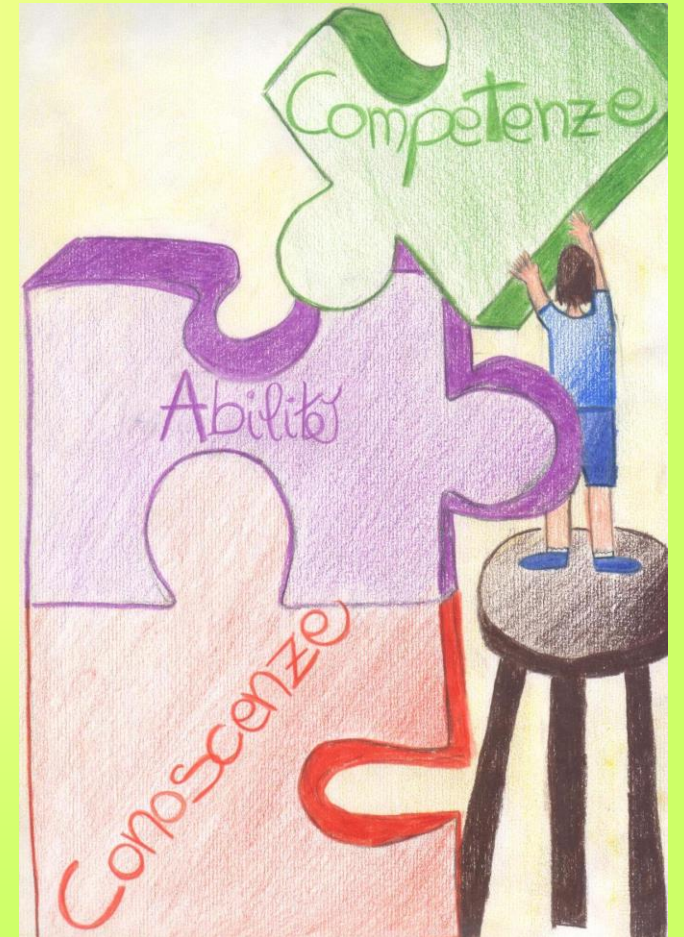


NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ORDINANZA MINISTERIALE N.172 del 04/12/2020





La Valutazione ha funzione formativa: in linea con le Indicazioni Nazionali del 2015 e con il Decreto Legislativo N. 62 del 13/04/2017, l'O.M. N 172/2020 riconosce la Valutazione come parte integrante della professionalità del docente. E' strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento e come strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni. E' finalizzata a riconoscere e sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno, partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al miglioramento costante e progressivo a garanzia del successo formativo della persona.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico sostituendolo con una descrizione autenticamente analitica e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti, assumendo un carattere formativo e rispondendo ai concreti bisogni educativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento attraverso l'osservazione quotidiana degli stessi.

I livelli di apprendimento prendono in considerazione 4 dimensioni:

TIPOLOGIA DELLA
SITUAZIONE
(nota e non nota)

RISORSE MOBILITATE
(fornite dal docente
o reperite
autonomamente)



AUTONOMIA

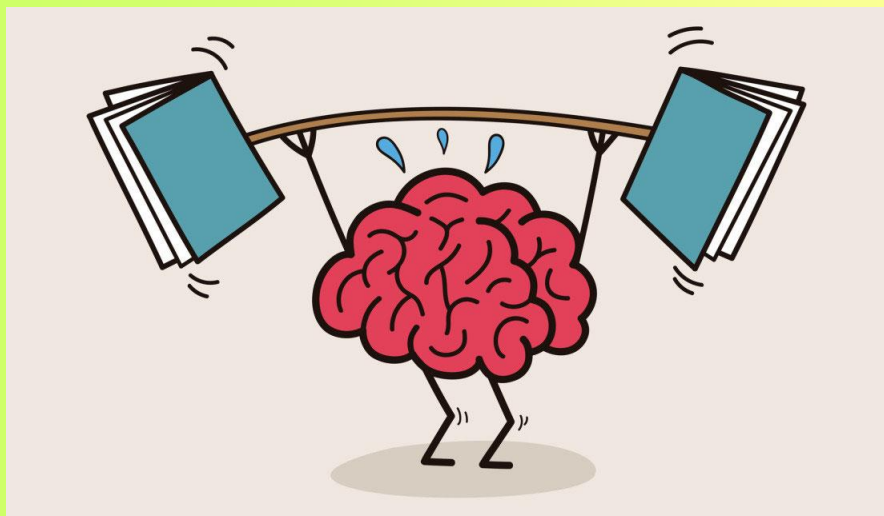
CONTINUITÀ

TIPOLOGIA DELLA
SITUAZIONE
(nota e non nota)



La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo, si riferisce ad attività, compiti noti, conosciuti, usuali, ossia già presentati dal docente e rispondenti alla consueta routine quotidiana.

Al contrario, una situazione non nota, si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in una forma differente o senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.



RISORSE MOBILITATE
(fornite dal docente
o reperite
autonomamente)



Le risorse mobilitate per portare a termine il compito si riferiscono sia a quelle appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento, sia a risorse che l'alunno stesso, in autonomia e spontaneamente è in grado di reperire altrove ed applicare nel contesto di apprendimento o che abbia acquisito precedentemente in contesti differenti informali o formali, mettendo in atto abilità e competenze acquisite.

AUTONOMIA

L'autonomia dell'alunno si delinea quando nello svolgimento dell'attività non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.



CONTINUITÀ



La continuità si manifesta quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso.

Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.



Livello AVANZATO

Chi ha raggiunto questo livello porta a termine un compito.....

*CONOSCIUTO o NUOVO
e MAI ESEGUITO IN
PRECEDENZA*

*USANDO
GLI STRUMENTI DATI, O
RICERCANDONE ALTRI*

AUTONOMAMENTE

SEMPRE

Livello INTERMEDIO

Chi ha raggiunto questo livello porta a termine un compito.....

CONOSCIUTO
O
**CHE NON HA MAI SVOLTO
IN PRECEDENZA... ma con
l'aiuto dell'insegnante**

**CON GLI STRUMENTI DATI
DALL'INSEGNANTE**
O
**RICERCATI DA SOLO
PER LE SITUAZIONI NOTE**

DA SOLO
O
**CON L'AIUTO
DELL'INSEGNANTE**

QUASI SEMPRE

Livello BASE

Chi ha raggiunto questo livello porta a termine un compito.....

**CONOSCIUTO E CHE HA
GIÁ FATTO IN
PRECEDENZA**

**CON GLI STRUMENTI
DATI DALL'INSEGNANTE**

**CON L'AIUTO
DELL'INSEGNANTE**

**NON SEMPRE IN
CONTINUITA'**

In VIA di PRIMA ACQUISIZIONE

Chi ha raggiunto questo livello porta a termine un compito.....

*CONOSCIUTO E CHE HA
GIÀ FATTO IN
PRECEDENZA*

*CON GLI STRUMENTI
DATI DALL'INSEGNANTE*

*CON L'AIUTO
DELL'INSEGNANTE*

NON IN CONTINUITA'

Non cambia nulla per le valutazioni di Religione Cattolica e comportamento.

Che verranno valutate con le diciture:

- **OTTIMO**
- **DISTINTO**
- **BUONO**
- **DISCRETO**
- **SUFFICIENTE**

Verrà espresso un giudizio descrittivo per il Comportamento e per la rilevazione dei progressi negli apprendimenti.