

Criteria di valutazione della condotta Scuola Secondaria

Si allegano i Criteri proposti dalla Scuola Secondaria – Casorate Primo

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	CONVIVENZA CIVILE	RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE	RELAZIONE CON GLI ALTRI	RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ
10 OTTIMO	Agisce pienamente nel rispetto delle regole del vivere e del convivere; - agisce attivamente per migliorare il contesto in cui vive; - rispetta completamente i diritti fondamentali di ogni essere umano sapendo essere totalmente solidale con chi è in difficoltà	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente	Manifesta eccellenti capacità di interagire con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali
9 DISTINTO	- Rispetta le regole del vivere e del convivere; - agisce per migliorare il contesto in cui vive; - rispetta i diritti fondamentali di ogni essere umano sapendo essere solidale con chi è in difficoltà.	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile	Partecipa in modo attivo e produttivo
8 BUONO	Rispetta in generale le regole del vivere e del convivere; - agisce prevalentemente per migliorare il contesto in cui vive - Rispetta i diritti fondamentali di ogni essere umano e tende ad essere solidale con chi è in difficoltà.	Rispetta le regole condivise e l'ambiente	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente	Partecipa in modo regolare
7 DISCRETO	Rispetta	Rispetta quasi	Manifesta	Rispetta gli	Partecipa in

	<p>discretamente le regole del vivere e del convivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agisce episodicamente per migliorare il contesto in cui vive;</li> <li>- Rispetta in maniera superficiale i diritti fondamentali di ogni essere umano e saltuariamente è solidale con chi è in difficoltà.</li> </ul>	<p>sempre le regole condivise e l'ambiente</p>	<p>discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe</p>	<p>impegni scolastici non sempre in maniera puntuale e costante</p>	<p>modo adeguato</p>
6 SUFFICIENTE	<p>Rispetta in parte le regole del vivere e del convivere;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- non sempre agisce per migliorare il contesto in cui vive;</li> <li>- rispetta in maniera approssimativa i diritti fondamentali di ogni essere umano e non sempre è solidale con chi è in difficoltà.</li> </ul>	<p>Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente</p>	<p>Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari</p>	<p>Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale</p>	<p>Partecipa in modo discontinuo</p>
5 NON SUFFICIENTE	<p>Non segue adeguatamente le regole del vivere e del convivere;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- non è in grado di agire per migliorare il contesto in cui vive;</li> <li>- non rispetta adeguatamente i diritti fondamentali di ogni essere umano e non è solidale con chi è in difficoltà.</li> </ul>	<p>Non rispetta le regole condivise e l'ambiente</p>	<p>Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo /</p>	<p>Non rispetta gli impegni scolastici</p>	<p>Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime</p>

