo • Convalida punteggio personale con contratto a tempo determinato (Richiesta documenti di verifica) ed emissione di decreto di convalida/rettifica • Gestione anno di prova/comitato di valutazione TUTTO IL PERSONALE • Formazione di tutto il personale neo assunto • Organico • Mobilità del personale • Inquadramenti economici contrattuali e ricostruzione della carriera (predisposizione dei decreti E INSERIMENTO AL SIDI) •



Gestione trattamento di quiescenza e buonuscita (PASSWEB) •  
Graduatorie Interne SECONDARIA • compilazione e  
conservazione dei registri obbligatori • gestione scioperi e  
assemblee sindacali (segnalazione di decurtazione stipendiale  
secondaria) • comunicazione assegni ridotti SECONDARIA •  
Gestione della Posta Elettronica: protocollo e archiviazione  
(ANCHE CONSERVATIVA) documenti inerenti le tematiche  
oggetto del mansionario • FUNZIONI STRUMENTALI • Rilevazione  
legge 104 PerlaPa • Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013  
e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente •  
Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez.  
"Pubblicità legale Albo on-line". • Gestione graduatorie di Istituto  
DOCENTI SECONDARIA. (valutazione domande) • Conteggi  
compenso ferie di tutto il personale docente con contratto a  
tempo determinato e relativa compilazione decreto da inviare  
all' RTS per il pagamento SECONDARIA

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iccasorateprimo.edu.it/modulistica/>

Iscrizioni online <https://unica.istruzione.gov.it/it/orientamento/iscrizioni>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Nazionale Formazione Scuola - Capofila I.C. Casalette (TO)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La complessità dell'agire amministrativo e la velocità con cui si evolve il quadro normativo richiede un continuo aggiornamento del personale amministrativo, tecnico ed ausiliario.

Inoltre il rafforzamento delle competenze del personale non docente è necessario in presenza di turn over, e dal momento che il reclutamento del personale ATA non è subordinato al possesso di specifiche competenze necessarie nello svolgimento del proprio mansionario nell'istituzione scolastica.

La formazione offerta dalla rete copre aree specificatamente richieste dalle istituzioni scolastiche aderenti alla rete. Consente l'approfondimento delle norme, dei regolamenti, delle pratiche da attuare dal personale ATA a seconda del profilo ricoperto, consentendo un miglioramento qualitativo del funzionamento della scuola, andando oltre la formazione in carico al DSGA.

La R.N.F.S. inoltre a partire dal 2023 ha esteso i propri scopi formando non solo il personale ATA, ma curando formazioni a distanza e in presenza rivolte al personale docente, con riguardo l'innovazione



didattica e organizzativa delle scuole.

## Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 29 PAVIA PER LA FORMAZIONE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La Rete cura proposte di formazione trasversali a tutte le scuole dell'Ambito 29, sentite le esigenze formative delle stesse. I docenti dell'I.C. sono invitati a partecipare a percorsi formativi attinenti al proprio ruolo nell'istituto.

## Denominazione della rete: RETE I.C. "ADA NEGRI"

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Progettazione e stampa del diario scolastico.

## Denominazione della rete: RETE SPS - Scuole che Promuovono la salute

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



- Enti di ricerca
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete delle Scuole che Promuovono la Salute.

La rete ha sviluppato le sue attività nella direzione della formazione ed autoformazione di tutto il personale scolastico per la progettazione e la realizzazione di un curriculum scolastico rivolto alla promozione di comportamenti sani in cui trovi adeguato posto l'attività motoria.

## Denominazione della rete: RETE DEI COMUNI E DELLE SCUOLE DELL'ALTO E BASSO PAVESE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La scuola è parte della Rete dei Comuni e delle Scuole dell'Alto e Basso Pavese, la cui capofila è il Comune di Sizzano.

La rete consente di gestire ed organizzare in maniera condivisa integrata diversi progetti con finalità educative e sociali.

In particolare, con riferimento all'I.C. "Emanuele Filiberto di Savoia", attraverso la Rete si rendono disponibili i seguenti servizi.

1. Ascolto psicologico. Una psicologa è disponibile per incontri settimanali con studenti della scuola secondaria, con le famiglie degli alunni e con insegnanti ed educatori, per la risoluzione di problemi psicologici che interessano gli alunni. L'Associazione Metaphora ONLUS, vincitrice di bando emesso dal piano di zona, si relaziona con il Comune capofila di Sizzano.
2. Educatori e Assistenti specialistici per studenti con handicap. Il servizio è disponibile previa indicazione dei medici di riferimento e richiesta da parte della famiglia.
3. Mediazione e facilitazione linguistica. Mediatori e/o facilitatori collaborano con gli insegnanti per favorire l'accoglienza ed il successo formativo di studenti non madrelingua italiana con limitate competenze linguistiche in italiano.
4. Formazione alle famiglie. Particolare attenzione è stata posta dalla rete alla tematica dei bambini adottati.
5. Formazione ai docenti e alla comunità scolastica. Particolare attenzione è stata posta dalla rete nell'affrontare il problema del gioco d'azzardo.

**Denominazione della rete: CENTRO DI PROMOZIONE  
DELLA PROTEZIONE CIVILE-IN RETE PER PROTEGGERE  
PASSATO, PRESENTE, FUTURO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete delle scuole pavese che condividono buone pratiche e risorse per la promozione della protezione civile.

## Denominazione della rete: RETE D.P.O.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scuole pavesi che condividono il D.P.O. (Data Protection Officer), fanno formazione in rete e scambiano buone pratiche relativamente alla gestione della privacy nella scuola.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER RAPPORTO FRA TEST CENTER ECDL CAPOFILA E TEST CENTER ECDL ASSOCIATO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Approfondimento:

---

Attraverso la Rete, la cui capofila è il Punto Informatico Garlaschese di Luigi Pasini, la scuola eroga corsi per il conseguimento dell' I.C.D.L. (International Computer Driving Licence) a studenti e può attivare tale servizio anche per il personale.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE DI TIROCINIO CURRICULARE - UNIVERSITÀ MILANO BICOCCA**

---

Azioni realizzate/da realizzare      • Formazione del personale

Risorse condivise      • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti      • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:      Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Attraverso la convenzione, la scuola accoglie studenti tirocinanti della facoltà di scienze



dell'educazione di scienze della formazione primaria e del TFA sostegno.

## Denominazione della rete: **Convenzione Trinity**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Aderendo a tale convenzione la scuola svolge esami di certificazione Trinity in sede in condizioni agevolate. La scuola può inserire il logo del Trinity College London nella propria carta intestata.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria Sicurezza D.L.81/2008 e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).**

---

• Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D.Lgs. n. 81/2008 • GDPR Privacy • Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutto il personale

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Sperimentazione e innovazione educativa, metodologica e didattica**

---



Riflettere sulla pratica educativa, metodologica e didattica al fine di migliorare il processo di insegnamento – apprendimento per: 1) sviluppare nei docenti coinvolti competenze sulla conduzione della classe e sulle attività di insegnamento, sul sostegno alla motivazione degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti e sulle modalità di verifica degli apprendimenti; 2) fornire ai docenti specifiche competenze per l'attivazione del metodo DADA (didattiche per Ambienti di Apprendimento)

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

**Titolo attività di formazione: Potenziamento delle competenze digitali; sperimentazione e innovazione tecnologica in ambito a. didattico; b. organizzativo.**

---

Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal PNSD -Formazione base:Videoscrittura, Foglio di calcolo, Software per le presentazioni,



Software per realizzare mappe concettuali, utilizzo LIM, utilizzo registro elettronico e altri strumenti tecnologici e programmi per la gestione del proprio lavoro (segreteria digitale; modulistica on line...)  
- Formazione avanzata Percorso di didattica innovativa digitale, nuovi ambienti per l'apprendimento, coding, robotica Percorsi relativi alla creazione ed alla gestione di progetto

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Discipline scientifico-tecnologiche e STEM

---

Le discipline scientifiche e tecnologiche sono cruciali in molte delle professioni del futuro: occorre conoscere meglio le potenzialità delle STEM, le discipline tecnico-scientifiche legate alle nuove tecnologie digitali che devono rappresentare un'opportunità professionale per tutte le giovani generazioni. Studiare metodologie per ridurre il gap di genere e avvicinare le giovani alunne alle discipline scientifiche e tecnologiche.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti

competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione e aggiornamento in ambito disciplinare

---

Occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline e della pratica educativa e metodologico – didattica progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari anche in chiave interdisciplinare

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte da associazioni di insegnanti o da università

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte da associazioni di insegnanti o da università

## Titolo attività di formazione: Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)

A seguito dell'entrata in vigore della legge n. 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", formazione dei docenti sulle tematiche afferenti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (costituzione e istituzioni nazionali ed europee, principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, sviluppo sostenibile, diritto del lavoro, valorizzazione del patrimonio culturale, diritto alla salute e al benessere della persona)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico

Individuare azioni in grado di contrastare la "dispersione scolastica", quell'insieme di processi che, determinando rallentamenti, ritardi o interruzioni più o meno prolungate di un iter scolastico, possono portare all'abbandono. Strategie di accompagnamento e coinvolgimento, sin dalla primissima scolarizzazione, con un adeguato sostegno all'apprendimento, al fine di evitare situazioni di abbandono

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera**

---

Acquisire livelli B1 e B2, C1, C2 nella conoscenza delle lingue straniere. Corso abilitante di lingua inglese per insegnanti di scuola primaria non ancora in possesso dell'abilitazione Incontri di formazione per utilizzare la metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva Inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019)**

---

Osservare e monitorare il processo di apprendimento degli alunni al fine di individuare D.S.A. e personalizzare la didattica attraverso una riflessione sul metodo di insegnamento volta all'innovazione e al miglioramento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Guida per l'orientamento alla scelta della scuola superiore**

---



Approfondire gli indirizzi previsti dalla normativa (D.p.R 15 marzo 2010) e l'offerta del territorio limitrofo all'istituto ( Pavia, Milano, Abbiategrasso...) Fornire competenze metodologiche e psicopedagogiche per l'orientamento degli studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Valutazione d'Istituto e miglioramento

---

Approfondire le strategie corrispondere adeguatamente alle esigenze del sistema valutativo ma anche per maggiore consapevolezza del proprio operare come docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Staff Dirigente; figure di sistema (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV, al PdM e alla Rendicontazione sociale); docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e



innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Ai fini della formazione per la transizione digitale vengono impiegati i fondi del PNRR DM 66/2023.



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione obbligatoria Sicurezza D.L.81/2008

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori autorizzati (RSPP, Vigili del Fuoco, Croce Rossa...)

### Formazione riguardante gli adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete formazione ATA capofila IC Casalette (TO)

## Miglioramento del sito di istituto

Descrizione dell'attività di formazione

Sito di istituto e comunicazione esterna

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Richiesto intervento dell' Équipe Formativa Territoriale

## Elementi di informatica di base

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Assistenti Amministrativi e Collaboratori Scolastici



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete di scuole

## **Gestione giuridica del personale, contratti, assenze, reclutamento, convalida, ricostruzioni di carriera, gestione previdenziale**

---

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete di scuole

## **Organizzazione dell'area didattica anche in relazione con organico ed adempimenti alunni**

---



Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete di scuole

## Attività negoziale delle istituzioni scolastiche

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete di scuole

## Gestione documentale

---



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete di scuole

## Cessazioni dal servizio

---

Descrizione dell'attività di formazione Adempimenti collegati alle pratiche INPS

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## Approfondimento

---

Il personale amministrativo e ausiliario è stato valorizzato sostenendo ed arricchendo le sue competenze attraverso ad una formazione specifica, sulla base dei bisogni rilevati sia dalla scuola sia dai diretti interessati.



Ai fini della formazione per la transizione digitale vengono impiegati i fondi del PNRR DM 66/2023.